

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края

*Краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Камчатский сельскохозяйственный техникум"
(КГПОБУ "Камчатский сельскохозяйственный техникум")*

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
КГПОБУ "Камчатский
сельскохозяйственный техникум"
протокол № 3
от «30» 11 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПОБУ "Камчатский
сельскохозяйственный техникум"
М.И. Сенотрусова
Для
"30" документа
2018 г.



СОГЛАСОВАНО
совместным решением Общего Собрания,
Студенческого Совета, Родительского Совета
КГПОБУ "Камчатский сельскохозяйственный техникум"
протокол № 5
от «29» 11 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации, осуществлении обучения и ведении
документации по адаптированным программам
профессионального обучения
для лиц с ОВЗ и инвалидностью в краевом государственном
профессиональном образовательном бюджетном учреждении
"Камчатский сельскохозяйственный техникум"

Сосновка – 2018

Содержание

1.	Общие положения	Стр. 3-5
2.	Основные термины и определения	Стр. 5-6
3.	Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ	Стр. 6
4.	Порядок перевода на обучение по АОППО	Стр. 7
5.	Порядок разработки и утверждения АОППО	Стр. 7
6.	Структура АОППО	Стр. 7-8
7.	Рекомендации по разработке разделов АОППО	Стр. 8-10
8.	Приложение 1. Макет адаптированной образовательной программы профессионального обучения	Стр. 12
9.	Приложение 2. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения	Стр. 13-14
10.	Приложение 3. Заявление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения	Стр. 15

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение об организации, осуществлении обучения и ведении документации по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью в краевом государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении "Камчатский сельскохозяйственный техникум" (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации социальной политики";
- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р "Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2013 № ИР – 535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 (в редакции приказа от 21.08.2013 г. № 977) "Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- "Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания", утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412;
- Общероссийского классификатора профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.01 №3477 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Устава краевого государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения "Камчатский сельскохозяйственный техникум" (далее – Техникум).

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Критериями адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее - АОППО) являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура" на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5. АОППО разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6. АОППО разрабатывается на базе программы профессионального обучения соответствующей профессии, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7. На этапе приемной комиссии абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении программы профессионального обучения, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы меди-

ко-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

Основными целями АОППО:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Техникуме специальных условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Техникуме толерантной социокультурной среды.

4. Порядок перевода на обучения по АОППО

4.1. Обучение по АОППО может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

4.2. Обучения по АОППО осуществляется на основании: рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласия (заявления) родителей (законных представителей).

5. Порядок разработки и утверждения АОППО

5.1. АОППО самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

5.2. АОППО разрабатываются на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) и примерных ООП;
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru);
- ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

5.3. АОП разрабатывается для лиц с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории лиц с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

5.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АОППО на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

6. Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная программа профессионального обучения, реализуемая в Техникуме, должна включать в себя следующие разделы:

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные документы для разработки АОППО.
 - 1.2. Общая характеристика АОППО.
 - 1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АОППО.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО.
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план.
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
 - 4.4. Программы учебных и производственных практик.
5. Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) АОППО.
6. Фактическое ресурсное обеспечение АОППО.
 - 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2. Учебно-методическое.
 - 6.3. Материально-техническое.
7. Характеристика социокультурной среды Техникума, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности.
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОППО.
 - 8.1. Фонды оценочных средств.
 - 8.2. Материалы государственной итоговой аттестации.
9. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
10. Приложения.
 - 10.1. Учебный план с календарным учебным графиком.
 - 10.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).
 - 10.3. Программы практик.
 - 10.4. Программа государственной итоговой аттестации.
11. Изменения и дополнения к АОППО.

7. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

7.1. При разработке общей характеристики АОППО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах профессионального обучения в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные/ универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

7.2. На основании письменного заявления обучающегося или родителя (законного представителя, Приложение 2, 3), являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, методическим объединением может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения.

7.3. При разработке учебного плана АОППО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

7.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализа-

цию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоя

тельного построения индиви-дуальной образовательной траектории.

7.5. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7.6. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОППО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

7.7. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

7.8. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на лабораторных и практических занятиях, дифференцированных зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете или экзамене.

7.9. В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.10. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

7.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.12. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7.13. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

7.16. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОППО (приложение 1).

**Макет
адаптированной образовательной
программы профессионального обучения**

Заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о согласии на обучение по адаптированной программе профессионального обучения

_____ (наименование должности
руководителя образовательной организации)

_____ (наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____ (Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

адрес: _____

телефон: _____

факс: _____

адрес электронной почты: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения

Я, _____ (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья,

являющаяся (щейся) _____ (матерью/отцом/законным представителем)

_____ (Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании рекомендаций

_____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от " ____ " _____ г. N ____, заявляю о согласии на обучение

_____ (Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной программе профессионального обучения

в _____ (наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от
"___" _____ г. N ____.

"___" _____ г.

**Заявление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
о согласии на обучение по адаптированной программе
профессионального обучения**

(наименование должности
руководителя образовательной организации)

(наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

адрес: _____

телефон: _____

факс: _____

адрес электронной почты: _____

Заявление
о согласии на обучение по адаптированной программе профессионального
обучения с ограниченными возможностями здоровья
Я, _____

(Ф.И.О обучающегося)

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образо-
вании в Российской Федерации" и на основании Рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от "___" _____ г. N ___, прошу организовать обучение по адаптиро-
ванной образовательной программе профессионального обучения в КГПОБУ
"Камчатский сельскохозяйственный техникум".

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от
"___" _____ г. N ___.

"___" _____ г.

