

Министерство образования Камчатского края
Филиал краевого государственного профессионального образовательного
бюджетного учреждения
«КАМЧАТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(филиал КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»)

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГПОБУ «Камчатский
сельскохозяйственный техникум»
Г.Н. Гладкова
от 28 февраля 2022 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

На базе основного общего образования

Квалификации выпускника
Слесарь по ремонту автомобилей
Водитель автомобиля

С.Мильково

Основная профессиональная образовательная программа подготовки «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее - ОПОП-П) по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581 и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 235, протокол № 2 от 27.07.2022 года)

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Содержание

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Раздел 1. Общие положения..... | 4 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы | 6 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1. <i>Общие компетенции.....</i> | <i>7</i> |
| 4.2. <i>Профессиональные компетенции</i> | <i>8</i> |
| Раздел 5. Структура образовательной программы..... | 38 |
| 5.1. <i>Учебный план</i> | <i>38</i> |
| 5.2. <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i> | <i>41</i> |
| 5.3. <i>Календарный учебный график.....</i> | <i>44</i> |
| 5.4. <i>Рабочая программа воспитания</i> | <i>47</i> |
| 5.5. <i>Календарный план воспитательной работы</i> | <i>47</i> |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы..... | 48 |
| 6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i> | <i>48</i> |
| 6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i> | <i>64</i> |
| 6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся.....</i> | <i>65</i> |
| 6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i> | <i>66</i> |
| 6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i> | <i>66</i> |
| 6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i> | <i>67</i> |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации | 67 |
| Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы.. | 68 |
| | |
| Приложение 1 Модель компетенций выпускника | |
| Приложение 2 Программы профессиональных модулей | |
| Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей | |
| Приложение 4 Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1581 и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 235, протокол № 2 от 27.07.2022 года).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2022 № 336 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 № 68887).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты КГПОАУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум

Со стороны работодателя:

– приказ «О разработке должностных инструкций» № 7-П от 14.01.2021 г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель автомобиля».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей» и «Водитель автомобиля» осваивает общие виды деятельности: определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля, осуществлять техническое обслуживание автотранспорта, производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации согласно требованиям нормативно-технической документации.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя) | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| АО «Быстринская горнодобывающая компания» | |
| ВД сформированные ОО совместно с работодателями | |
| Слесарь по ремонту автомобилей | Слесарь по ремонту автомобилей |

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Слесарь по ремонту автомобилей - Водитель автомобиля» – 2160 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Слесарь по ремонту автомобилей - Водитель автомобиля» – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля; осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации; производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПМ.02 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия; |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Зо 01.01 | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | Умения: определять задачи для поиска информации; |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Зо 02.01 | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Уо 03.01 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |

4.2. Профессиональные компетенции

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Уо 03.04 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | Зо 03.01 | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| | | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Уо 04.01 | Умения: организовывать работу коллектива и команды; |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Зо 04.01 | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уо 05.01 | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Зо 05.01 | Знания: особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | Уо 06.01 | Умения: описывать значимость своей профессии |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Зо 06.01 | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии; |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Зо 07.01 | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | Зо 08.01 | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в | Уо09.01 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| | | Зо09.01 | Основные программные продукты |

| | профессиональной деятельности | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 10.01 | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Уо 10.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | Уо 10.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | Уо 10.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | Уо 10.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Зо 10.01 | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | Зо 10.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | Зо 10.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | Зо 10.04 | особенности произношения; |
| | | Зо 10.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уо11.01 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | Зо11.01 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | Зо11.03 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Код | Показатели освоения компетенции |
| Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей | Н 1.1.01 | Навыки/практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике; |
| | | Н 1.1.02 | Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки); |
| | | Н 1.1.03 | Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам; |
| | | Н 1.1.04 | Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей; |
| | | Н 1.1.05 | Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей; |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Н 1.1.06 | Оформление диагностической карты автомобиля |
| | | У 1.1.01 | Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; |
| | | У 1.1.02 | Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении; |
| | | У 1.1.03 | Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; |
| | | У 1.1.04 | Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | | У 1.1.05 | Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей; |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | У 1.1.06 | Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля |
| | | З 1.1.01 | Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками; |
| | | З 1.1.02 | Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП; |
| | | З 1.1.03 | Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов; |
| | | З 1.1.04 | Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | З 1.1.05 | Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений; |
| | | З 1.1.06 | Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей |
| ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | | Н 1.2.01 | Навыки/практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам; |
| | | Н 1.2.02 | Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; |
| | | Н 1.2.03 | Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |
| | | У 1.2.01 | Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей; |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | У 1.2.02 | <p>Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами;</p> |
| | | У 1.2.03 | <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей</p> |
| | | З 1.2.01 | <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины;</p> |
| | | З 1.2.02 | <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | З 1.2.03 | Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | | Н 1.3.01 | Навыки/практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам; |
| | | Н 1.3.02 | Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий; |
| | | Н 1.3.03 | Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий |
| | | У 1.3.01 | Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; |
| | | У 1.3.02 | Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | | У 1.3.03 | Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | З 1.3.01 | Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки; |
| | | З 1.3.02 | Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |
| | | З 1.3.03 | Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров |
| | ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей | Н 1.4.01 | Навыки/практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам; |
| | | Н 1.4.02 | Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей; |
| | | Н 1.4.03 | Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | У 1.4.01 | Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; |
| | | У 1.4.02 | Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | | У 1.4.03 | Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | | З 1.4.01 | Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки; |
| | | З 1.4.02 | Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; |
| | | З 1.4.03 | Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ | Н 1.5.01 | Навыки/практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам; |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Н 1.5.02 | Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей; |
| | | Н 1.5.03 | Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей |
| | | У 1.5.01 | Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; |
| | | У 1.5.02 | Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | | У 1.5.03 | Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений |
| | | З 1.5.01 | Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий; |
| | | З 1.5.02 | Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | З 1.5.03 | Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей |
| ПК 1.6 Предпродажная подготовка АТС | | Н 1.6.01 | Навыки/практический опыт: Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации. Приведение АТС в товарный вид |
| | | У 1.6.01 | Умения: Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем АТС Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС |
| | | У 1.6.02 | Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации |
| | | З 1.6.01 | Визуально выявлять внешние повреждения АТС. Производить удаление элементов внешней консервации. Производить уборку, мойку и сушку АТС. Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС |
| | | 31.6.02 | Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений. Технология проведения слесарных работ. Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 31.6.03 | Допуски, посадки и система технических измерений. Требования охраны труда |
| | | 31.6.04 | Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС. Технические и эксплуатационные характеристики АТС |
| | | 31.6.05 | Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС |
| осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей | Н 2.1.01 | Навыки/практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание; |
| | | Н 2.1.02 | Перегон автомобиля в зону технического обслуживания; |
| | | Н 2.1.03 | Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей; |
| | | Н 2.1.04 | Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации |
| | | У 2.1.01 | Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; |
| | | У 2.1.02 | Управлять автомобилем; |
| | | У 2.1.03 | Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | У 2.1.04 | Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе |
| | | З 2.1.01 | Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками; |
| | | З 2.1.02 | Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП; |
| | | З 2.1.03 | Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов; |
| | | З 2.1.04 | Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Н 2.2.01 | Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей |
| | У 2.2.01 | Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных |
| | З 2.2.01 | Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами |
| ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Н 2.3.01 | Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий |
| | У 2.3.01 | Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | З 2.3.01 | Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, |

| | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | Н 2.4.01 | Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | | У 2.4.01 | Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | | З 2.4.01 | Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов | Н 2.5.01 | Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов |
| | | У 2.5.01 | Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения |
| | | З 2.5.01 | Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов |
| ПК 2.6 подготовка автомобиля | Теоретическая водителя | Н2.6.01 | Навыки/практический опыт: теоретической подготовки управлением автомобилями категорий «В» и «С» |
| | | У2.6.01 | Умения: соблюдать Правила дорожного движения |
| | | У 2.06.02 | безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; |
| | | У 2.06.03 | уверенно действовать в нештатных ситуациях |
| | | У 2.06.04 | управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения |
| | | 32.06.01 | Знания: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; |
| | | З 2.06.02 | правила эксплуатации транспортных средств и правила перевозки грузов и пассажиров |
| | | З 2.06.03 | виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3 2.06.04 | назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; |
| | | 3 2.06.05 | приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи, пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПК 3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей | Н 3.1.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; |
| | | Н 3.1.02 | Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля, разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей; |
| | | Н 3.1.03 | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; |
| | | Н 3.1.04 | Ремонт деталей систем и механизмов двигателя; |
| | | Н 3.1.05 | Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта |
| | | У 3.1.01 | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование; |
| | | У 3.1.02 | Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей; |
| | | У 3.1.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | У 3.1.04 | <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> |
| | | У 3.1.05 | <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> |
| | | З 3.1.01 | <p>Знания:</p> <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей.</p> <p>Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;</p> |
| | | З 3.1.02 | <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей;</p> |
| | | З 3.1.03 | <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | З 3.1.04 | <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> |
| | | З 3.1.05 | <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p> |
| | ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | Н 3.2.01 | <p>Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;</p> |
| | | Н 3.2.02 | <p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена;</p> |
| | | Н 3.2.03 | <p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами;</p> |
| | | Н 3.2.04 | <p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем;</p> |
| | | Н 3.2.05 | <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> |
| | | У 3.2.01 | <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами;</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | У 3.2.02 | Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; |
| | | У 3.2.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем; |
| | | У 3.2.04 | Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; |
| | | У 3.2.05 | Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем |
| | | З 3.2.01 | Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3 3.2.02 | <p>Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;</p> |
| | | 3 3.2.03 | <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов;</p> |
| | | 3 3.2.04 | <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования.</p> <p>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов;</p> |
| | | 3 3.2.05 | <p>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля.</p> <p>Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий | Н 3.3.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; |
| | Н 3.3.02 | Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий; |
| | Н 3.3.03 | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; |
| | Н 3.3.04 | Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий; |
| | Н 3.3.05 | Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта; |
| | У 3.3.01 | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование; |
| | У 3.3.02 | Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | У 3.3.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; |
| | У 3.3.04 | Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; |
| | У 3.3.05 | Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3 3.3.01 | Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; |
| | | 3 3.3.02 | Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |
| | | 3 3.3.03 | Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов; |
| | | 3 3.3.04 | Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей; |
| | | 3 3.3.05 | Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий; |
| ПК 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | Н 3.4.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Н 3.4.02 | Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; |
| | | Н 3.4.03 | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; |
| | | Н 3.4.04 | Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; |
| | | Н 3.4.05 | Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | | У 3.4.01 | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей; |
| | | У 3.4.02 | Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | | У 3.4.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами; |
| | | У 3.4.04 | Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; |
| | | У 3.4.05 | Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3 3.4.01 | Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; |
| | | 3 3.4.02 | Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |
| | | 3 3.4.03 | Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов; Основные неисправности ходовой |
| | | 3 3.4.04 | части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей; |

| | | | |
|---------------------------------------------|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | З 3.4.05 | Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей |
| ПК 3.5 Производить ремонт и окраску кузовов | | Н 3.5.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; |
| | | Н 3.5.02 | Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы; |
| | | Н 3.5.03 | Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования; |
| | | Н 3.5.04 | Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля; |
| | | Н 3.5.05 | Окраска кузова и деталей кузова автомобиля; |
| | | Н 3.5.06 | Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин |
| | | У 3.5.01 | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; |
| | | У 3.5.02 | Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | | У 3.5.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов; |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | У 3.5.04 | Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления; |
| | | У 3.5.05 | Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля; |
| | | У 3.5.06 | Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия |
| | | З 3.5.01 | Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; |
| | | З 3.5.02 | Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |
| | | 3 3.5.03 | Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов; |
| | | 3 3.5.04 | Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей; |
| | | 3 3.5.05 | Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия; |
| | | 3 3.5.06 | Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

| Индекс | Наименование | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Рекомендуемый семестр обучения |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|
| | | | | Теоретическое обучение | Практич. и лаб. занятия | Практика | Самостоятельная работа | Промежут. аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Обязательная часть образовательной программы | | 4112 | 1256 | 2518 | 140 | 1116 | 254 | 84 | |
| Блок ООД (10-11 класс) | | 2196 | 30 | 1952 | 30 | 0 | 190 | 24 | |
| ООД.01 | Русский язык | 136 | | 120 | | | 10 | 6 | 1,2,3,4 |
| ООД.02 | Литература | 93 | | 84 | | | 9 | | 1,2 |
| ООД.03 | Иностранный язык | 200 | | 186 | | | 14 | | 1,2,3,4 |
| ООД.04 | Математика | 377 | | 344 | | | 27 | 6 | 1,2,3,4 |
| ООД.05 | История | 144 | | 134 | | | 10 | | 1,2,3 |
| ООД.06 | Физическая культура | 201 | | 186 | | | 15 | | 1,2,3 |
| ООД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | 76 | | 70 | | | 6 | | 1,2 |
| ООД.08 | Астрономия | 42 | | 38 | | | 4 | | 2 |
| ООД.09 | Родная литература | 36 | | 34 | | | 2 | | 2 |
| ООД.10 | Физика | 353 | | 328 | | | 19 | 6 | 1,2,3,4 |
| ООД.11 | Информатика | 278 | 30 | 232 | 30 | | 16 | | 1,2,3,4 |
| ООД.12 | Естественные науки с основами экологических знаний | 211 | | 190 | | | 21 | | 1,2,3,4 |
| ООД | * Индивидуальный проект (не является предметом) | 49 | | 6 | | | 37 | 6 | 1,2 |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | 1916 | 1226 | 88 | 92 | 0 | 5 | 6 | |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | 191 | 92 | 88 | 92 | 0 | 5 | | |
| ОП.01 | Электротехника | 38 | 22 | 14 | 22 | | 2 | | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----|
| ОП.02 | Охрана труда | 37 | | 36 | | | 1 | | 3 |
| ОП.03 | Материаловедение | 38 | 14 | 18 | 14 | | | 6 | 2 |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | 37 | 16 | 20 | 16 | | 1 | | 5 |
| ОП.05 | Физическая культура | 41 | 40 | | 40 | | 1 | | 5 |
| П.00 | Профессиональный цикл | 1725 | 1134 | 478 | 18 | 1116 | 59 | 54 | |
| ПМ.01 | Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | 631 | 432 | 152 | 0 | 432 | 29 | 18 | |
| МДК.01.01 | Устройство автомобилей | 111 | | 90 | | | 15 | 6 | 2,3 |
| МДК.01.02 | Техническая диагностика автомобилей | 76 | | 62 | | | 14 | | 5 |
| УП.01. | Учебная практика | 108 | 108 | | | 108 | | | 5 |
| ПП.01. | Производственная практика | 324 | 324 | | | 324 | | | 6 |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | 12 | |
| ПМ.02 | Техническое обслуживание автотранспорта | 296 | 72 | 204 | 0 | 72 | 2 | 18 | |
| МДК.02.01 | Техническое обслуживание автомобилей | 74 | | 72 | | | 2 | | 3,4 |
| МДК.02.02 | Теоретическая подготовка водителя автомобиля | 138 | | 132 | | | | 6 | 4,5 |
| УП.02. | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | 5 |
| ПП.02. | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | 5 |
| ПМ.2.ЭК | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | 12 | |
| ПМ.03 | Текущий ремонт различных типов автомобилей | 798 | 630 | 122 | 18 | 612 | 28 | 18 | |
| МДК.03.01 | Слесарное дело и технические измерения | 50 | 18 | 18 | 18 | | 14 | | 1,2 |
| МДК.03.02 | Ремонт автомобилей | 124 | | 104 | | | 14 | 6 | 4,5 |
| УП.03.01 | Учебная практика | 144 | 144 | | | 144 | | | 4 |
| УП.03.02 | Дуальное обучение | 36 | 36 | | | 36 | | | 4 |
| ПП.03.01 | Производственная практика | 432 | 432 | | | 432 | | | 6 |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен по модулю | 12 | | | | | | 12 | |
| ДПБ 1 | Дополнительный профессиональный блок (Быстринская горная компания) | 244 | 86 | 142 | 14 | 72 | 16 | 0 | |
| ОПд.08 | Основы бережливого производства | 34 | | 32 | | | 2 | | 5 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----|----|----|---|--|---|
| ОПд.10 | Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности | 34 | | 32 | | | 2 | | 5 |
| ОП.06 | Основы общественных и социальных наук | 36 | | 34 | | | 2 | | 1 |
| ОП.09 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 36 | | 30 | | | 6 | | 4 |
| ОП.07 | Экологические основы природопользования | 32 | 14 | 14 | 14 | | 4 | | 5 |
| УП.01. | Дуальное обучение | 36 | 36 | | | 36 | | | 4 |
| УП.02. | Дуальное обучение | 36 | 36 | | | 36 | | | 4 |
| ГИА. 00 | Государственная итоговая аттестация | 72 | 72 | | | | | | |
| | итого | 4428 | | | | | | | |

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ / МДК | | ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо) | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | | Код | Название | | | | | |
| 1 | Охрана труда. Выявление дефектов кабин и кузовов. Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей Диагностирование автомобильных трансмиссий. Диагностирование ходовой части и системы управления автомобилей. Диагностирование кузовов, кабин и платформ | ПМ 01 | Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 01-11 | 324 | 6 | ремонтно-механические мастерские | Семенюк Д.В. |
| 2 | Охрана труда. Техническое обслуживание кабин и кузовов. Техническое обслуживание ДВС. Техническое обслуживание трансмиссии и электрооборудования. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления | ПМ 02 | Техническое обслуживание автотранспорта | ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01-ОК10 | 36 | 5 | ремонтно-механические мастерские | Семенюк Д.В. |
| 3 | Техника безопасности в мастерских и на рабочих местах, охрана труда на предприятии, рабочие места автомеханика, методы работы, оборудование и инструмент производственная мастерская, рабочее место, техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, разметить контуры деталей, поставить керны, производственная мастерская, рабочее место, техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, выправить металлический прут, согнуть согласно чертежу, отрубить по размеру чертежу нарезать металлический прут, нарезать заготовок от металлической заготовки, | ПМ.03 | Текущий ремонт различных типов автомобилей | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | 432 | 6 | ремонтно-механические мастерские | Семенюк Д.В. |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>производственная мастерская, рабочее место, техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, опиливание металла техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, нарезание наружной резьбы, нарезание внутренней резьбы техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, клёпка внахлёт, клёпка встык, производственная мастерская, рабочее место, техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, пайка коробочки, лужение поверхностей технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей, проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами, разборка, дефектовка, комплектование деталей и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизма, выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма, ремонт системы смазки и охлаждения двигателя, ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей, ремонт узлов системы питания дизельных двигателей, технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена, проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем, технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем, регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем технология</p> | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий, технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, технология ремонта автоматических коробок передач, регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами, технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, технология ремонта автомобильных колес и шин, регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями технологии ремонта кузовных деталей, проведение технических измерений геометрических форм кузовных деталей, соответствующим инструментом и приборами, технология окраски автомобильных кузовов, технология подбора автомобильных эмалей, охрана труда при окраске автомобильных кузовов</p> | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

электротехники,
устройства автомобилей,
правил безопасности дорожного движения,
охраны труда,
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

диагностики электрических и электронных систем автомобиля,
ремонта двигателей,
ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

Мастерские:

слесарная,
сварочная,
мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):
- мойки и приемки автомобилей,
- слесарно-механическим,
- диагностическим,
- кузовным,
- окрасочным,
- агрегатным.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов
Кабинет электротехники

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Шкаф книжный | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стол ученический – 18 шт. | |
| 3 | Стол преподавателя (компьютерный) – 1 шт. | |
| 4 | Тумбочка – 1 шт. | |
| 5 | Стул ученический – 36 шт. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Тумбочка – 1 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Шкаф платяной – 1 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Проектор | 1024x768, VGA |
| 2 | Компьютер в сборе | intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь |
| 3 | Интерактивная доска | 1576x1182cm |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Комплект плакатов «Электротехника» | Электронные и печатные плакаты |
| 2 | Схемы по электротехнике | Электронные и печатные плакаты |
| 3 | Универсальный электрический щит питания | Комплектное устройство, предназначенное для приема и распределения электрической энергии |
| 4 | Осциллограф | Прибор, предназначенный для исследования (наблюдения, записи, измерения) амплитудных и временных параметров электрического сигнала |
| 5 | Электроскоп | Прибор для индикации наличия электрического заряда |
| 6 | Демонстрационный трансформатор | Оборудования для изучения устройства и принципа действия трансформатора и демонстрации опытов |
| 7 | Набор электронный ГНУ и УНЧ | Набор для изучения конструкции и |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | основные закономерности электронного усилителя сигналов низкой частоты |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Набор соединительных проводов | Предназначен для использования на лабораторных работах и практических занятиях при составлении электрических цепей |

Кабинет устройства автомобилей

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стул ученический – 30 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стол ученический – 15 шт. | |
| 3 | Стол письменный – 1 шт. | |
| 4 | Стул мягкий – 1 шт. | |
| 5 | Аудиторная доска магнитная – 1 шт. | |
| 6 | Ящик для хранения плакатов – 1 шт. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 7 | Проектор – 1 шт. | |
| 8 | Штатив для карт и таблиц – 1 шт. | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Экран для проектора | 150x150см |
| 2 | Проектор | 1280x800 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Оборудование и узлы автомобилей | Оригинальные запasti предназначенные для изучения устройства и технического обслуживания |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Интерактивные стенды «Диагностика технического состояния автомобилей автомобилей» | Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью |
| 2 | Демонстрационные плакаты «Устройство автомобилей», «Ремонт и обслуживание автомобилей» | Электронные и печатные плакаты |

Кабинет правил безопасности дорожного движения

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол компьютерный – 20 | СП 2.4.3648-20 |

| | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Стол преподавателя – 1 | |
| 3 | Доска классная – 1 | |
| 4 | Стулья - 21 | |
| 5 | Подставки – 7 | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Тумбочка –3 | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Шкаф – 1 | СП 2.4.3648-20 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Интерактивный комплекс с мобильной стойкой | Диагональ 75", ULTRA HD разрешение 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, Одновременное распознавание до 20 точек касания, Антибликовое закаленное стекло не отражает находящиеся вокруг предметы, обладает прекрасным сопротивлением к механическим воздействиям, Для работы системы не требуются специальные драйверы, поддерживается функция «plug and play» |
| 2 | Моноблок | Платформа-моноблок 23,8", i5-1040F, 8Gb RAM, 256 Gb SSD, клавиатура, мышь |
| 3 | Компьютер в сборе | Intel Core i7-12700K, 8GB RAM, 512GB SSD, Монитор 23,8, клавиатура, мышь |
| 4 | МФУ | цветное МФУ А4, лазерное, печать 1200x1200 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Дорожные знаки | Печатные плакаты |
| 2 | Дорожная разметка | Печатные плакаты |
| 3 | Сигналы регулировщика | Печатные плакаты |

Кабинет охраны труда

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол преподавателя – 1 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стул преподавателя – 2 шт. | |
| 3 | Стул ученический – 30 шт. | |
| 4 | Стол ученический – 15 шт. | |

| | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Доска учебная – 1 шт. | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Проектор | 800x600, VGA |
| 2 | Экран для проектора | 332x187 см |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стенды по соблюдению охраны труда и организации работы | Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения |

Кабинет безопасности жизнедеятельности

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол преподавателя – 1 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стул преподавателя – 2 шт. | |
| 3 | Стул ученический – 30 шт. | |
| 4 | Стол ученический – 15 шт. | |
| 5 | Доска учебная – 1 шт. | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Проектор | 800x600, VGA |
| 2 | Экран для проектора | 332x187 см |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стенды «Основы безопасности жизнедеятельности» | Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения |
| 2 | Комплект плакатов «Безопасность жизнедеятельности» | Электронные и печатные плакаты |
| 3 | Макет автомата | Настольный макет |
| 4 | Стенд-тренажер по сборке-разборке АК-74М | В2037 |
| 5 | Робот-тренажер «Гоша» для проведения СЛР | 101121455 |
| 6 | Стрелковый тренажерный комплекс | СТК «Боец-2 |
| 7 | Тренажер-манекен «Александр 2-0.2» | М001 |
| 8 | Тренажер-манекен «Искандер» | М4002 |
| 9 | Интерактивный стрелковый тренажер | ТИР |
| 10 | Тренажер сердечно-легочной реанимации | Александр 1-0-1 |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Противогазы | ГП-5, ГП-5М, ГП-7 |
| 2 | Компас ученический | Штатный навигационный прибор |
| 3 | Линейка визирная | Трехгранная металлическая линейка |
| 4 | Сумка санинструктора | На усмотрение организации |

| | | |
|---|-----------------------------------------|---------------------------|
| 5 | Аптечка индивидуальная | На усмотрение организации |
| 6 | Нарукавные повязки «Красный крест» | На усмотрение организации |
| 7 | Перевязочный и противохимический пакеты | На усмотрение организации |
| 8 | Костюмы химической защиты | На усмотрение организации |
| 9 | Флаг «Красный крест» | На усмотрение организации |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Читальный зал (кабинет самоподготовки) – 74,9

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Столы ученические – 19 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стулья ученические – 24 шт. | |
| 3 | Шкаф платяной – 1 шт. | |
| 4 | Шкаф книжный – 1 шт. | |
| 5 | Стол для проведения конференций – 1 шт. | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 6 | Компьютеры – 3 шт. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 7 | Система видеонаблюдения -1 шт. | |

Библиотека – 73,9 м2

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Столы ученические – 15 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стулья ученические – 24 шт. | |
| 3 | Кресла мягкие – 3 шт. | |
| 4 | Стеллажи для книг и учебных пособий – 19 шт. | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 5 | Компьютеры – 10 шт. | |
| 6 | Принтер – 1 шт. | |
| 7 | Теле-видеосистема – 1 шт. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 8 | Система видеонаблюдения -1 шт. | |

Актный зал – 274,8 м2

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Скамейки на 3 сиденья – 63 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Подиум – 1 шт. | |
| 3 | Фальшстенка – 1 шт. | |
| 4 | Занавес – 1 шт. | |

| | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 5 | Столы письменные – 3 шт. | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 6 | Система дополнительного освещения (прожекторы) – 1 шт. | |
| 7 | Звуковая система – 1 шт. | |
| 8 | Мультимедийный проектор – 1 | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| III Дополнительное оборудование | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

Спортивный зал – 273,3 м2

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| 1 | Скамейки гимнастические 3 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Турник навесной – 3 шт. | |
| 3 | Силовая станция – 2 шт. | |
| 4 | Турник навесной с брусьями – 3 шт. | |
| 5 | Баскетбольный щит – 2 шт. | |
| 6 | Сеть волейбольная – 1 шт. | |
| 7 | Скамья для пресса – 1 шт. | |
| 8 | Коврик для прыжков в длину – 1 шт. | |
| 9 | Стойка для подтягивания – 1 шт. | |
| 10 | Тумба для наклонов – 1 шт. | |
| 11 | Гимнастические ковры и маты – 20 шт. | |
| 12 | Мячи различного назначения – 68 шт. | |
| 13 | Обруч гимнастический – 20 шт. | |
| 14 | Тренажёр для ног – 1 шт. | |
| 15 | Теннисный стол – 2 шт. | |
| 16 | Скамья для отжимания – 2 шт. | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 17 | Музыкальная колонка – 1 шт. | |
| 18 | Компьютер (ноутбук) – 1 шт. | |
| 19 | Принтер – 1 шт. | |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стол письменный – 2 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стул ученический – 15 шт. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест) | |
| II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Тестер цифровой (мультиметр) | Прибор для измерения значения различных электрических параметров |
| 2 | Пробник диодный | Устройство для контроля наличия напряжения в проверяемой цепи |
| 3 | Пробник ламповый | Тестер ламп, звуковой сигнал позволяет определять исправность ламп |
| 4 | Диагностический сканер | Мультимарочный сканер с поддержкой основных спецфункций |
| 5 | Набор автоэлектрика | Специализированный набор (клещи для зачистки проводов и обжима клемм, отвертка крестовая, отвертка шлицевая, пробник, съемник предохранителей, щеточка для клемм аккумулятора, комплект предохранителей, комплект клемм (вилочных, кольцевых, штыковых), комплект гильз соединительных термоусадочных, лампы автомобильные, провод с зажимами "крокодилы") |
| 6 | Пуско-зарядное устройство 12v | Пуско-зарядное устройство используется для запуска двигателя или для зарядки аккумуляторных батарей на 12 и 24 В |
| 7 | Осциллограф | Высокоэффективный 4 канальный осциллограф с частотой дискретизации 20 МГц, вертикальным разрешением 12 бит и встроенным 4 канальным программируемым генератором |
| 8 | Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации | |
| Дополнительное оборудование | | |

| | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Набор с инструментом | Ручной инструмент автослесаря |
| 2 | Набор для разбора пинов | Используются для легкого и безопасного монтажа и демонтажа клемм из коннекторов |
| 3 | Комплект расходных материалов | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей» | Стенд рисунок |
| 2 | Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» | Стенд рисунок |
| 3 | Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» | Стенд рисунок |

Лаборатория ремонта двигателей – 52,5 м2

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол письменный – 2 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стул ученический – 15 шт. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 4 | Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест) | |
| II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Кантователь | Оборудование предназначенное для закрепления двигателя |
| 2 | Двигатель ДВС | Учебное пособие |
| 3 | Фиксатор распределительных валов, фиксатор маховика | |
| 4 | Оправка для установки поршневых колец | 50-125 мм Н=75 мм |
| 5 | Съемники | |
| 6 | Ключ моментный (комплект) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Механизмы и узлы автомобилей | Оригинальные запчасти предназначенные для изучения устройства и технического обслуживания |
| 2 | Набор с инструментом | Слесарный инструмент |
| 3 | Набор щупов | Компактный металлический электронно-цифровой штангенциркуль с глубиномером |
| 4 | Нутромер | Набор 10-18мм, 18-50мм, 50-160мм |
| 5 | Набор микрометров | Ккомплект 0-25, 25-50, 50-75, 75-100 |
| 6 | Пневмотестер | Шланг измерительный в сборе со штуцером и адаптером |

| | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 7 | Штангенциркуль | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стенды «Устройство автомобилей» | Стенд рисунок |

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол письменный – 2 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стул ученический – 15 шт. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 4 | Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест) | |
| II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стенды для позиционной работы с агрегатами | |
| 2 | Агрегаты и механизмы шасси автомобиля | |
| 3 | Передняя подвеска автомобиля | |
| 4 | Макеты агрегатов автомобиля в разрезе | |
| 5 | Амортизаторные стойки | |
| 6 | Съёмник шаровой опоры, съёмник рулевого наконечника | Универсальный съёмник шаровых опор рычажного типа |
| 7 | Набор для разборки амортизаторной стойки | |
| 8 | Диагностический сканер | Мультимарочный сканер |
| 9 | Ключ моментный | |
| 10 | Штангенциркуль | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Механизмы и узлы автомобилей | Оригинальные запчасти предназначенные для изучения устройства и технического обслуживания |
| 2 | Наборы слесарных и измерительных инструментов | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стенды «Устройство автомобилей» | Стенд рисунок |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская слесарная

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол ученический – 1 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стул ученический – 2 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Скамейка антивандальная – 2 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Шкаф металлический – 4 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 3 | Стеллаж металлический – 2 шт. | СП 2.4.3648-20 |

| II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное оборудование | | |
| 1 | Слесарный верстак с тисками | Металлический слесарный верстак |
| 2 | Набором ручного инструмента для слесарных работ | В наборе напильник, ножовка, чертилка, керно, молоток, плоскогубцы, кусачки, лерка и т.д. |
| 3 | Набор измерительных инструментов | В наборе металлическая линейка, циркуль, уголок |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Станок токарный | Станок настольный для обработки резанием (точением) заготовок из металлов |
| 2 | Станок сверлильный | Стационарное оборудование для высверливания глухих и сквозных отверстий в заготовках из различных материалов |
| 3 | Станок фрезерный | Металлорежущий станок настольный |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Комплект плакатов «Слесарно-сварочные работы» | Печатные плакаты |

Мастерская сварочная

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол поворотный для металлических конструкций | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Верстак металлический с тисками (900×600×800) | |
| 3 | Верстак металлический с тисками (1400×700×800) | |
| 4 | Верстак металлический (1400×700×800) | |
| 5 | Шкаф для документации | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Тележка инструментальная WDS-6 | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стол (1200×500×750) | СП 2.4.3648-20 |
| 3 | Стул ученический №6 | СП 2.4.3648-20 |
| 4 | Вешалка для одежды напольная, штанга с крючками – 2 шт | СП 2.4.3648-20 |
| II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Сварочные аппараты (комплект) | Сварочные аппараты предназначены для 111/141 алюминия и его сплавов, а также углеродистых, низколегированных и |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | нержавеющих сталей, диапазон регулирования сварочного тока от 5-320 А, напряжение холостого хода 61 В, режимы работы ПВ 60% 320 А |
| 2 | Сварочные аппараты (комплект) | Сварочные аппараты инверторного типа с плавной регулировкой сварочного тока (скорости подачи проволоки) и напряжения. Пределы регулирования сварочного тока - А 5-350. MiG/MAG (135/136), TIG DC (141) |
| 3 | Тележки для свар. Аппаратов | С ящиками на замке |
| 4 | Сборочно-сварочный стол с местной вытяжкой и очисткой воздуха | Сборочно-сварочный стол СовПлим с местной вытяжкой и очисткой воздуха в соответствии требований ГОСТ 21694-94 |
| 5 | Печь для сушки электродов | Напряжение питающей сети 220 В, масса единовременной загрузки 20 кг |
| 6 | Заточной станок | Напряжение питания 220 В/ 50 Гц, угол заточки 10-60°, закрытая зона заточки, диаметр электродов (min - max): 1,6-5,0 мм |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Заточная машинка для вольфрамовых электродов | Напряжение питания 220 В/ 50Гц, угол заточки 10-60°, закрытая зона заточки, диаметр электродов 1,6-5,0 мм |
| 2 | Редуктор с 2 ротаметрами | Редуцируемый газ - аргон, максимальное давление газа на входе - 20 МПа |
| 3 | Редуктор с монометром (с ротаметром) | Редуцируемая смесь газов К-25, максимальное давление газа на входе - 20 Мпа |
| 4 | Тележка грузовая гидравлическая | Номинальная грузоподъемность 2,5 т |

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей, слесарно-механическим, диагностическим, кузовным, окрасочным, агрегатным

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол – 5 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| 2 | Стол металлический – 4 шт. | |
| 3 | Стул ученический – 10 шт. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Шкаф металлический – 9 шт. | СП 2.4.3648-20 |
| II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Кантователь для двигателя с вывешенным автомобильным двигателем | |
| 2 | Автомобиль | Учебное пособие, моторное безрельсовое дорожное транспортное средство, полной массой не более 3500 кг, с двигателем внутреннего сгорания 1,5 л/ 110 л.с., бензиновый |
| 3 | Двигатель ДВС | Учебное пособие |
| 4 | Подъемник электро-гидравлический | Устройство предназначенное для подъема автотранспорта не превышающего 4т, и проведение на нём слесарных работ в автосервисе, двухстоечный/ четырехстоечный |
| 5 | Стенд сход развал | Techo Vectjr или аналог |
| 6 | Тестер цифровой (мультиметр) | Мультиметр для измерения значения различных электрических параметров |
| 7 | Пробник диодный | Устройство для контроля наличия напряжения в проверяемой цепи, поиска необходимых цепей |
| 8 | Пробник ламповый | Тестер ламп, звуковой сигнал позволяет определять исправность ламп |
| 9 | Диагностический сканер | Мультимарочный сканер |
| 10 | Осциллограф | |
| 11 | Набор для разбора пинов | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Пуско-зарядное устройство 12v | Используется для запуска двигателя в холодное время года или для зарядки аккумуляторных батарей на 12 и 24 В |
| 14 | Набор контрольно-измерительного инструмента | Прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов |
| 15 | Ключ моментный | Предназначен для контроля усилия затяжки крепежа узлов, устройств и агрегатов согласно |
| 16 | Окрасочно-сушильная камера | |
| 17 | Весы колеровочные электронные | Электронные для смешивания ЛКМ |
| 18 | Шлифовальная машинка эксцентриковая | |
| 19 | Полировальная машинка | |
| 20 | Обдувочный пистолет | |
| 21 | Измерительная система геометрии кузова | Линейка шаблонная, толщиномер |
| 22 | Набор инструмента для рихтовки | Молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы |
| 23 | Пылесос | |
| 24 | Моечный аппарат высокого давления с пеногенератором | |
| | Инструментальная тележка с набором инструмента | Гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки |
| 25 | Комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений | Набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник |

| | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Компрессор воздушный | Не менее 0,6 Мпа |
| 2 | Набор для разборки салона | Набор съемников для демонтажа клипс, фитингов, замков и прочих крепёжных пластиковых элементов |
| 3 | Оборудование для замены эксплуатационных жидкостей | Бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель |
| 4 | Противооткатные упоры | |
| 5 | Магнит на ручке | |
| 6 | Зеркальце на ручке | |
| 7 | Устройство для очистки краскопультов | |
| 8 | Набор шпателей металл | |
| 9 | Шлифок ручной | |
| 10 | Вытяжка для отработавших газов | |
| 11 | Переносная лампа | |
| 12 | Пресс гидравлический | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Техническая документация | Печатные и электронные издания |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях горнодобывающего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Ремонт и обслуживание грузовых автомобилей» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях горнодобывающего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по определению технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля; осуществлению технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации; производству текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Ремонтно-механические мастерские»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | УРАЛ 532362-1112-70 | <p>Колёсная формула – 8×8. Грузоподъёмность – 14600 кг. Снаряжённая масса – 11235 кг. Масса полная – 26100 кг. Распределение полной массы: на передний мост – 10100 кг, на заднюю тележку 16000 кг. Колёсная база – 3450 мм. Длина монтажная – 5895 мм. Двигатель, пришедший на смену ЯМЗ-238Б и ЯМЗ-7601.10 – ЯМЗ-53603-10 – шестицилиндровый V-образный дизель, соответствующий международному стандарту «Евро-3», полезной мощностью 328 л.с.; с частотой вращения – 2300 об/мин-1 и максимальным крутящим моментом, 130 кгс*м (при частоте вращения 1300-1600 об/мин-1. Коробка передач – модели ZF 9S1310T0, механическая, 9-ступенчатая. Либо: ЯМЗ-238У3, механическая, 8-ступенчатая, 3-ходовая. Сцепление – двухдисковое Раздаточная коробка – двухступенчатая, с межосевым дифференциалом (вышей передачей 1,04; низшей передачей 2,15). Ведущие мосты – с передаточным числом 7,49. Ёмкость топливного бака – 300 литров (возможен ещё дополнительный на 210 литров). Типоразмер шин – 425/85 R21, либо ОИ-25, 14,00-20, 146G (Модель Кама-1260). Габаритные размеры автомобиля – 9020x3150x3230 мм. Максимальная скорость – 80 км/час. В базовую комплектацию грузового автомобиля входят КОМ (коробка отбора мощности), ДОМ (дополнительный отбор мощности), ДЗК (держатель запасного колеса)</p> |
| 2 | Автотопливозаправщик АТЗ-10 на шасси Урал 4320-6951-72 | <p>-колесная формула- 6*6; - полная масса автомобиля, кг- 19220; - максимальная скорость, км/ч- 75; - емкость топливного бака, л – 300; - дорожный просвет, мм- 360; - габаритные размеры, мм- 9120/2500/3100; - цистерна (цистерна эллиптической формы состоит из емкости, изготовленной из качественной углеродистой стали, цельносварная, с ребрами жесткости и дополнительной боковой защитой); - кабина (цельнометаллическая, трехместная, двухдверная, оборудованная средствами повышенной термошумоизоляции , системой вентиляции и отопления, регулируемым сиденьем; - двигатель (МЗ-236НЕ2 дизельный, четырехтактный, шестицилиндровый, с непосредственным впрыском топлива , V-образный, соответствует стандарту "Евро-2"),</p> |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>номинальная мощность при 2100 1/мин, кВт (л.с.)- 169(230), коробка передач ЯМЗ-236У, механическая, трехходовая, пятиступенчатая с синхронизаторами на 2, 3, 4, 5 передачах, карданная передача открытая, с четырьмя валами, с шарнирами на игольчатых подшипниках, ведущие мосты проходного типа с верхним расположением главной передачи; - подвеска передняя на двух полуэллиптических рессорах с гидравлическими телескопическими амортизаторами, задняя балансирующая с реактивными штангами ;</p> <p>- тормозная система барабанного типа с пневмогидравлическим приводом, тормоз-замедлитель моторного типа, компрессионный, устанавливается в системе выпуска газов, тормозной механизм барабанного типа, установлен на выходном валу раздаточной коробки</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
| 1 | ОС Windows 10 Pro | ОП.01 Электротехника, Кабинет правил | 21 |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | безопасности дорожного движения | |
| 2 | MS Office Home and Business | Кабинет электротехники, ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | 21 |
| 3 | ПО «Спектр ПДД». Программный компонент «Экзаменационная работа». Раздел «Самоходные машины», «Транспортные средства» в составе: 1. ПО АРМ экзаменатора – 1 экземпляр; 2. ПО АРМ кандидата – 20 экземпляров. | ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | 20 |
| 4 | «Спектр ПДД». Программный компонент «Экзаменационная работа». Раздел «Безопасность дорожного движения» в составе: 1. ПО АРМ экзаменатора – 1 экземпляр; 2. ПО АРМ кандидата – 20 экземпляров. | ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | 20 |
| 5 | ОС Windows 7 Pro | ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | 7 |
| 6 | MS Office 2010 | ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | 7 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по определению технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля; осуществлению технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации; производству

текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель автомобиля».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Шостак Ирина Николаевна | методист КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» |
| Макарова Инесса Анатольевна | заведующая отделением КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» |
| Саблева Ольга Григорьевна | специалист по обучению дирекции по персоналу АО «Быстринская горная компания» |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Буряк Лилиана Георгиевна | директор КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум», кандидат психологических наук, доцент |

Приложение 1
к ОПОП-П по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Модель компетенций выпускника

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Пояснительная записка

1 Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2 МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3 МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4 Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5 Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6 Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7 МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

| Профессиональный стандарт 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. N 275н) | | ФГОС | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ВД 1 определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ВД 2 осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ВД 3 производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации |
| ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии | ТФ А/01.3 Предпродажная подготовка АТС | ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей | | |
| | | ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | | |
| | | ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | | |
| | | ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей | | |
| | | ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ | | |
| | ТФ А/02.3 Техническое обслуживание АТС | | ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей | |
| | | | ПК 2.2 Техническое обслуживание электрических и электронных систем | |
| | | | ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | | | ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов | |
| ОТФ В Ремонт АТС | ТФ В/01.05 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС | | | ПК 3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей |
| | ТФ В/02.5 Диагностика мехатронных систем АТС | | | ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| | ТФ В/03.5 Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС | | | ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий |
| | | | | ПК 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | | | | ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов |

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

| Корпоративные компетенции | Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| | 0 Начальный уровень* | 1 Базовый уровень** | 2 Повышенный уровень*** | |
| Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений | – | + | – | <i>OK 01, OK 02</i> |
| Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации. | | | | |
| Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности | – | + | – | <i>OK 03, OK 02, OK 10</i> |
| Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. | | | | |
| Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат | – | + | – | <i>OK 06, OK 05, OK 06, OK 08</i> |
| Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART***), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. | | | | |
| | – | + | – | <i>OK 04, OK 05</i> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------|
| Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация | | | | |
| Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию. | | | | |
| Корпоративная компетенция 5 Открытость новому | – | + | – | <i>OK 10, OK11</i> |
| Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения. | | | | |

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

| Описание | Уровень развития |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций. | 2 Повышенный уровень*** |
| Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность. | 1 Базовый уровень** |
| Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях. | 0 Начальный уровень* |

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И
МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛИ**

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛИ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам его освоения.

1.2.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1 | Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| ПК 1.1 | Определять техническое состояние автомобильных двигателей |
| ПК 1.2 | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 1.3 | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий |
| ПК 1.4 | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| ПК 1.5 | Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ |
| ПК 1.6 | Предпродажная подготовка АТС |

1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | Н 1.1. 01 Приемка и подготовка автомобиля к диагностике |
|------------------|---------------------------------------------------------|

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Н 1.1. 02 Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки) |
| | Н 1.1.03 Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам |
| | Н 1.1. 04 Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей |
| | Н 1.1. 05 Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей |
| | Н 1.1 06 Оформление диагностической карты автомобиля |
| | Н 1.2.01 Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам |
| | Н 1.2.02 Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |
| | Н 1.2.03 Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |
| | Н 1.3.01 Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам |
| | Н 1.3.02 Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий |
| | Н 1.3.03 Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | Н 1.4.01 Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам |
| | Н 1.4.02 Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | Н 1.5.01 Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам |
| | Н 1.5.02 Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей |
| | Н 1.5.03 Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей |
| | Н 1.6.01 Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации. Приведение АТС в товарный вид |
| Уметь | У 1.1.1 Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении |
| | У 1.1.2 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей |
| | У 1.1.3 Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | У 1.1.4 Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей |
| | У 1.1.5 Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля |
| | У 1.2.01 Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> |
| | <p>У 1.2.02 Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами</p> |
| | <p>У 1.2.03 Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей</p> |
| | <p>У 1.3.01 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | <p>У 1.3.02 Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>У 1.3.03 Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> |
| | <p>У 1.4.01 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | <p>У 1.4.02 Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> |
| | <p>У 1.5.01 Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | <p>У 1.5.02 Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>У 1.5.3 Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений</p> |
| | <p>У 1.6.01 Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем АТС Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС</p> |
| | <p>У 1.6.02 Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации</p> |

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | 3 1.1.1 Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками |
| | 3 1.1.2 Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП |
| | 3 1.1.3 Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов |
| | 3 1.1.4 Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| | 3 1.1.5 Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений |
| | 3 1.1.6 Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей |
| | 3 1.2.01 Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины |
| | 3 1.2.02 Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами |
| | 3 1.2.03 Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей |
| | 3 1.3.01 Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки |
| | 3 1.3.02 Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями |
| | 3 1.4.01 Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки |
| | 3 1.4.02 Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями |
| | 3 1.5.01 Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий |
| | З 1.5.02 Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| | З 1.5.03 Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей |
| | З 1.6.01 Визуально выявлять внешние повреждения АТС. Производить удаление элементов внешней консервации. Производить уборку, мойку и сушку АТС. Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС |
| | З1.6.02 Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений. Технология проведения слесарных работ. Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС |
| | З1.6.03 Допуски, посадки и система технических измерений. Требования охраны труда |
| | З1.6.04 Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС. Технические и эксплуатационные характеристики АТС |
| | З1.6.05 Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего на изучение профессионального модуля – 631 час, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося на изучение:

- МДК 01.01 «Устройство автомобилей» – 111 часов, самостоятельную работу обучающегося – 15 часов, промежуточная аттестация 6 часов.

- МДК 01.02 «Техническая диагностика автомобилей» - 76 часа, включая: самостоятельную работу обучающегося – 14 часов. Экзамен по модулю 12 часов.

Учебная практика 108 часов. Производственная практика 324 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 01-11 | МДК 01.01 Устройство автомобилей | 219 | 108 | 111 | - | 15 | 6 | 108 | - |
| | МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей | 76 | - | 76 | - | 14 | - | - | - |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 324 | 324 | | | | | | 324 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | - | 12 | | | 12 | | |
| | <i>Всего:</i> | <i>631</i> | <i>432</i> | <i>199</i> | <i>-</i> | <i>29</i> | <i>18</i> | <i>108</i> | <i>324</i> |

2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля профессионального модуля ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Таблица - Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | | 199 | | |
| МДК 01.01 Устройство автомобилей | | 111 | | |
| Раздел 1 Устройство автомобилей | | | | |
| Тема 1 Введение | Содержание учебного материала: 1) назначение автотранспорта, 2) виды автотранспорта, 3) классификация автомобиля | 2 | ПК 1.1 ОК 01- ОК11 | Н 1.1. 01- 1.1. 06, У 1.1.01-У 1.1.05, З 1.1.01- З 1.1.06 |
| | Теоретическое занятие: «Назначение, общее устройство автомобилей» | 2 | | |
| Тема 2 Двигатели | Содержание учебного материала: 1) виды двигателей, 2) классификация двигателей | 24 | ПК 1.1 ОК 01- ОК11 | Н 1.1. 01- 1.1. 06, У 1.1.01-У1.1.05, З 1.1.01- З 1.1.06 Н 1.6.01 У 1.6.01- Н1.6.03 З 1.6.01-З1.6.04 |
| | Теоретическое занятие: 1) «Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС» 2) «Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма», 3) «Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма» | 10 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4) «Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС» 5) «Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива» | | | |
| | Практические занятия: 1) соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма, 2) соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма, 3) соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения, 4) соотнесение схем с устройством смазочной системы, 5) соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя, 6) соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя, 7) соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок | 14 | | |
| Тема 3 Электрооборудование автомобилей | Содержание учебного материала: 1) виды приборов электрооборудования 2) классификация приборов электрооборудования | 14 | ПК 1.2 ОК 01- ОК11 | Н 1.2.02, Н 1.2.03, У 1.2.01-У 1.2.3, З 1.2.01- З 1.2.03 Н 1.6.01 У 1.6.01- Н1.6.03 З 1.6.01-31.6.04 |
| | Теоретическое занятие: 1) «Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока», 2) «Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания», 3) «Система электрического пуска двигателя. Стартер», 4) «Назначение, контрольно-измерительных приборов» | 8 | | |
| | Практические занятия: 1) соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов, 2) соотнесение схем с устройством стартера | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: Устройство системы освещения и сигнализации | 2 | | |
| Тема 4 Трансмиссия | Содержание учебного материала: 1) виды трансмиссий, 2) колесная формула, 3) виды узлов трансмиссии | 26 | ПК 1.3 ОК 01- ОК11 | Н 1.3.01- Н 1.3.3, У1.3.1.- У 1.3.3, З 1.3.1- З 1.3.2 Н 1.6.01 У 1.6.01- Н1.6.03 З 1.6.01-31.6.04 |
| | Теоретическое занятие: 1) «Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов», | 10 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2) «Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки»,</p> <p>3) «Назначение, устройство АКПП и вариаторов»,</p> <p>4) «Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи»,</p> <p>5) «Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала»</p> | | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>1) соотнесение схем с устройством сцепления,</p> <p>2) соотнесение схем с устройством коробки передач,</p> <p>3) соотнесение схем с устройством раздаточной коробки,</p> <p>4) соотнесение схем с устройством карданной передачи,</p> <p>5) соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста</p> | 14 | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Устройство, принцип действия сцепления</p> | 2 | | |
| Тема 5. Ходовая часть. Кузов. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1) виды трансмиссий,</p> <p>2) колесная формула,</p> <p>3) виды узлов трансмиссии</p> | 14 | ПК 1.4 ОК 01- ОК11 | Н 1.4.01- Н 1.4.3, У 1.4.1.- У 1.4.3, З 1.4.1- З 1.4.2 Н 1.6.01 У 1.6.01- Н1.6.03 З 1.6.01-31.6.04 |
| | <p>Теоретическое занятие:</p> <p>1) «Назначение, общее устройство ходовой части»,</p> <p>2) «Устройство несущего кузова легкового автомобиля»,</p> <p>3) «Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески»,</p> | 6 | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1) соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов,</p> <p>2) соотнесение схем с устройством независимой подвески,</p> <p>3) соотнесение схем с устройством и различным типам шин</p> | 6 | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин</p> | 2 | | |
| Тема 6. Органы управления | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1) виды рулевого управления</p> <p>2) виды тормозных систем, приводов</p> | 16 | ПК 1.4 ОК 01- ОК11 | У 1.4.1.- У 1.4.3, З 1.4.1- З 1.4.2 Н 1.6.01 У 1.6.01- Н1.6.03 З 1.6.01-31.6.04 |
| | <p>Теоретические занятия:</p> <p>1) «Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля»,</p> <p>2) «Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления»,</p> | 8 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| | 3) «Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов», 4) «Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов» | | | | | |
| | Практические занятия: 1) соотнесение схем с устройством рулевых механизмов, 2) соотнесение схем с устройством рулевого привода, 3) соотнесение схем с устройством тормозных механизмов, 4) соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов | 8 | | | | |
| Тема 7 Предпродажная подготовка АТС | Содержание учебного материала: 1) Визуально выявлять внешние повреждения АТС. Производить удаление элементов внешней консервации. Производить уборку, мойку и сушку АТС. Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС, 2) Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений. Технология проведения слесарных работ. Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС, 3) Допуски, посадки и система технических измерений. Требования охраны труда, 4) Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС. Технические и эксплуатационные характеристики АТС 5) Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС | 11 | ПК 1.6 ОК 01- ОК11 | Н 1.6.01 У 1.6.1.- У 1.6.3, З 1.6.1- 31.6.05 | | |
| | Теоретические занятия: «Предпродажная подготовка АТС» | 11 | | | | |
| МДК 01.02 «Техническая диагностика автомобилей» | | 76 | | | | |
| Раздел 2 Техническая диагностика автомобилей | | 76 | | | | |
| Тема1. Виды и методы диагностирования | Содержание учебного материала: 1) общие сведения о диагностировании автомобиля, 2) классификация средств диагностирования | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01- ОК11 | Н 12. 01- 1.2. 06, У 1.2.01-У 1.2.05, З 1.2.01- 31.2.06 | | |
| | Теоретические занятия: «Роль диагностики в обеспечении безопасности и надежности автомобилей. Виды и методы диагностирования автомобилей» | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа: изучить технологическую документацию | 2 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Диагностирование автомобильных двигателей | Содержание учебного материала: 1) диагностические параметры, 2) методы и оборудование для выявления неисправности | 12 | ПК 1.1 ОК 01- ОК11 | Н 1.21. 01- 12. 06, У1.2.01-У 1.2.05, З 1.2.01- З 1.2.06 |
| | Теоретические занятия: 1) «Средства диагностирования механизмов и систем двигателя. Диагностирование систем двигателя», 2) «Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании» | 4 | | |
| | Практические занятия: 1) выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя, 2) выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя, 3) выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя | 6 | | |
| | Самостоятельная работа: Изучить передовые технологии в диагностировании двигателей | 2 | | |
| Тема 3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей | Содержание учебного материала: 1) диагностические параметры, 2) методы и оборудование для выявления неисправности | 12 | ПК 1.2 ОК 01- ОК11 | Н 1.2.01 У 1.2.1.- У 1.2.3, З 1.2.1- З 1.2.3 |
| | Теоретические занятия: 1) «Средства диагностирования электрических и электронных систем», 2) «Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля и приборов электронных систем автомобиля» | 4 | | |
| | Практические занятия: 1) применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля, 2) выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока, 3) выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля | 6 | | |
| | Самостоятельная работа: изучить технологическую документацию | 2 | | |
| Тема 4. Диагностирование автомобильных трансмиссий | Содержание учебного материала: 1) диагностические параметры, 2) методы и оборудование для выявления неисправности | 10 | ПК 1.3 ОК 01- ОК11 | Н 1.3.01 У1.3.1.- У 1.3.3, З 1.3.1- З 1.3.2 |
| | Теоретическое занятие: 1) «Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании», 2) «Диагностирование сцепления, коробки передач и карданной передачи, механизма ведущего моста» | 4 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|---------------------------------------|
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля, 2) выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач, 3) выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста | 6 | | |
| Тема 5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилем | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностические параметры, 2) методы и оборудование для выявления неисправности | 14 | ПК 1.4 ОК 01- ОК11 | У1.4.1.- У 1.4.3, З 1.4.1- З 1.4.2 |
| | <p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля», 2) «Диагностирование подвески, колес и шин», 3) «Диагностирование рулевого управления и тормозной системы» | 6 | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля, 2) выполнение заданий по проверке углов установки колес, 3) выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы | 6 | | |
| | Самостоятельная работа студента: изучить технологическую документацию | 2 | | |
| Тема 6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностические параметры, 2) методы и оборудование для выявления неисправности | 12 | ПК 1.5 ОК 01- ОК11 | У 1.5.1.- У 1.5.3, З 1.5.1- З1.5.3 |
| | <p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы», 2) «Диагностика геометрии кузова», 3) «Диагностика лакокрасочного покрытия кузова» | 6 | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов, 2) выполнение заданий по проверке геометрии кузова, 3) выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия | 6 | | |
| Производственная практика: Охрана труда. Выявление дефектов кабин и кузовов. Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей. Диагностирование автомобильных трансмиссий. Диагностирование ходовой части и системы управления автомобилем. Диагностирование кузовов, кабин и платформ | | 324 | | |
| Промежуточная аттестация | | 12 | | |
| Максимальная учебная нагрузка | | 631 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, ремонта двигателей, ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления. Мастерские: слесарная, сварочная, мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей,
- слесарно-механическим,
- диагностическим,
- кузовным,
- окрасочным,
- агрегатным, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной рабочей программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2021. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 304 с.
4. Устройство автомобилей и двигателей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Формы и методы контроля результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p> <p>ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p> <p>ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p> <p>ПК 1.6 Предпродажная подготовка АТС</p> | <p>Демонстрация знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудование для автомобильных двигателей.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики</p> <p>Демонстрация знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.</p> <p>Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.</p> <p>Демонстрация знаний методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики,</p> | <p>Формы: практические задания.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), целевой обход рабочих мест, наблюдение за процессом выполнения работы обучающихся, за соблюдением требований охраны труда, визуальный контроль, контроль соответствия эталону, измерительный контроль, описание результатов освоения программы практики</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Умения: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p> | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 23 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации, теоретическая подготовка водителя автомобиля.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам его освоения.

1.2.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей |
| ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилями |
| ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов |

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей | Н 2.1.01 | Навыки/практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание; |
| | Н 2.1.02 | Перегон автомобиля в зону технического обслуживания; |
| | Н 2.1.03 | Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей; |
| | Н 2.1.04 | Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | У 2.1.01 | Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; |
| | У 2.1.02 | Управлять автомобилем; |
| | У 2.1.03 | Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; |
| | У 2.1.04 | Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе |
| | З 2.1.01 | Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками; |
| | З 2.1.02 | Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП; |
| | З 2.1.03 | Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов; |
| | З 2.1.04 | Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей |
| ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Н 2.2.01 | Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей |
| | У 2.2.01 | Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | З 2.2.01 | Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами |
| ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Н 2.3.01 | Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий |
| | У 2.3.01 | Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | З 2.3.01 | Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | Н 2.4.01 | Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | У 2.4.01 | Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности |
| | З 2.4.01 | Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности |
| ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов | Н 2.5.01 | Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов |
| | У 2.5.01 | Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения |

| | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | З 2.5.01 | Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов |
| ПК 2.6 Теоретическая подготовка водителя автомобиля | Н2.6.01 | Навыки/практический опыт: теоретической подготовки управлением автомобилями категорий «В» и «С» |
| | У2.6.01 | Умения: соблюдать Правила дорожного движения |
| | У 2.06.02 | безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; |
| | У 2.06.03 | уверенно действовать в нестандартных ситуациях |
| | У 2.06.04 | управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения |
| | З2.06.01 | Знания: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; |
| | З 206.02 | правила эксплуатации транспортных средств и правила перевозки грузов и пассажиров |
| | З2.06.03 | виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации |
| | З2.06.04 | назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; |
| З2.06.05 | приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи, пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; | |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля.

Всего на изучение профессионального модуля – 296 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося на изучение:

- МДК. 02.01 Техническое обслуживание автомобилей – 74 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

- МДК. 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля - 138 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, промежуточная аттестация в форме 6 часов, экзамен по ПМ 12 часов. Учебная практика 36 часов, производственная практика 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01-ОК10 | МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобилей | 110 | 36 | 74 | - | 2 | - | 36 | - |
| ОК 01-ОК10 | МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителей | 138 | - | 138 | - | - | 6 | - | - |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)) | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | 12 | | | 12 | | |
| | <i>Всего:</i> | 296 | 72 | 224 | - | 2 | 18 | 36 | 36 |

2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

Тематический план и представлен в таблице ниже.

Таблица - Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта» | | 296 | | |
| МДК. 02.01 Техническое обслуживание автомобилей | | 110 | | |
| Раздел 1 Техническое обслуживание автомобилей | | 74 | | |
| Тема 1 Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей | Содержание учебного материала: 4) общие основы технического обслуживания автомобилей, 5) основы теории диагностики | 14 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.1 | Н 2.1.01 Н2.1.02 Н2.1.03 Н2.1.04 У 2.1.01 У2.1.02 У2.1.03 У2.1.04 З 2.1.01 З2.1.02 З2.1.03 З2.1.04 |
| | Теоретическое занятие: 1) основы технической эксплуатации автомобилей, 2) планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей, 3) содержание и технологии технического обслуживания автомобилей, 4) производственная база технического обслуживания автомобилей, 5) планирование и организация технического обслуживания автомобилей, 6) особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства | 12 | | |
| | Самостоятельная работа: изучить современные виды оборудования и инструментов для ТО и диагностики | 2 | | |
| Тема 2 Техническое обслуживание автомобильных двигателей | Содержание учебного материала: 3) устройство автомобильных двигателей, 4) ТО автомобильных двигателей | 18 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.1 | Н 2.1.01 Н2.1.02 Н2.1.03 Н2.1.04 У 2.1.01 У2.1.02 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | У2.1.03 У2.1.04 З 2.1.01 32.1.02 32.1.03 32.1.04 |
| | Теоретическое занятие: 1) технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, 2) оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей, 3) приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей | 6 | | |
| | Практические занятия: 1) техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей 2) техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей 3) техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей 4) техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей 5) техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей 6) техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей | 12 | | |
| Тема 3 Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Содержание учебного материала: 3) Устройство электрических и электронных систем автомобилей, 4) ТО электрических и электронных систем автомобилей | 14 | ПК 2.2, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; | Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01 |
| | Теоретическое занятие: 1) технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей, 2) оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей | 4 | | |
| | Практические занятия: 1) техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей, 2) техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей, 3) техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей, 4) техническое обслуживание электронных систем автомобиля | 8 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | Самостоятельная работа: изучить технологическую документацию | 2 | | |
| Тема 4 Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Содержание учебного материала: 1) устройство автомобильных трансмиссий, 2) ТО автомобильных трансмиссий | 14 | ПК 2.3, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; | Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.03 |
| | Теоретическое занятие: 1) технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий, 2) оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий, 3) приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий | 6 | | |
| | Практические занятия: 1) техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля 2) техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий 3) техническое обслуживание вариаторных трансмиссий | 6 | | |
| | Самостоятельная работа: изучить технологическую документацию вариаторных трансмиссий | 2 | | |
| Тема 5 Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание учебного материала: 1) устройство ходовой части и механизмов управления автомобилей. 2) ТО ходовой части и механизмов управления автомобилей. | 10 | ПК 2.4, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; | Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.1.01 |
| | Теоретическое занятие: 1) технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей, 2) оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей, 3) приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей | 6 | | |
| | Практические занятия: 1) техническое обслуживание ходовой части автомобилей, 2) техническое обслуживание механизмов управления автомобилями | 4 | | |
| Тема 6 Техническое обслуживание автомобильных кузовов | Содержание учебного материала: 3) устройство автомобильных кузовов, 4) ТО автомобильных кузовов | 12 | ПК 2.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; | Н 2.5.01 У 2.5.01 З 2.5.01 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретическое занятие: 1) регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов, 2) приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов | 4 | | |
| | Практические занятия: 1) техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов, 2) техническое обслуживание автомобильных кузовов, 3) техническое обслуживание оперения автомобильных кузовов | 6 | | |
| | Самостоятельная работа: изучить виды лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов | 2 | | |
| МДК. 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля | | 138 | | |
| Раздел 02.01 Основы законодательства в сфере дорожного движения | | 56 | | |
| Тема 1.1 Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы | Содержание учебного материала: 1) государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения, 2) основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения, 3) права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды, 4) ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды | 26 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретические занятия: «Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения», «Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды», «Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды» «Экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта», «Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение административная ответственность» «Административное наказание», «Назначение административного наказания» | 18 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Анализ нормативно-правовых документов» | | | |
| Тема 1.2 Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | Содержание учебного материала: уголовные правонарушения, административные правонарушения, штрафы, аренда ТС, страхование ТС | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретические занятия: «Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы УК Российской Федерации», «Понятие преступления и виды преступлений», «Понятие и цели наказания», «Виды наказаний административные правонарушения в области дорожного движения», «Административные правонарушения против порядка управления», «Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях», «Размеры штрафов за административные правонарушения», «Гражданское законодательство, возникновение гражданских прав и обязанностей», «Осуществление и защита гражданских прав», «Объекты гражданских прав», «Право собственности и другие вещные права», «Аренда транспортных средств», «Страхование», «Обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность», «Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих», ответственность при отсутствии вины причинителя вреда», «Общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования», | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Составление «европротокола», «Компенсационные выплаты» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Анализ нормативно-правовых документов » | 8 | | |
| Раздел 02.02 Психофизиологические основы деятельности водителя | | 12 | | |
| Тема 1 Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки | Содержание учебного материала: 1) познавательные функции, 2) системы восприятия, 3) психомоторные навыки | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки» | 2 | | |
| Тема 2 Этические основы деятельности водителя | Содержание учебного материала: 3) этика водителя | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Этические основы деятельности водителя» | 2 | | |
| Тема.3 Основы эффективного общения | Содержание учебного материала: 1) основы общения | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Основы эффективного общения» | 2 | | |
| Тема 4 Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов | Содержание учебного материала: 1) эмоциональные состояния, 2) конфликты, 3) профилактика конфликтов | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов» | 2 | | |
| Тема 5 .Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум | Содержание учебного материала: 1) оценка психического состояния, 2) оценка поведения. | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Практические занятия: «Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения» | 2 | | |
| Тема 6 .Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум | Содержание учебного материала: 1) оценка психического состояния, 2) оценка поведения. | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практические занятия: «Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум» | 2 | | |
| Раздел 02.03 Основы управления транспортными средствами | | 14 | | |
| Тема 1. Дорожное движение | Содержание учебного материала: 1) ПДД, 2) дорожные условия движения | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: 1) дорожное движение, | 2 | | |
| Тема 2. Профессиональная надежность водителя | Содержание учебного материала: 1) надежность водителей | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Профессиональная надежность водителя» | 2 | | |
| Тема 3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления | Содержание учебного материала: 1) ПДД, 2) дорожные условия движения | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретическое занятие: «Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления» | 2 | | |
| Тема 4 Дорожные условия и безопасность движения | Содержание учебного материала: 1) дорожные условия и безопасность движения, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Дорожные условия и безопасность движения» | 2 | | |
| Тема 5 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством | Содержание учебного материала: 1) безопасного управления транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством» | 2 | | |
| Тема 6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения | Содержание учебного материала: 1) безопасного управления транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретическое занятие: «Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения» | 2 | | |
| Тема 7 Дорожные условия и безопасность движения | Содержание учебного материала: 1) безопасного управления транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Практическое занятие: «Дорожные условия и безопасность движения» | 2 | | |
| Раздел 02.04 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | | 16 | | |
| Тема 1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | Содержание учебного материала: 1) организация и виды помощи пострадавшим в ДТП, 2) определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи, 3) понятие «первая помощь», 4) перечень мероприятий по ее оказанию, 5) основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, 6) соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи, современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная)) | 8 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретические занятия: «Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия» | 2 | | |
| | Практические занятия: 1) «Отработка навыков определения сознания у пострадавшего», 2) «Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь» | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Новые требования к автомобильной аптечке» (сообщение), «Телефоны экстренных служб» (сообщение) | 2 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | Содержание учебного материала: 1) причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП, 2) особенности сердечно-легочной реанимации, 3) способы проверки сознания, 4) алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР) | 10 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретические занятия: «Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших (в сознании, без сознания)» | 2 | | |
| | Практические занятия: «Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца (ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР)» | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Травмы при ДТП» (электронная презентация) | 4 | | |
| Тема 5.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | Содержание учебного материала: признаки кровотечения, понятия «кровотечение», «острая кровопотеря», признаки различных видов наружного кровотечения, способы временной остановки наружного кровотечения, понятие о травматическом шоке, мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока, травмы головы, травмы груди, травмы живота и таза, травмы конечностей, способы иммобилизации | 10 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретические занятия: «Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки» | 2 | | |
| | Практические занятия: 1) «Наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), | 4 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2) «Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной)»,</p> <p>3) «Отработка приёмов первой помощи при переломах, иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий)»</p> | | | |
| | Самостоятельная работа: «Использование подручных средств для оказания первой медицинской помощи» (электронная презентация) | 4 | | |
| Раздел 02.05 Основы управления транспортными средствами категории «В» | | 12 | | |
| Тема 1. Приемы управления транспортным средством | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Приемы управления транспортным средством» | 2 | | |
| Тема 2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий | Содержание учебного материала: 1) ОЗДД, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий» | 2 | | |
| Тема 3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ПК 2.6 | 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Управление транспортным средством в штатных ситуациях» | 2 | | |
| Тема 4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях» | 2 | | |
| Тема 5. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Практическое занятие: «Управление транспортным средством в штатных ситуациях» | 2 | | |
| Тема 6. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10; ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Практическое занятие: «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях» | 2 | | |
| Раздел 02.06 Основы управления транспортными средствами категории «С» | | 12 | | |
| Тема 1. Приемы управления транспортным средством | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Приемы управления транспортным средством» | 2 | | |
| Тема 2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий | Содержание учебного материала: 1) ОЗДД, 2) ПДД | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий» | 2 | | |
| Тема 3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 3 2.6.01 3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 3 2.6.05 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Управление транспортным средством в штатных ситуациях» | 2 | | |
| Тема 4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях» | 2 | | |
| Тема 5. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Практическое занятие: «Управление транспортным средством в штатных ситуациях» | 2 | | |
| Тема 6. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | У 2.6.04 |
| | Практическое занятие: «Управление транспортным средством в нестандартных ситуациях» | 2 | | |
| Раздел 02.07 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | | 12 | | |
| Тема 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) основы грузовых перевозок | 2 | OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов» | 2 | | |
| Тема 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) основы грузовых перевозок | 2 | OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Основные показатели работы грузовых автомобилей» | 2 | | |
| Тема 3. Классификация грузов | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) нормативные документы | 2 | OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Классификация грузов» | 2 | | |
| Тема 4. Организация грузовых перевозок | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) основы грузовых перевозок | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Организация грузовых перевозок» | 2 | | |
| Тема 5. Перевозка опасных грузов | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД 3) основы грузовых перевозок | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Перевозка опасных грузов» | 2 | | |
| Тема 6. Диспетчерское руководство работой подвижного состава | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) основы грузовых перевозок | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретическое занятие: «Диспетчерское руководство работой подвижного состава» | 2 | | |
| Раздел 02.8 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | | 6 | | |
| Тема 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) ПДД 3) основы пассажирских перевозок | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом» | 2 | | |
| Тема 2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) основы пассажирских перевозок | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |
| | Теоретическое занятие: «Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта» | 2 | | |
| Тема 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии | Содержание учебного материала: 1) безопасное управление транспортным средством, 2) основы пассажирских перевозок | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 2.6 | Н 2.6.01 З 2.6.01 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 З 2.6.05 У 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 У 2.6.04 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Диспетчерское руководство работой такси на линии» | 2 | | |
| | Производственная практика: Охрана труда. Техническое обслуживание кабин и кузовов. Техническое обслуживание ДВС. Техническое обслуживание трансмиссии и электрооборудования. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления | 36 | | |
| | Максимальная учебная нагрузка | 296 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, ремонта двигателей, ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

Мастерские: слесарная, сварочная, мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей,
- слесарно-механическим,
- диагностическим,
- кузовным,
- окрасочным,
- агрегатным, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной рабочей программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.1.1. Печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под редакцией В.М. Власова. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: учебник. В 2 ч. – Москва : Академия, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: ЭУМК / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. – Москва: Академия, 2021. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 23.09.2021).

2. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/ (дата обращения 23.09.2021).

3. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 336 с.

4. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. – Москва : Атберг-98, 2021.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p> <p>ПК 2.1-2.5</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p> <p>ПК 2.6 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p> | <p>Демонстрировать знания: марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> | <p>Формы: практические задания. Экзамен.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), целевой обход рабочих мест, наблюдение за процессом выполнения работы обучающихся, за соблюдением требований охраны труда, визуальный контроль, контроль соответствия эталону, измерительный контроль, описание результатов освоения программы практики</p> |
| | <p>Демонстрировать умения: принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХААРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 17 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 21 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Текущий ремонт различных типов автомобилей» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в соответствии с ФГОС в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации».

1.2 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам его освоения

Таблица 1 – перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей |
| ПК 3.2 | Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 3.3 | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий |
| ПК 3.4 | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| ПК 3.5 | Производить ремонт и окраску кузовов |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | | |
|-------------------|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 текущий | Производить ремонт | Н 3.1.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; |
|-------------------|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| автомобильных двигателей | Н 3.1.02 | Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля, разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей; |
| | Н 3.1.03 | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; |
| | Н 3.1.04 | Ремонт деталей систем и механизмов двигателя; |
| | Н 3.1.05 | Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта |
| | У 3.1.01 | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование; |
| | У 3.1.02 | Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей; |
| | У 3.1.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; |
| | У 3.1.04 | Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | У 3.1.05 | Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя |
| | З 3.1.01 | Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; |
| | З 3.1.02 | Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей; |
| | З 3.1.03 | Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов; |
| | З 3.1.04 | Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | З 3.1.05 | Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей |
| ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | Н 3.2.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; |
| | Н 3.2.02 | Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена; |
| | Н 3.2.03 | Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами; |
| | Н 3.2.04 | Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем; |
| | Н 3.2.05 | Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем |
| | У 3.2.01 | Умения: Пользоваться измерительными приборами; |
| | У 3.2.02 | Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; |
| | У 3.2.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем; |
| | У 3.2.04 | Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; |
| | У 3.2.05 | Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем |
| | З 3.2.01 | Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; |
| | З 3.2.02 | Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 3.2.03 | Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов; |
| | 3 3.2.04 | Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов; |
| | 3 3.2.05 | Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем |
| ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий | Н 3.3.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; |
| | Н 3.3.02 | Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий; |
| | Н 3.3.03 | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; |
| | Н 3.3.04 | Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий; |
| | Н 3.3.05 | Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта; |
| | У 3.3.01 | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование; |
| | У 3.3.02 | Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | У 3.3.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; |
| | У 3.3.04 | Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; |
| | У 3.3.05 | Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий |
| | 3 3.3.01 | Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; |
| | 3 3.3.02 | Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 3.3.03 | Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов; |
| | 3 3.3.04 | Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей; |
| | 3 3.3.05 | Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий; |
| ПК 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | Н 3.4.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; |
| | Н 3.4.02 | Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; |
| | Н 3.4.03 | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; |
| | Н 3.4.04 | Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; |
| | Н 3.4.05 | Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | У 3.4.01 | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей; |
| | У 3.4.02 | Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | У 3.4.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами; |
| | У 3.4.04 | Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; |
| | У 3.4.05 | Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей |
| | 3 3.4.01 | Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; |

| | | |
|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 3.4.02 | Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; |
| | 3 3.4.03 | Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов; Основные неисправности ходовой |
| | 3 3.4.04 | части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей; |
| | 3 3.4.05 | Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей |
| ПК 3.5 Производить ремонт и окраску кузовов | Н 3.5.01 | Навыки/практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; |
| | Н 3.5.02 | Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы; |
| | Н 3.5.03 | Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования; |
| | Н 3.5.04 | Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля; |
| | Н 3.5.05 | Окраска кузова и деталей кузова автомобиля; |
| | Н 3.5.06 | Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин |
| | У 3.5.01 | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; |
| | У 3.5.02 | Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; |
| | У 3.5.03 | Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов; |
| | У 3.5.04 | Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления; |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 3.5.05 | <p>Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля;</p> |
| У 3.5.06 | <p>Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия</p> |
| З 3.5.01 | <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</p> |
| З 3.5.02 | <p>Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> |
| З 3.5.03 | <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов;</p> |
| З 3.5.04 | <p>Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей;</p> |
| З 3.5.05 | <p>Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия;</p> |
| З 3.5.06 | <p>Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего на изучение профессионального модуля – 798 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося на изучение:

- МДК 03.01 «Слесарное дело и технические измерения» – 50 часов, включая: обязательной практическую учебную нагрузку обучающегося – 18 часов, самостоятельной работы обучающегося – 14 часа.

МДК 03.02 «Ремонт автомобилей» - 124 часа, самостоятельную работу обучающегося – 14 часов, промежуточная аттестация в форме экзамена. Учебная практика 180 часов. Производственная практика 432 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Структура профессионального модуля ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей представлена в таблице ниже.

Таблица 1 - Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> |
| ПК 3.1-3.5 ОК 01-11 | МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения | 194 | 144 | 50 | 18 | 14 | - | 144 | - |
| | МДК 03.02 Ремонт автомобилей | 160 | 36 | 124 | - | 14 | 6 | 36 | - |
| | Производственная практика, часов | 432 | 432 | | | | | | 432 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | 12 | | | | 12 | |
| | Всего: | 798 | 612 | 186 | 18 | 28 | 6 | 180 | 432 |

2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Тематический план и содержание представлен в таблице ниже.

Таблица - Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Уровень освоения | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | | 798 | | | |
| МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения | | 194 | | | |
| Раздел 1 Слесарное дело и технические измерения | | 50 | | | |
| Тема 1 Введение. Основы слесарного дела и технических измерений | Содержание учебного материала: 6) общие основы слесарного дела, 7) основы теорий измерений | 6 | 2 | ОК 01, ОК 0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: «Основы слесарного дела и технических измерений» | 2 | | | |
| | Практические занятия: «Штангенциркули. Микрометры. Угломеры» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: подготовить презентацию о современных средствах измерения | 2 | | | |
| Тема 2 Разметка плоскостная | Содержание учебного материала: 5) разметка контуров плоских деталей построением, 6) построение окружностей | 4 | 3 | ОК 01, ОК 0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 3 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: «Разметка» | 2 | | | |
| | Практические занятия: «Разметка плоских поверхностей» | 2 | | | |
| Тема 3 Рубка металла | Содержание учебного материала: 5) рубка металла, 6) организация рабочего места, 7) рубка в тисках, 8) рубка на плите и наковальне | 4 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: « Процесс рубки металла» | 2 | | | |
| | Практические занятия: «Рубка в тисках, на плите и наковальне» | 2 | | | |
| Тема 4 Резка металлов | Содержание учебного материала: 1) выправление металлического прута, 2) сгиб прута, 3) рубка прута | 4 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 У 3.1.01 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: «Резка металла» | 2 | | | |
| | Практические занятия: «Резка металла ножовкой и ручными ножницами, труборезом и абразивными кругами» | 2 | | | |
| Тема 5 Правка и гибка металла | Содержание учебного материала: 1) правка металла. 2) гибка металла. | 2 | 3 | ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Практические занятия: 1) нарезать металлический прут 2) нарезать заготовок от металлической заготовки | 2 | | | |
| Тема 6 Опиливание металла | Содержание учебного материала: 5) назначение и применение опилования. 6) инструменты и оборудование. 7) разновидность приёмов опилования. 8) организация рабочего места. | 8 | 3 | ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | У 3.1.05 |
| | Практические занятия: 1) Опиливание параллельных поверхностей и плоскостей под углом 90 2) Опиливание криволинейных поверхностей 3) Опиливание плоскостей под углом 90° | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме | 6 | | | |
| Тема 7 Шабрение. Притирка и доводка | Содержание учебного материала: Шабрение. Притирка и доводка. Шабрение криволинейных поверхностей Притирка и доводка плоских и криволинейных поверхностей. Притирка и криволинейных поверхностей, клапанов | 4 | 3 | ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретические занятия: 1) Шабрение. 2) Притирка и доводка | 2 | | | |
| | Практические занятия: 1) нарезание наружной резьбы 2) нарезание внутренней резьбы | 2 | | | |
| Тема 8 Сверление, зенкование. Зенкерование и развёртывание отверстий | Содержание учебного материала: 3) сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание отверстий. 4) сверление и зенкование отверстий. 5) зенкерование и развертывание отверстий. | 4 | 3 | ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03 Н3.1.04 Н3.1.05 3 3.1.01 3 3.1.02 |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: «Сверление, зенкование. Зенкерование и развёртывание отверстий» | 2 | | | |
| | Практическое занятие: Зенкерование и развертывание отверстий | 2 | | | |
| Тема 9 Пайка и лужение | Содержание учебного материала: 3) пайка коробочки 4) лужение поверхностей 5) пайка мягкими припоями и твёрдыми припоями | 4 | 3 | ОК 01, ОК 0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.0.4 Н3.1.0.5 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: Пайка, лужение, склеивание | 2 | | | |
| | Практические занятия: Лужение и пайка | 2 | | | |
| Тема 10 Нарезание резьбы | Содержание учебного материала: 4) нарезание резьбы. 5) нарезание внутренней резьбы, 6) нарезание наружной резьбы | 2 | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03 Н3.1.0.4 Н3.1.0.5 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: Резьба, ее виды | 1 | | | |
| | Практические занятия: Нарезание внутренней и наружной резьбы | 1 | | | |
| Тема 11 Клёпка | Содержание учебного материала: 2) клепка, 3) клепочный инструмент, | 2 | 3 | ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: Клёпка | 1 | | | |
| | Практическое задание Клёпка диска сцепления и тормозных колодок | 1 | | | |
| Тема 12 Основные сведения о размерах и соединениях | Содержание учебного материала: 4) размер, 5) соединение, 6) виды соединений | 4 | 3 | ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретическое занятие: Основные сведения о размерах и соединениях | 2 | | | |
| | Практическое занятие: Рассмотреть и использовать соединения | 2 | | | |
| Тема 13 Технологический процесс слесарной обработки | Содержание учебного материала: 1) научная организация труда слесаря 2) технологический процесс слесарной обработки | 6 | 3 | ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |
| | Теоретическое занятие: Технологический процесс слесарной обработки | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: «технологический процесс слесарной обработки», составить технологическую карту | 4 | | | |
| МДК 03.02. Ремонт автомобилей | | 160 | | | |
| Раздел 1 Ремонт автомобилей | | 124 | | | |
| Тема 1 Ремонт автомобильных двигателей | Содержание учебного материала: 1) Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей, 2) Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами, 3) Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя, 4) Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. | 24 | | ОК 01, ОК0 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 | Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.3 Н3.1.4 Н3.1.5 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей, 2) Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей, 3) Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами, 4) Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя, 5) Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. | 22 | | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма. 2) Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма. 3) Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя. 4) Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей. 5) Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей (подготовить сообщение по выбору) | 2 | | | |
| <p>Тема 2. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. 2) Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. 3) Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. 4) Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем. | 26 | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, <i>ПК 3.2</i></p> | <p>Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.3 Н3.2.4 Н3.2.5 З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04 З 3.2.05 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05</p> |
| | <p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. 2) Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. 3) Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. | 22 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4) Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем. | | | | |
| | Самостоятельная работа: 1) Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования. 2) Снятие и установка датчиков и реле. 3) Ремонт электрических цепей. 4) Выполнение работ по ремонту приборов освещения (подготовить сообщение) | 4 | | | |
| Тема 3 Ремонт автомобильных трансмиссий. | Содержание учебного материала: 1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. 2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. 3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. 4. Технология ремонта автоматических коробок передач. 5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта | 24 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.3 | Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.3 Н 3.3.4 Н 3.3.5 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 У 3.3.05 |
| | Теоретическое занятие: 1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. 2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. 3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. 4. Технология ремонта автоматических коробок передач. 5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта | 22 | | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. 2. Дефектовка деталей трансмиссий. 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии. 4. Ремонт привода сцепления. 5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. 4. Технология ремонта автомобильных колес и шин. 5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | 24 | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4</p> | <p>Н 3.4.01 Н 3.4.02 Н 3.4.3 Н3.4.4 Н3.4.5 З 3.4.01 З 3.4.02 З 3.4.03 З 3.4.04 З 3.4.05 У 3.4.01 У 3.4.02 У 3.4.03 У 3.4.04 У 3.4.05</p> |
| | <p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. 4. Технология ремонта автомобильных колес и шин. 5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | 22 | | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разборка и сборка рулевого привода. 2. Разборка и сборка рулевого механизма. 3.Выполнение работ по ремонту тормозной системы. 4. Ремонт привода тормозной системы. 5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы. 6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин. 7. Регулировка углов установки колес. | 2 | | | |
| Тема 5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы. 2.Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. 3.Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. 4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. 5. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. | 26 | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.5</p> | <p>Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.3 Н3.5.4 Н3.5.5 Н3.5.06 З 3.5.01 З 3.5.02 З 3.5.03</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 3 3.5.04 3 3.5.05 33.5.06 У 3.5.01 У 3.5.02 У 3.5.03 У 3.5.04 У 3.5.05 У 3.5.06 |
| | Теоретическое занятие: 1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы. 2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. 3. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. 4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. 5. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. | 22 | | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Измерение зазоров элементов кузова. 2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия. 3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля. 4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля. | 4 | | | |
| | Производственная практика: Техника безопасности в мастерских и на рабочих местах, охрана труда на предприятии, рабочие места автомеханика, методы работы, оборудование и инструмент производственная мастерская, рабочее место, техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, разметить контуры деталей, поставить керны, производственная мастерская, рабочее место, техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, выправить металлический прут, согнуть согласно чертежу, отрубить по размеру чертежу нарезать металлический прут, нарезать заготовок от металлической заготовки, производственная мастерская, рабочее место, техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, опиливание металла техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, нарезание наружной резьбы, нарезание внутренней резьбы техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, клёпка внахлест, клёпка встык, производственная мастерская, рабочее место, техника безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах, пайка коробочки, лужение поверхностей технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей, проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами, разборка, дефектовка, комплектование деталей и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизма, выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма, ремонт системы смазки и охлаждения двигателя, ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей, ремонт узлов системы питания дизельных двигателей, технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, | 432 | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
| автомобиля, их замена, проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем, технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем, регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий, технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, технология ремонта автоматических коробок передач, регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами, технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, технология ремонта автомобильных колес и шин, регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями технологии ремонта кузовных деталей, проведение технических измерений геометрических форм кузовных деталей, соответствующим инструментом и приборами, технология окраски автомобильных кузовов, технология подбора автомобильных эмалей, охрана труда при окраске автомобильных кузовов | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка, в том числе | 798 | | | |
| Промежуточная аттестация | 6 | | | |
| Экзамен по модулю | 12 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, ремонта двигателей, ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

Мастерские: слесарная, сварочная, мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей,
- слесарно-механическим,
- диагностическим,
- кузовным,
- окрасочным,
- агрегатным, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной рабочей программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.
3. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. –Москва : Академия, 2021.
4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2021.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2020. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2019.
2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.

3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.

4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия, 2020.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academy-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Коды | Критерии оценки | Формы контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей | <p>Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя.</p> <p>Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Экзамен</p> |
| ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | <p>Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> | |
| ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий | <p>Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий.</p> <p>Определение способов и средств ремонта.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p> | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> | <p>Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> | |
| <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p> | <p>Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p> <p>Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля.</p> <p>Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p> | |

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 05.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРБ 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| | |

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию лично-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 124 |
| теоретические занятия | 118 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, | 10 |
| Консультация | 2 |
| Итоговый экзамен | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи | | 32 | |
| Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире. Язык и речь | Содержание учебного материала: 1) язык как средство общения и форма существования национальной культуры, язык и культура, отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, 2) язык и общество, 3) язык как система, основные уровни языка, 4) русский язык в современном мире, 5) понятие о русском литературном языке и языковой норме | 4 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Русский язык в современном мире. Язык и речь» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение-рассуждение на одну из тем: «Зачем мне нужен язык», «Вчитываясь в слова классиков...», «Роль языка в жизни общества». * Вид контроля: проверка сочинения. Подготовить доклад, сообщение, ** презентацию, выступление (вклад М.В. Ломоносова, Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др. выдающихся ученых в изучении русского языка) *** | 2 | |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи | Содержание учебного материала: 1) функциональные стили речи и их особенности, 2) разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования, 3) научный стиль речи, основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, 4) жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др., 5) публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры публицистического стиля | 4 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, научный стиль» | - | |
| Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) | Содержание учебного материала: 1) функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), особенности построения текста разных функциональных типов, 2) соединение в тексте различных типов речи | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)» | 2 | |
| Тема 1.4 Текст, его признаки и структура | Содержание учебного материала: 1) текст как произведение речи, признаки, структура текста. 2) сложное синтаксическое целое, тема, основная мысль текста. 3) средства и виды связи предложений в тексте, 4) информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация), 5) абзац как средство смыслового членения текста. | 4 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Практическое занятие: «Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв.)» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 1.5 Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | Содержание учебного материала: 1) правила чтения текстов профессиональной направленности, 2) лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности, 3) информационная переработка текстов профессиональной направленности | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по профессии ремонт горного оборудования» | 2 | |
| Тема 1.6 Значение русского языка при освоении профессий ремонтник горного оборудования | Содержание учебного материала: 1) Значение русского языка при освоении профессий ремонтник горного оборудования | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Значение русского языка при освоении профессий ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| Раздел 2 Лексикология и фразеология | | 10 | |
| ТЕМА 2.1 Слово в лексической системе русского языка. Изобразительные возможности слова. | Содержание учебного материала: 1) слово в лексической системе языка, лексическое и грамматическое значения слова, 2) многозначность слова, прямое и переносное значение слова, 3) метафора, метонимия как выразительные средства языка, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление, 4) изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, контекстуальные синонимы и антонимы, градация, антитеза. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Слово в лексической системе русского языка» | 2 | |
| ТЕМА 2.2 Лексические нормы русского языка. Типы | Содержание учебного материала: 1) лексические нормы, 2) лексические ошибки и их исправление | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| лексических ошибок (плеоназм, тавтология, алогизмы) | | | ОК 05 |
| | Теоретические занятия: «Лексические нормы русского языка» | 2 | |
| | Практические занятия: «Типы лексических ошибок и их исправление» | 2 | |
| ТЕМА 2.3 Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи. | Содержание учебного материала: 1) фольклорная лексика и фразеология, русские пословицы и поговорки, 2) фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова, употребление фразеологизмов в речи, 3) афоризмы, лексические и фразеологические словари, 4) ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Происхождение и употребление фразеологизмов». | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 2.4 Профессионализмы. Терминологическая лексика профессии ремонтник горного оборудования | Содержание: 1) лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии ремонтник горного оборудования, 2) функционирование лексических единиц в речи, 3) составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Профессионализмы. Терминологическая лексика профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему» | 2 | |
| Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфография | | 20 | |
| ТЕМА 3.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка | Содержание учебного материала: 1) фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слог, соотношение буквы и звука, 2) фонетическая фраза, ударение словесное и логическое, интонационное богатство русской речи, 3) орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. 4) использование орфоэпического словаря. | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05 |
| | Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка» | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
| | Практические занятия: «Фонетические единицы. Фонетический анализ слов» | 2 | |
| Тема 3.2 Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание Ы-И после приставок | Содержание учебного материала: 1) употребление Ъ и Ь знаков, 2) правописание О, Ё после шипящих и Ц, 3) правописание приставок на –З, –С, 4) правописание Ы-И после приставок. | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05 |
| | Практические занятия: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ», «Правописание О, Ё после шипящих и Ц», «Правописание приставок на –З, –С и Ы-И после приставок» | 6 | |
| Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корне | Содержание учебного материала: 1) правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, 2) чередование гласных в корне | 6 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05 |
| | Практические занятия: «Правописание безударных, чередование гласных в корне». «Правописание звонких и глухих согласных» | 4 | |
| | Самостоятельная работа: «Подготовиться к контрольной работе по разделу 2-3» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 3.4 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности | Содержание учебного материала: 1) функционирование правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности 2) систематизация и обобщение знаний по разделу 2-3 | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05 |
| | Практическое занятие: «Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности» «Контрольная работа по темам «Лексика и фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 4 | |
| Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография | | 20 | |
| Тема 4.1 Основные способы словообразования | Содержание учебного материала: 1) понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем, синонимия и антонимия морфем, 2) морфемный разбор слова, 3) морфологические и неморфологические способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, 4) производная и производящая основа слова | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05 |
| | Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
| | «Понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем, синонимия и антонимия морфем» | | |
| | Практическое занятие: «Основные способы словообразования» | 2 | |
| Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Содержание учебного материала: 1) понятие о словообразовательном гнезде, 2) словообразовательные цепочки | 6 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Словообразовательные гнезда. Словообразовательные цепочки» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Морфемный и словообразовательный разбор слова» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Продолжить разработку исследовательских проектов | 4 | |
| Тема 4.3 Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-. Правописание сложных слов. | Содержание учебного материала: 1) правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-, 2) правописание сложных слов (правописание сложных прилагательных, существительных), 3) международные словообразовательные элементы, написание слов с элементом ПОЛ- | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05 |
| | Практическое занятие: «Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-. Правописание сложных слов» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 4.5 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов в профессии ремонтник горного оборудования | Содержание: 1) морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов в профессии ремонтник горного оборудования, 2) распределение терминов профессии ремонтник горного оборудования по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки, 3) выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 4 | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ЛР13 ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов в профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования» | 2 | |
| Раздел 5 Морфология и орфография | | 46 | |
| Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний | Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен существительных, 2) род, число, падеж существительных, склонение имен существительных, 3) правописание окончаний имен существительных, 4) употребление форм имен существительных в речи | 11 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| | Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Имя существительное как часть речи» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Правописание суффиксов и окончаний» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Грамматические нормы русского языка» (подготовить презентацию с последующей защитой) *, «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)» (подготовить сообщения по выбору)** | 7 | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен прилагательных, 2) степени сравнения имен прилагательных, 3) правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, 4) употребление форм имен прилагательных в речи | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Имя прилагательное как часть речи» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных», «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных» | 2 | |
| | | | |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление имен числительных и местоимений в речи | Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен числительных, 2) правописание числительных, 3) употребление числительных в речи, сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода, 4) местоимение, значение местоимения, лексико-грамматические разряды местоимений, 5) правописание местоимений, употребление местоимений в речи, 6) местоимение как средство связи предложений в тексте | 8 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Особенности склонения имен числительных» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Правописание и употребление имен числительных и местоимений в речи» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Продолжить работу над проектом | 4 | |
| Тема 5.4 | Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки глагола, 2) правописание суффиксов и личных окончаний глагола, | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| Глагол как часть речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов | 3) употребление форм глагола в речи. | | ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Грамматические признаки глагола» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов» | 1 | |
| Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот | Содержание учебного материала: 1) образование действительных и страдательных причастий, 2) правописание суффиксов и окончаний причастий, 3) условия обособления причастного оборота | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Причастие как особая форма глагола» | 1 | |
| | Практическое: «Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот» | 1 | |
| Тема 5.6 Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями | Содержание учебного материала: 1) правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных, 2) правописание НЕ с причастиями | 6 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Практическое занятие: «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: «Подготовиться к практической работе по теме» | 4 | |
| Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот | Содержание учебного материала: 1) образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, 2) правописание НЕ с деепричастиями, 3) деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, 4) особенности построения предложений с деепричастиями | 6 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Особенности построения предложений с деепричастиями» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Продолжить работу над проектом | 4 | |
| Тема 5.8 Наречие как часть речи. Правописание наречий | Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки наречия, 2) степени сравнения наречий, 3) правописание наречий, 4) отличие наречий от слов-омонимов, | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
| | 5) употребление наречия в речи, использование местоименных наречий для связи предложений в тексте | | |
| | Теоретическое занятие: «Наречие как часть речи» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Правописание наречий. Повторение и обобщение тем «Самостоятельные части речи» (темы 5.1-5.7) | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 5.9 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии ремонтник горного оборудования | Содержание учебного материала: 1) исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии ремонтник горного оборудования, 2) тексты профессиональной направленности с использованием нужных | 4 | ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Грамматические категории частей речи и грамматическое значение слов в текстах документации профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| Раздел 6 Морфология и орфография. Служебные части речи | | 16 | |
| Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов | Содержание учебного материала: 1) правописание предлогов, 2) отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов, 3) употребление предлогов в составе словосочетаний, употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 6 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Предлог как часть речи» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Правописание предлогов» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование предложений с заданными производными предлогами и словами-омонимами | 4 | |
| Тема 6.2 Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов | Содержание учебного материала: 1) правописание союзов, 2) союзные слова, 3) отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов, 4) употребление союзов в простом и сложном предложении, 5) союзы как средство связи предложений в тексте | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Союз как средство связи предложений в тексте» | | |
| | Практическое занятие: «Правописание союзов» | 1 | |
| Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала: 1) частица как часть речи, правописание частиц, 2) правописание частиц не и ни с разными частями речи, 3) частицы как средство выразительности речи, 4) употребление частиц в речи, 5) междометия и звукоподражательные слова, правописание междометий и звукоподражаний, 6) знаки препинания в предложениях с междометиями, употребление междометий в речи | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Частица как часть речи» «Междометия и звукоподражательные слова» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 6.4 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии ремонтник горного оборудования | Содержание учебного материала: 1) грамматические категории частей речи и грамматическое значение слов в текстах документации профессии ремонтник горного оборудования | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Грамматические категории частей речи и грамматическое значение слов в текстах документации профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| Раздел 7 Синтаксис и пунктуация | | 68 | |
| Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. | Содержание учебного материала: 1) словосочетание, виды связи в словосочетании, нормы построения словосочетаний, 2) предложение, сложное синтаксическое целое, 3) грамматическая основа простого двусоставного предложения, согласование сказуемого с подлежащим, 4) виды сказуемого, 5) тире между подлежащим и сказуемым | 10 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретические занятия: «Основные единицы синтаксиса» | 6 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| | «Словосочетание, простое предложение», «Тире между подлежащим и сказуемым» | | |
| | Самостоятельная работа по теме урока, подготовиться к практической работе | 4 | |
| Тема 7.2 Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения | Содержание учебного материала: 1) второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение), 2) роль второстепенных членов предложения в построении текста, 3) различие односоставных и двусоставных неполных предложений, синонимия односоставных и двусоставных предложений, 4) виды односоставных предложений | 8 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения». «Второстепенные члены предложения. Виды односоставных предложений» | 4 | |
| | Самостоятельная работа по теме урока, подготовиться к практической работе | 4 | |
| Тема 7.3 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них | Содержание учебного материала: 1) предложения с однородными членами и знаки препинания в них, 2) обобщающие слова, 3) согласование в предложениях с однородными членами, 4) однородные и неоднородные определения | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Предложения с однородными членами» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» | 1 | |
| Тема 7.4 Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Вводные слова и предложения | Содержание учебного материала: 1) предложения с обособленными и уточняющими членами (обособление определений, обособление приложений, обособление дополнений, обособление обстоятельств), 2) роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка, 3) уточняющие члены предложения, 4) знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения), 5) отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов, употребление вводных слов в речи, 6) использование вводных слов как средства связи предложений в тексте, 7) знаки препинания при обращении | 8 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 2 | |
| | Практические занятия: «Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения» «Вводные слова и предложения» | 4 | |
| | Самостоятельная работа по теме урока, подготовиться к практической работе | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.5 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Содержание учебного материала: 1) сложное предложение, 2) сложносочиненное предложение. 3) знаки препинания в сложносочиненном предложении, 4) синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами, 5) употребление сложносочиненных предложений в речи | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Сложное предложение» | 1 | |
| | Практические занятия: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении» | 1 | |
| | Самостоятельная работа по теме урока, подготовиться к практической работе | 4 | |
| Тема 7.6 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными | Содержание учебного материала: 1) сложноподчиненное предложение, присловные и присносвные придаточные предложения. 2) знаки препинания в сложноподчиненном предложении, 3) использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 8 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными». | 2 | |
| | Практические занятия: «Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, составление схем и синтаксический анализ сложноподчиненных предложений». | 2 | |
| | Самостоятельная работа по теме урока, подготовиться к практической работе | 4 | |
| Тема 7.7 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Содержание учебного материала: 1) бессоюзное сложное предложение, 2) знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, 3) использование бессоюзных сложных предложений в речи, 4) синонимия бессоюзных сложных и других видов сложных предложений. | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | |
| | Практические занятия: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» | 1 | |
| | Самостоятельная работа по теме урока, подготовиться к практической работе | 4 | |
| Тема 7.8 Синтаксический анализ предложений | Содержание учебного материала: 1) синтаксический анализ предложений, 2) графические схемы предложений с разными видами связи | 8 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Синтаксический анализ предложений» | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие: «Построение графических схем предложений» | 2 | |
| | Самостоятельная работа по теме урока, подготовиться к практической работе | 4 | |
| Тема 7.9 Способы передачи чужой речи. Оформление цитат, диалогов, прямой речи | Содержание учебного материала: 1) способы передачи чужой речи, 2) знаки препинания при прямой речи, 3) замена прямой речи косвенной, 4) знаки препинания при цитатах, 5) оформление диалога, знаки препинания при диалоге. | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Способы передачи чужой речи» | 1 | |
| | Практические занятия: «Оформление цитат, диалогов, прямой речи» | 1 | |
| | Самостоятельная работа по теме урока, подготовиться к практической работе | 4 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 7.10 Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | Содержание: 1) тексты профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц, 2) связные высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы по профессии ремонтник горного оборудования | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы по профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| Тема 7.10 Повторительно-обобщающий урок | Содержание учебного материала: 1) систематизация и обобщение знаний по разделу 7 | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 |
| | Практическое занятие «Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксический анализ предложений» | 2 | |
| Всего: | | 136 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, портреты, таблицы); комплект учебно-методических пособий (учебники, дидактический материал, справочники, словари), презентации, DVD диски.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — Москва : ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.

2 Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — Москва : ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019. - 224 с.

3 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.

Дополнительные источники:

1 Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование).

2 Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование).

3 Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование).

4 Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет- ресурсы для студентов:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).
Словари:

- 1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003 г.
- 2 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001 г.
- 3 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.
- 4 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004 г.
- 5 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г.
- 6 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992 г.
- 7 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г.
- 8 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.
- 9 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.
- 10 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000 г.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru

(энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>7) владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;</p> <p>2) владение умением анализировать текст точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>3) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p> | <p>называет отличительные признаки культуры русского народа анализирует особенности культуры русского народа;</p> <p>определяет понятие «речевая ситуация», выделяет ее компоненты использует в своей деятельности определенные элементы понимает отличие литературного языка от других видов владеет языковыми нормами языка использует их в своей деятельности наблюдает за культурой своей речи использует нормы культуры речи в своей деятельности;</p> <p>перечисляет единицы языка, уровни языка и называет их признаки, знает их взаимосвязь;</p> <p>соблюдает нормы русского литературного языка использует их в своей речи;</p> <p>использует нормы речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>Выделяет и исправляет ошибки речи владеет нормами грамотной устной и письменной речи Употребляет в речи необходимые термины Формулирует правильность оценивания результата Определяет соответствие высказываний нормам речи Предлагает свои варианты решений</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, самостоятельные работы творческого характера, диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.;</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы), анализ текстов в форме рассуждения по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, доклады (сообщения).</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Использует правила и нормы речи при написании</p> <p>Приводит аргументы в подтверждение правильности выбора употребления языковых единиц</p> <p>Классифицирует языковые единицы</p> <p>Отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их</p> <p>Развивает словарный запас</p> <p>Умеет определять область использования терминов и понятий</p> <p>Определяет качество своей речи;</p> <p>Определяет порядок действий при проведении лингвистического анализа</p> <p>Узнает, называет и различает стили языка</p> <p>Выделяет особенности функциональных стилей;</p> <p>Находит необходимые данные</p> <p>Делает выводы из полученной информации</p> <p>Выбирает нужные элементы</p> <p>Классифицирует источники информации;</p> <p>Владеет основными терминами и понятиями русского литературного языка</p> <p>Применяет на практике основные нормы языка</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.2

к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 05.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРБ 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРБ 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРБ 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРБ 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

Программа предусматривает дифференцированный подход: для одаренных обучающихся, обучающихся среднего уровня, для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода. Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- игровые,
- групповые.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 84 |
| теоретические занятия, в том числе | 84 |
| профессиональное ориентированное содержание | 13 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе | 9 |
| подготовка реферата (доклада) | 3 |
| написание сочинения | 3 |
| написание конспекта | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Таблица 3 – Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Русская литература первой половины 19 века | | 18 | |
| Тема 1.1 Введение. Особенности развития русской литературы и культуры XIX века | Содержание учебного материала: 1) историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков, 2) романтизм, особенности русского романтизма, 3) литературные общества и кружки, 4) зарождение русской литературной критики. 5) становление реализма в русской литературе, 6) основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. 7) художественная литература как вид искусства, 8) периодизация русской литературы XIX — XX веков | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Особенности развития русской литературы и культуры XIX века» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по данной теме | 2 | |
| Тема 1.2 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина | Содержание учебного материала: 1) личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного), 2) периоды творчества, 3) темы, мотивы и художественное своеобразие творчества, 4) Пушкин-мыслитель. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка, 5) теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.3 Особенности художественного мира М.Ю. Лермонтова | Содержание учебного материала: 1) личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного), 2) темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова, 3) жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов, 4) тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. 5) теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретические занятия: «Личность М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики». «Особенности художественного мира М.Ю. Лермонтова» (анализ стихотворений: «Дума», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу»). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова». * «Философская лирика М.Ю. Лермонтова» (подготовить доклад).** | 2 | |
| Тема 1.4 Проблематика и художественное своеобразие повести Н.В. Гоголя «Портрет». | Содержание учебного материала: 1) содержание учебного материала: личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного), 2) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие, 3) особенности сатиры Гоголя, значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе, 4) теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Проблематика и художественное своеобразие повести Н.В. Гоголя «Портрет». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 1.5 Значение литературы при освоении профессий ремонтник горного оборудования | Содержание: 1) значение литературы при освоении профессий ремонтник горного оборудования | 4 | ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Значение литературы при освоении профессий ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| | «Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)» | 2 | |
| Раздел 2 Русская литература второй половины 19 века | | 42 | |
| Тема 2.1 А.Н. Островский - создатель русского | Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного), 2) малый театр и драматургия А. Н. Островского, социально-культурная новизна драматургии, | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национального театра. Творческая история драмы «Гроза». Основной конфликт пьесы. | 3) драма «Гроза»: творческая история, жанровое своеобразие, художественные особенности, система персонажей драмы. | | МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: А.Н. Островский - создатель русского национального театра. Творческая история драмы «Гроза», основной конфликт пьесы», «Тема «Горячего сердца» в пьесах А.Н. Островского» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». | 2 | |
| Тема 2.2 Образ Катерины. Быт и нравы города Калинова. Смысл названия пьесы. Позиция автора и его идеал. | Содержание учебного материала: 1) Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. 2) Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. 3) Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. 4) Позиция автора и его идеал. 5) Роль персонажей второго ряда в пьесе. 6) Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». 7) Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия. | 4 | МР 05 МР 06, МР 07, МР 08, МР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Образ Катерины. Быт и нравы города Калинова. Смысл названия пьесы. Позиция автора и его идеал». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| ТЕМА 2.3 Очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Проблема русского национального характера в романе «Обломов». | Содержание учебного материала: 1) жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова, 2) роман «Обломов»: творческая история романа, своеобразие сюжета и жанра, 3) проблема русского национального характера в романе (образ Обломова), 4) сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа, 5) Штольц и Обломов, прошлое и будущее России, 6) проблемы любви в романе, 7) оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). | 4 | МР 05 МР 06, МР 07, МР 08, МР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Проблема русского национального характера в романе «Обломов». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| ТЕМА 2.4 Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Проблематика романа «Отцы и дети», особенности | Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного), Тургенев-романист, 2) типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева, 3) своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста, | 8 | МР 05 МР 06, МР 07, МР 08, МР 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| композиции. Идеологический конфликт романа. Характеристика Базарова и Кирсановых | 4) роман «Отцы и дети» (смысл названия романа, отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов, проблематика романа, особенности композиции романа), 5) Базаров в системе образов романа, 6) нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина), 7) взгляды Базарова на искусство, природу, общество, 8) Базаров и Кирсановы, 9) Базаров и родители, 10) идеологический конфликт | | ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретические занятия: «Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Проблематика романа «Отцы и дети», особенности композиции. Идеологический конфликт романа. Характеристика Базарова и Кирсановых», «Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Конфликт поколений» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Нравственные и идеологические проблемы в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать», (подготовить реферат на выбор по темам). * Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского (подготовить доклад) | 4 | |
| ТЕМА 2.5 Испытание любовью. Базаров и Одинцова | Содержание учебного материала: 1) Характеристика Одинцовой, 2) любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Дистанционное (теоретическое занятие) на платформе Moodle: «Испытание любовью. Базаров и Одинцова» | 1 | |
| ТЕМА 2.6 Смерть Базарова. Финал романа | Содержание учебного материала: 1) испытание родителями, 2) кольцевая композиция и ее роль в раскрытии проблематики романа, 3) смерть главного героя | 3 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК |
| | Практическое занятие: «Смысл финала романа» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| Тема 2.7 Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие и проблематика сказок «Медведь на воеводстве» и | Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного), мировоззрение писателя, 2) замысел, история создания «Истории одного города», своеобразие жанра, композиции, 3) образы градоначальников, элементы антиутопии, 4) приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания, эзопов язык, | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Коняга». Художественное своеобразие романа «История одного города» | 5) роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы, 6) теория литературы (развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык), 7) жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина, 8) фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности, 9) иносказательная образность сказок. 10) гротеск, аллегория, символика, язык сказок, 11) обобщающий смысл сказок | | |
| | Практическое занятие: «Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественное своеобразие романа «История одного города» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| Тема 2.8 Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание», особенности жанра и сюжета. Петербург Ф.М. Достоевского. Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова | Содержание учебного материала: 1) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного), 2) роман «Преступление и наказание», своеобразие жанра, особенности сюжета, 3) отображение русской действительности в романе, 4) социальная и нравственно-философская проблематика романа, 5) библейские мотивы в произведении, 6) расстановка персонажей романа, особенности изображения Петербурга в романе, 7) социальные и философские основы бунта Раскольникова, 8) теория Раскольникова (проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе), 9) тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей, 10) драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. 11) сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Дистанционное (теоретическое занятие) на платформе Moodle: «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание», особенности жанра и сюжета. Петербург Ф.М. Достоевского. Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Петербург-действующее лицо в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| Тема 2.9 Образ «вечной Сонечки» в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» | Содержание учебного материала: 1) Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки», 2) своеобразие воплощения авторской позиции в романе, «правда» Раскольникова и «правда» Сони. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сони. Библейские мотивы романа | 3) последствия преступления Раскольникова. 4) анализ сцены признания Раскольникова. 5) страдание и очищение в романе | | ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Образ «вечной Сонечки» в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы романа» | 2 | |
| Тема 2.10 Финал романа: наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова. Споры вокруг романа. «Мой Достоевский» | Содержание учебного материала: 1) Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. 2) Анализ сна Раскольникова на каторге 3) Смысл финала | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Финал романа: наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова» (дискуссия по роману Ф.М. Достоевского) | 2 | |
| Тема 2.11 Личность Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Система образов романа | Содержание учебного материала: 1) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного), 2) Духовные искания писателя, 3) история создания романа-эпопеи «Война и мир», 4) жанровое своеобразие романа, 5) особенности композиционной структуры романа, 6) Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души», 7) соединение в романе идеи личного и всеобщего. 8) символическое значение понятий «война» и «мир», 9) Становление типа толстовского героя - просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства, 10) «диалектика души» как принцип художественного изображения героя («Севастопольские рассказы», «Метель», «Два гусара»), 11) «Война и мир» - вершина творчества писателя, 12) гармония философского, исторического и психологического мотивов в романе, 13) основные образы, духовные искания героев, система образов романа, общество в изображении Толстого, 14) понятие о романе-эпопее. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Дистанционные (теоретическое занятие) на платформе Moodle: «Личность Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Система образов романа», «Характеристика «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого», «Обзор трилогии «Детство. Отрочество. Юность.» Л.Н. Толстого | 2 | |
| Тема 2.12 Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и | Содержание учебного материала: 1) Образ Пьера Безухова, 2) образ Андрея Болконского, | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аустерлицкое сражения. Путь жизненных исканий Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовой. | 3) образ Наташи Ростовой, 4) проблема русского национального характера, 5) изображение войны 1805-1807 года (эпоха «срама и поражений»), 6) семьи Ростовых и Курагиных , 7) понятие истинного патриотизма и храбрости . | | MP 04, OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| | Практическое занятие: «Система образов романа. Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Путь жизненных исканий Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовой» - семинар | 2 | |
| Тема 2.13 Отечественная война 1812 года в изображении Л.Н. Толстого. Бородинская битва. Образ Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Роль эпилога в романе «Война и мир» | Содержание учебного материала: 1) правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. 2) Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа, 3) «дубина народной войны», партизанская война в романе, 4) образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне, 5) народный полководец Кутузов, 6) Кутузов и Наполеон в авторской оценке. 7) осуждение жестокости войны в романе, 8) развенчание идеи «наполеонизма», 9) патриотизм в понимании писателя | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| | Практическое занятие: «Отечественная война 1812 года в изображении Л.Н. Толстого» Промежуточная аттестация в форме сочинения | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 2.14 Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии ремонтник горного оборудования | Содержание учебного материала: 1) анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии ремонтник горного оборудования | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| | Практическое занятие: «Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| Раздел 3 Поэзия второй половины 19 века | | 27 | |
| Тема 3.1 Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. | Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева , А.А. Фетта (с обобщением ранее изученного), 2) философская, общественно-политическая и любовная лирика, 3) художественные особенности лирики, 4) пейзажная лирика, | 2 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета | 5) картина мира в лирике, 6) жанры лирики. | | |
| | Практическое занятие: «Картина мира в лирике Ф.И. Тютчева» «Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета» (чтение и анализ стихотворений «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь», «Сияла ночь. Луной был полон сал.», «Я пришел к тебе с приветом...») | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| Тема 3.2 Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. | Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного), 2) гражданская позиция поэта, 3) журнал «Современник», 4) своеобразие тем, мотивов и образов поэзии 1840—1850-х и 1860—1870-х годов, 5) жанровое своеобразие лирики Некрасова, 6) любовная лирика Н. А. Некрасова. | 4 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова» (чтение и анализ стихотворений «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт». | 1 | |
| | Практические занятия: «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, образы поэмы | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по данной теме | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 3.3 Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач | Содержание учебного материала: 1) выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач | 2 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач» | 2 | |
| Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | 17 | |
| Тема 4.1 Литература XX века. Особенности развития | Содержание учебного материала: 1) серебряный век как культурно-историческая эпоха, 2) идеологический и эстетический плюрализм эпохи, 3) расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в | 6 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| литературы и других видов искусства в начале XX века | русской философии, 4) основные тенденции развития прозы. 5) реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков, 6) кризис реализма | | ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Особенности развития литературы в начале 20 века» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Тема любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет» (написать сочинение) * «Тема любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет» (подготовить сообщение)*** | 4 | |
| Тема 4.2 Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее звучания в цикле «Темные аллеи» и рассказе «Чистый понедельник» | Содержание учебного материала: 1) сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), 2) общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». 3) тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией | 6 | |
| | Теоретическое занятие: Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее звучания в цикле «Темные аллеи» и рассказе «Чистый понедельник» | 1 | |
| | Практическое занятие: Тема любви в рассказе «Легкое дыхание» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к семинарскому занятию по пьесе М. Горького «На дне»: чтение пьесы, подбор цитат | 4 | |
| Тема 4.3 Жизнь и творчество М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль» как романтическое произведение. Пьеса М. Горького «На дне» - социально-философская драма. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение | Содержание учебного материала: 1) сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), 2) М. Горького как ранний образец социалистического реализма, 3) правда жизни в рассказах Горького, 4) типы персонажей в романтических рассказах писателя, тематика и проблематика романтического творчества Горького, поэтизация гордых и сильных людей, 5) изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл, 6) система персонажей пьесы, 7) спор о назначении человека, 8) авторская позиция и способы ее выражения, 9) новаторство Горького-драматурга | 4 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Университеты» жизни и творчества А.М. Горькова», «Романтический герой в ранних произведениях писателя» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Цикл рассказов «По Руси». Сюжеты, образы | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 1 | |
| Тема 4.4 Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач | Содержание учебного материала: 1) система стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач | 1 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач» | 1 | |
| Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов | | 14 | |
| Тема 5.1 «Серебряный век русской поэзии». Символизм и его истоки. Творчество В. Брюсова, К. Бальмонта. Жизнь и творчество А.А. Блока. Основные темы лирики А.А. Блока | Содержание учебного материала: 1) истоки русского символизма, 2) влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов, 3) философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом, 4) понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства), 5) конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”, 6) музыкальность стиха, 7) «старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Символизм и его истоки. Обзор творчества поэтов Серебряного века» | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Футуризм как литературное направление. В.В. Маяковский – поэт, художник и человек. Творческий путь поэта. Сатирическая и любовная лирика В.В. Маяковского | Содержание учебного материала: 1) манифесты футуризма, их пафос и проблематика, 2) поэт как миссионер “нового искусства”, разрыв с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж, звуковые и графические эксперименты, 3) сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), 4) поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия, 5) тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта, 6) проблемы духовной жизни, 7) характер и личность автора в стихах о любви, 8) сатира Маяковского, обличение мещанства и «новообращенных», 9) тема поэта и поэзии, образ поэта-гражданина, 10) новаторство поэзии Маяковского. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретическое занятие: «Футуризм как литературное направление. Творческий путь поэта». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| Тема 5.3 Акмеизм и его программа. Раннее творчество Н. Гумилева и А. Ахматовой | Содержание учебного материала: 1) истоки акмеизма, 2) программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм», 3) утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира, 4) идея поэта- ремесленника, 5) сведения из биографии, 6) героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике, 7) своеобразие лирических сюжетов, 8) экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Акмеизм и его программа. Раннее творчество Н. Гумилева и А. Ахматовой» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по данной теме | 2 | |
| Тема 5.4 «Поющее сердце России». Жизнь, творчество, личность С.А. Есенина. «Чувство Родины – основное в моем творчестве». Любовная лирика С.А. Есенина | Содержание учебного материала: 1) сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), 2) поэтизация русской природы, русской деревни, 3) художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов, цветообразы, светообразы, 4) развитие темы родины как выражение любви к России, 5) любовная лирика (эволюция чувства) | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретические занятия: «Художественное своеобразие творческой манеры С.А. Есенина» «Поющее сердце России» (чтение и анализ стихотворений) | 2 | |
| | Практическое занятие: «Анализ стихотворений С.А. Есенина» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 5.5 Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии ремонтник горного оборудования | Содержание учебного материала: 1) анализа текста художественного произведения и их применение в профессии ремонтник горного оборудования | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие: «Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | | 8 | |
| Тема 6.1 М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. История создания романа «Мастер и Маргарита», многоплановость романа и своеобразие жанра. | Содержание учебного материала: 1) краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала), 2) роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра, многоплановость романа, 3) система образов | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Жизнь и творчество. История создания романа «Мастер и Маргарита», многоплановость романа и своеобразие жанра». «Знакомство с героями произведения» (вопросы по первичному восприятию текста) | 2 | |
| Тема 6.2 «Я жил и живу среди своих героев». Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии | Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного), 2) мир и человек в рассказах М. Шолохова, 3) глубина реалистических обобщений, изображение гражданской войны, трагический пафос «Донских рассказов», 4) роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны, 5) своеобразие жанра, особенности композиции, 6) столкновение старого и нового мира в романе, 7) мастерство психологического анализа, патриотизм и гуманизм романа, 8) образ Григория Мелехова, трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение, женские судьбы, 9) любовь на страницах романа, 10) многоплановость повествования, 11) традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова, своеобразие художественной манеры писателя | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Трагический пафос «Донских рассказов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 6.3 Повторительно-обобщающий | Содержание учебного материала: 1) закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Семинар на закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии | | |
| Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | 4 | |
| Тема 7.1 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе | Содержание учебного материала: 1) деятели литературы и искусства на защите Отечества, 2) музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.), 3) кинематограф героической эпохи, 4) лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. «Лирический герой в стихах и прозе поэтов и писателей-фронтовиков» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 7.2 Проблемы в художественных произведениях | Содержание учебного материала: 1) выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности» | 2 | |
| Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | 12 | |
| Тема 8.1 Глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах В.М. Шукшина («Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство») | Содержание учебного материала: 1) Изображение жизни деревни, 2) Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей, 3) «чудики» Шукшина, традиции А.П. Чехова в изображении героев, 4) динамика нравственных ценностей во времени. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Личность В.М. Шукшина» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах В.М. Шукшина («Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»). | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8.2 Творчество поэтов 50-80-х годов (Б. Окуджава, Н. Рубцов, А. Вознесенский) | Содержание учебного материала: 1) развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов, 2) творчество и биография Б. Окуджавы, авторская песня, 3) творчество и биография Н. Рубцова, 4) творчество и биография А. Вознесенского | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Особенности поэзии Б. Окуджавы, Н. Рубцова, А. Вознесенского» | 1 | |
| Тема 8.3 А.И. Солженицын – писатель, публицист и общественный деятель. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены (повесть «Один день Ивана Денисовича» и рассказ «Матренин двор») | Содержание учебного материала: 1) обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного), 2) сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор», 3) отражение конфликтов истории в судьбах героев, 4) характеры героев как способ выражения авторской позиции, новый подход к изображению прошлого, 5) проблема ответственности поколений, 6) мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя, 7) литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены, 8) «лагерная проза». | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практические занятия: «А.И. Солженицын – писатель, публицист и общественный деятель. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены (повесть «Один день Ивана Денисовича» и рассказ «Матренин двор»)». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по данной теме | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 8.4 «Читая - размышляем...» | Содержание учебного материала: 1) «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Теоретическое занятие: «Читая - размышляем...» | 2 | |
| Раздел 9 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | | 4 | |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала: 1) особенности массовой литературы конца XX-XXI века, | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особенности массовой литературы конца XX-XXI века. Фантастика в современной литературе | 2) фантастика в современной литературе, 3) отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе, 4) основные направления развития современной литературы. | | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века. Фантастика в современной литературе» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по данной теме | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 9.2 «Практикум: начинающие литературоведы» | Содержание учебного материала: 1) аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в» | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическая работа: «Практикум: начинающие литературоведы» | 2 | |
| Всего: | Максимальная учебная нагрузка (всего): | 93 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ».

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2 Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3 Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4 Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5 Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : в 2 ч. : учебник / Ю. В. Лебедев. - Москва Просвещение, 2019.

6 Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс : в 2 ч. : учебник / Ю. В. Лебедев. - Москва Просвещение, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2 Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Видеофильмы

1. «Жестокий романс». (Н.Островский «Бесприданница»).
2. «Отцы и дети» (И.С.Тургенев «Отцы и дети»).
3. «Война и мир». (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
4. «Собачье сердце». (М.А.Булгаков «Собачье сердце»).
5. Док. фильм о С.Есенине.
6. Док. Фильм о В. Маяковском.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценивания | Формы и методы контроля результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений, 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, 5) основные теоретико-литературные понятия <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспроизводить содержание литературного произведения, 2) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения, 3) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи, 4) определять род и жанр произведения, | <p>Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа, определение роли, места и функций литературы в современном мире, определение специфики литературы как вида искусства; Знание основных аспектов, тем, содержания художественного произведения; Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений; Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Представление в письменной форме высказывания на заданную тему.</p> <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров</p> <p>Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, анализирует и соотносит произведение с литературным направлением эпохи;</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия, самостоятельные работы творческого характера, создание презентаций</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы, анализ стихотворений и эпизодов), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, презентаций;</p> <p>Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов, изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века;</p> <p>Знание основных теоретико-литературных понятий и использование теоретико-литературных знаний при анализе художественного произведения;</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>5) сопоставлять литературные произведения,</p> <p>6) выявлять авторскую позицию,</p> <p>7) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения,</p> <p>8) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению,</p> <p>9) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</p> | <p>Чтение стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения; Анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям; Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 09, ОК 10.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПР6 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПР6 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПР6 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- игровые.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 200 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | 186 |
| практические занятия, | 178 |
| контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 14 |
| выполнение грамматических упражнений (составление предложений и вопросов по теме, подбор слов и словосочетаний по теме урока и др.) | 6 |
| выполнение лексических упражнений (перевод текста со словарем и без него, составление диалогов, приведение примеров из текста, подготовка информативных сообщений по теме урока) | 8 |

2.2 Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Повседневное общение и окружающий мир | | | | |
| Тема 1.1 Hello! It's me! Let me Introduce myself! English sounds Pronunciation. Intonation | Содержание учебного материала: 1) английский алфавит, 2) буквы и звуки, 3) гласные и согласные звуки, 4) открытый и закрытый слоги, 5) особенности произношения гласных в разных типах слогов, 6) правила чтения согласных, 7) типы интонации в английском языке. | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: «Изучение правил чтения и особенностей интонации», «Выполнение фонетических упражнений», «Прослушивание аудиозаписей с образцами произношения», «Отработка фраз-клише приветствия, прощания, знакомства», «Работа над диалогической речью (в паре). | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Повторение и закрепление изученного материала», «Самостоятельное прослушивание аудиозаписей на английском языке», «Запись собственной речи на диктофон», сравнение с образцами». | 2 | | |
| Тема 1.2 My Family | Содержание учебного материала: 1) понятие и роль артикля в английском языке, | 6 | 2 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| My Best Friend The Article | 2) определённый артикль, 3) неопределённый артикль, 4) нулевой артикль, 5) особенности употребления артиклей. | | | MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: «Выполнение упражнений на употребление артикля», «Составление рассказа о семье». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Повторение пройденного материала (особенности употребления артикля)», «Выполнение грамматических упражнений по теме», «Составление мини-рассказа на любую тему с разными видами артиклей». | 2 | | |
| Тема 1.3 Welcome to my Place! Infinitive The verb «to be» The verb «to have» | Содержание учебного материала: 1) инфинитив, 2) глаголы «to be», 3) «to have», 4) лексический материал по теме «Жилище». | 6 | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: «Чтение текста по теме «Мой дом / Моя квартира», «Выполнение грамматических упражнений с глаголами «to be», «to have» в различных формах, а также глаголами в инфинитиве», «Лексические упражнения по теме». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Написание сочинения на тему «Мой дом / моя квартира» с использованием, соответствующей лексики». | 2 | | |
| Тема 1.4 My Hobby Present Indefinit Auxiliary verbs 1. | Содержание учебного материала: 1) настоящее простое время, основное понятие, 2) особенности образования и употребления, 3) слова-указатели времени, 4) вспомогательные глаголы, их особенности, 5) лексические единицы по теме «Хобби». | 6 | 2 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР ОК 1, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: «Настоящее простое время (выполнение грамматических упражнений)», «Чтение текста по теме «Хобби». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Написание сочинения на тему «Моё хобби» с использованием соответствующей лексики». | 2 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.5 Seasons and Weather Animals Auxiliary verbs 2. | Содержание учебного материала: 1) 1) лексические единицы по теме «Времена года. Погода», 2) 2) лексические единицы по теме «Животные», 3) 3) различные примеры употребления вспомогательных глаголов | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: 1) «Чтение текстов по темам «Времена года. Погода» и «Животный мир», 2) «Отработка использования вспомогательных глаголов». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: 1) «Выполнение лексических упражнений и грамматических упражнений», 2) «Написание сочинения на тему «Моё любимое животное»». | 2 | | |
| Тема 1.6 Walking around the Town Traffic Regulations Word order | Содержание учебного материала: 1) 1) лексические единицы по теме «Город», 2) 2) лексические единицы по теме «Правила дорожного движения», 3) 3) порядок слов в английском языке. | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: 1) «Чтение текста на тему «Прогулка по городу», 2) «Чтение текста по теме «Правила дорожного движения», 3) «Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме занятия». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Написание сочинения-описания прогулки». | 2 | | |
| Тема 1.7 Food and Meals Types of questions | Содержание учебного материала: 1) 1) типы вопросов в английском языке, 2) 2) особенности их образования, 3) 3) лексические единицы по теме «Еда». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: «Типы вопросов в английском языке (выполнение грамматических упражнений)», «Чтение текста «Кулинарные традиции». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Выполнение грамматических упражнений на разные виды вопросов», «Составление рецепта любимого блюда на английском языке». | 2 | | |
| Тема 1.8 Holidays There is / there are | Содержание учебного материала: 1) 1) конструкция оборота there is / are, 2) 2) употребление конструкции there is / are, 3) 3) образование временных форм, 4) 4) лексические единицы по теме «Праздники». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: «Оборот there is / are (выполнение грамматических упражнений)», «Чтение текста на тему «Праздники». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Повторение пройденного материала», «Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам», «Написание сочинения на тему «Мой любимый праздник», «Подготовка к контрольной работе». | 2 | | |
| | Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей | | | | |
| Тема 2.1 I'm a Student Noun. Countable and uncountable Animate and inanimate | Содержание учебного материала: 1) 1) имя существительное, 2) 2) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, 3) 3) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, 4) 4) лексические единицы по теме «Обучение в техникуме». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Особенности подготовки по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 2) «Чтение текста по теме «Я студент». | 4 | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Повторение грамматического материала», 2) «Составление рассказа о себе и своей учёбе». | 2 | | |
| <p>Тема 2.2 My Working Day Pronouns Personal pronouns. Научно-технический прогресс</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1) лексические единицы по теме «Рабочий день», 2) 2) местоимения; личные местоимения, 3) 3) виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc</i>), 4) 4) профессионально ориентированная лексика | 6 | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10</p> |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Технологии в профессиональной деятельности», 2) «Современные компьютерные технологии в промышленности. Технический прогресс» | 4 | | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Составление сочинения-описания собственного распорядка дня (рабочего)», 2) «Выполнение грамматических упражнений по теме занятия» | 2 | | |
| <p>Тема 2.3 Our Student's Life Singular and Plural forms of Nouns. Промышленные технологии</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1) единственное и множественное число имён существительных, 2) 2) традиционные способы образования множественного числа, 3) 3) нестандартные способы образования множественного числа, 4) 4) существительные категорий Pluralia Tantum, 5) 5) существительные категории Singularia Tantum, 6) 6) машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc</i>), 7) 7) промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) | 6 | 2 | <p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 09, ОК 10</p> |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Машины и механизмы», 2) «Промышленное оборудование», 3) «Работа на производстве», 4) «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills» | 4 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа: «Выполнение грамматических и лексических упражнений». | 2 | | |
| Тема 2.4 My Future Profession Possessive pronouns. Профессиональные требования | Содержание учебного материала: 1) 1) лексические единицы по теме «Профессия мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 2) 2) притяжательные местоимения, их употребление, лексика делового общения | 6 | 3 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: 1) «Специфика работы по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 2) «Выполнение лексических упражнений по теме занятия», 3) «Основные принципы деятельности по профессии». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: 1) «Составление сочинения на тему «Моя будущая профессия», 2) «Выполнение грамматических упражнений по теме занятия», 3) «Подготовка к контрольной работе». | 2 | | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | | |
| Раздел 3 Культурная программа | | | | |
| Тема 3.1 Sightseeing Art Gallery Exhibition Either... or / Neither... nor / Both... and | Содержание учебного материала: 1) 1) конструкция оборота Either... or, 2) 2) оборот Neither... nor, 3) 3) употребление оборота Both... and, 4) 4) лексические единицы по темам «Достопримечательности», «Выставка. Картинная галерея». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: «Either... or / Neither... nor / Both... and (выполнение грамматических упражнений)», «Чтение текстов на темы «Достопримечательности», «Выставка. Картинная галерея». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Составление мини-рассказа с использованием изученных оборотов», «Составление сочинения на тему «Достопримечательности моего города» / «Выставка. Картинная галерея» (на выбор)», | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Выполнение грамматических упражнений по теме занятия». | | | |
| Тема 3.2 Theatre and Cinema Adjective Degrees of comparison | Содержание учебного материала: 1) 1) имя прилагательное, 2) 2) степени сравнения прилагательных, 1) 3) лексический материал по теме «Театр и кино». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: 1) «Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме занятия», 2) «Чтение текста на тему «Театральное искусство», «Кино». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Отработка степеней сравнения прилагательных при описании внешности и времен года», 1) «Повторение пройденного лексического и грамматического материала», 2) «Написание сочинения на тему «Посещение театра», «Кино» (на выбор)». | 2 | | |
| Тема 3.3 Music in our life Adverb More... than / Less... than | Содержание учебного материала: 1) 1) наречие как часть речи, 2) 2) лексические единицы по теме «Музыка», 2) 3) конструкции оборота More... than, 3) 4) употребление оборота Less... than, 3) 5) лексические единицы по теме «Театральное искусство». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ОК 1, ОК 01- ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: 1) «Выполнение лексических и грамматических упражнений», 2) «Чтение текста на тему «Музыка в нашей жизни». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: 1) «Повторение пройденного лексического и грамматического материала», 2) «Написание сочинения на тему «Моя любимая музыка». | 2 | | |
| Тема 3.4 Books in our life Participle I Participle II | Содержание учебного материала: 1) употребление в речи Participle I и Participle II, 1) 2) лексические единицы на тему «Чтение. Литература». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: 1) «Изучение теоретического материала», 2) «Выполнение лексических и грамматических упражнений». | 3 | | |
| | Самостоятельная работа: «Повторение изученного материала». | 2 | | |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | | |
| Раздел 4 Спорт и здоровье | | | | |
| Тема 4.1 Let's Talk about our Health. Human Body. Present Perfect Past perfect | Содержание учебного материала: 1) 1) прошедшее совершенное время, 2) 2) особенности употребления прошедшего совершенного времени, 3) 3) маркеры времени, 4) 4) лексические единицы на тему «Здоровье». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: 1) «Изучение теоретического материала», 2) «Выполнение грамматических упражнений», 3) «Чтение текста на тему «Здоровье». | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: «Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученной теме». | 2 | | |
| Тема 4.2 Visiting Doctor Past Indefinite | Содержание учебного материала: 1) 1) простое прошедшее время, 2) 2) особенности употребления простого прошедшего времени, 3) 3) маркеры времени, 4) лексические единицы на тему «Визит к врачу». | 6 | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: | 4 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1) «Изучение теоретического материала», 2) «Выполнение грамматических упражнений», «Составление диалогов-сценок на тему «Визит к врачу».</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа: «Выполнение лексических упражнений».</p> | 2 | | |
| <p>Тема 4.3 Sport in our Life My Favourite Kind of Sport Present Continuous</p> | <p>Содержание учебного материала: 1) 1) лексические единицы настоящее длительное время, основное понятие, 2) 2) особенности употребления, образование, слова-указатели времени, 3) лексические единицы по теме «Спорт».</p> | 6 | 3 | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10</p> |
| | <p>Практические занятия: «Чтение текста на тему «Спорт в нашей жизни», «Настоящее длительное время (выполнение грамматических упражнений)».</p> | 4 | | |
| | <p>Самостоятельная работа: «Выполнение лексических упражнений», «Написание сочинения на тему «Спорт в моей жизни. Мой любимый вид спорта».</p> | 2 | | |
| <p>Тема 4.4 The Olympic Games</p> | <p>Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме «Олимпийские игры».</p> | 6 | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10</p> |
| | <p>Практические занятия: «Чтение текста по теме «Олимпийские игры», «Выполнение грамматических упражнений по ранее пройденным темам».</p> | 4 | | |
| | <p>Самостоятельная работа: «Написание рассказа на тему «Моё отношение к Олимпийским играм», «Повторение пройденного грамматического материала»,</p> | 2 | | |
| <p>Тема 4.5.</p> | <p>Содержание учебного материала: 1) систематизированные лексические и грамматические подборки материала по ранее изученным темам</p> | 6 | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение и систематизация пройденного материала | | | | MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия: «Повторение пройденного лексического и грамматического материала», «Выполнение лексических и грамматических упражнений по ранее изученным темам». | 3 | | |
| | Самостоятельная работа: «Повторение пройденного лексического и грамматического материала», «Подготовка к контрольной работе». | 2 | | |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 200 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Верчинский А. Вложенные английские слова. Как запомнить более 3000 английских слов «методом матрёшки», 2018. ISBN 978-5-4474-3638-4

2 Державина В.А. Большой самоучитель английского языка / В.А. Державина. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 416 с.

3 Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 416 с.

4 Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = EnglishWordFormation (tablesandexercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А.К. Точилина, О.А. Шинкарёва. – Минск :Тетралит, 2018. – 128 с.

Дополнительные источники:

Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером : учеб.пособие для технических вузов / Т.Ю. Полякова. – 3-е изд., стер. – М. :Высш. шк., 2017. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

1 www.alleng.ru

2 www.brians.wsu.edu/common-errors/

3 www.britannica.com

4 www.english.prolingvo.info/online/chitat.php

5 www.english-test.net/

6 www.ether.mypage.ru

7 www.nonstopenglish.com

8 www.multitran.com

9 www.readlang.com

10 www.thefreedictionary.com

11 www.usingenglish.com/quizzes/

12 www.english-grammar.biz/english-for-artists.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». - Без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». - Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. - Запрашивать информацию в пределах изученной тематики. - Обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. - Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. - Обобщение прослушанной информации. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. - Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. - Описывать явления, события. - Излагать факты, выражать свои суждения и чувства - Выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>Формы: текущее, промежуточное и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и/или фронтальный), письменный или компьютерный тест, диктант основных понятий темы, дискуссия, моделирование ситуаций, анализ проблемных ситуаций по теме</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>- Владеть орфографическими навыками.</p> <p>Фонетика</p> <p>- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p> <p>- Четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>- Правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях. Произносить звуки английского языка без выраженного акцента.</p> <p>Грамматика</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p> <p>- Употреблять в речи эмфатические и другие устойчивые и распространённые конструкции.</p> <p>Лексика</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>- Распознавать и употреблять распространённые устойчивые словосочетания оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета</p> <p>- Распознавать и употреблять наиболее распространённые фразовые глаголы.</p> <p>- Определять части речи по аффиксу.</p> <p>- Использование в речи устойчивых выражений в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»</p> | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Приложение 3.4
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР6 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПР6 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПР6 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПР6 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПР6 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПР6 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПР6 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПР6 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем и виды учебной работы

Объем и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 377 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 348 |
| практические занятия | 328 |
| контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста | 14 |
| Экзамен | 6 |
| Консультация перед экзаменом | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе | 27 |
| выполнение индивидуального домашнего контрольного задания | 12 |
| подготовка реферата или сообщения по теме | 7 |
| подготовка сообщения | 4 |
| подготовка электронной презентации | 4 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Тематический план и содержание представлен в таблице ниже.

Таблица 3 - Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | Содержание учебного материала: 1) возведение числа в степень 2) раскрытие скобок 3) действия с дробями 4) формулы сокращенного умножения | 6 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Основные действия над числами» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Математика в современном мире» (подготовить сообщение) | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 1.1 Практико-ориентированные задачи технологического профиля | Содержание учебного материала: 1) практико-ориентированные задачи для профессии ремонтник горного оборудования | 4 | |
| | Практическое занятие: «Практико-ориентированные задачи технологического профиля», «Проценты в профессиональных задачах технологического профиля» | 4 | |
| Раздел I Алгебра | | | |
| Тема 1.1 Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала: 1) целые и рациональные числа. Действительные числа. Модуль числа. Основные свойства модуля, 2) приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности | 10 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | приближений, 3) комплексные числа. Действия над комплексными числами | | |
| | Практическое занятие: «Развитие понятия о числе» (решение задач) | 10 | |
| Тема 1.2 Линейные и квадратные уравнения, неравенства и их системы | Содержание учебного материала: 1) линейные уравнения и неравенства с одной переменной и их системы, 2) дробно-рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений с двумя переменными, 3) полные и неполные квадратные уравнения. Биквадратные уравнения. Разложение квадратного уравнения на множители, 4) квадратные неравенства. Метод интервалов | 22 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Линейные и квадратные уравнения, неравенства и их системы» (решение задач) | 11 | |
| | Контрольная работа: «Линейные и квадратные уравнения, неравенства и их системы» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Графическое решение уравнений и неравенств» (написание конспекта по теме), Индивидуальная домашняя контрольная работа | 10 | |
| Тема 1.3 Степени и корни | Содержание учебного материала: 1) понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени, 2) степень с рациональным и действительным показателем, 3) степенная функция, ее свойства и график, 4) иррациональные уравнения, 5) иррациональные неравенства | 28 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Степени и корни» (решение задач, самостоятельная работа) | 18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Великие математики» (подготовка презентации), «Вычисление значений степенной функции» (написание конспекта) | 10 | |
| Тема 1.4 Основы тригонометрии | Содержание учебного материала: 1) радианная и градусная мера угла. Вращательное движение. Определение синуса, | 48 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>косинуса, тангенса и котангенса числа,</p> <p>2) знаки тригонометрических функций. Таблица значений тригонометрических функций,</p> <p>3) основные тригонометрические тождества. Формулы приведения,</p> <p>4) формулы двойного и половинного аргумента,</p> <p>5) формулы суммы и разности тригонометрических функций,</p> <p>6) преобразования простейших тригонометрических выражений,</p> <p>7) свойства тригонометрических функций и их графики,</p> <p>8) преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координаты,</p> <p>9) обратные тригонометрические функции и их графики,</p> <p>10) простейшие тригонометрические уравнения,</p> <p>11) тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным,</p> <p>12) однородные тригонометрические уравнения,</p> <p>13) системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства</p> | | <p>MP 01, MP 04, MP 09 OK 02, OK 09</p> |
| | <p>Практические занятия: «Основы тригонометрии» (решение задач)</p> | 35 | |
| | <p>Контрольная работа: «Основы тригонометрии»</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Домашняя контрольная работа», «Графики тригонометрических функций с модулем», «Конспект Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, графики» (написание конспекта), «Происхождение единиц измерения углов» (написание реферата), «Конспект формул»</p> | 12 | |
| <p>Тема 1.5 Показательная и логарифмическая функция</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1) функции и их основные свойства,</p> <p>2) показательная функция, ее свойства и график,</p> <p>3) показательные уравнения.</p> <p>4) системы показательных уравнений,</p> <p>5) показательные неравенства,</p> <p>6) понятие логарифма числа. Логарифмическая функция, ее свойство и график,</p> <p>7) свойства логарифмов. Переход к новому основанию,</p> <p>8) преобразование логарифмических выражений,</p> | 46 | <p>ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 MP 01, MP 04, MP 09 OK 02, OK 09</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9) логарифмические уравнения, 10) системы логарифмических уравнений, 11) логарифмические неравенства | | |
| | Практическое занятие: «Показательная и логарифмическая функция » (решение задач) | 25 | |
| | Контрольная работа: «Показательная и логарифмическая функция» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Домашняя контрольная работа», «Показательные и логарифмические уравнения с модулем» (написать сообщение) «История логарифмов», «Число e» (написание реферата по одной из тем на выбор) | 18 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 1.6 Логарифмическая спираль в профессии | Содержание учебного материала: 1) Логарифмическая спираль в профессии | 2 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Логарифмическая спираль в профессии» | 2 | |
| Раздел 2 Геометрия | | | |
| Тема 2.1 Координаты и векторы | Содержание учебного материала: 1) прямоугольная (декартова) система координат. Векторы на плоскости: основные понятия и определения. 2) сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора, 3) модуль вектора. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Расстояние между двумя точками, 4) основные уравнения прямых на плоскости. 5) угол между прямыми. Условие параллельности двух прямых, 6) условие перпендикулярности двух прямых, 7) пересечение прямых | 32 | ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 02, ОК 09 |
| | Практические занятия: «Координаты и векторы» (решение задач) | 15 | |
| | Контрольная работа: | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Координаты и векторы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Кривые второго порядка», «Происхождение геометрических терминов» (написание реферата по одной из тем на выбор), «Домашняя контрольная работа», «Векторы» (подготовка презентации) | 14 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 6 | |
| Тема 2.2 Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | Содержание учебного материала: 1) Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | 2 | ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Площади поверхностей комбинированных геометрических тел» | 2 | |
| Тема 2.3 Расчет объема вместимости веществ | Содержание учебного материала: 1) Расчет объема вместимости веществ | 2 | ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Расчет объема вместимости веществ» | 2 | |
| Тема 2.4 Примеры симметрий в профессии ремонтник горного оборудования | Содержание учебного материала: 1) симметрий в профессии ремонтник горного оборудования | 2 | ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Примеры симметрий в профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| Раздел 3 Элементы комбинаторики | | | |
| Тема 3.1 Понятия и правила комбинаторики | Содержание учебного материала: 1) основные понятия комбинаторики, 2) правила комбинаторики | 6 | ПРб 07, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие: «Понятия и правила комбинаторики» (решение задач) | 6 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 3.2 Вероятность в задачах технологического профиля | Содержание учебного материала: 1) вероятность в задачах технологического профиля | 2 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-ОК 06 |
| | Практическое занятие: «Вероятность в задачах технологического профиля» | 2 | |
| Тема 3.3 Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля | Содержание учебного материала: 1) представление данных, 2) задачи математической статистики технологического профиля | 2 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля» | 2 | |
| Раздел 1 Последовательность и их пределы 2 курс | | 20 | |
| Тема 1.1 Последовательность и их пределы | Содержание учебного материала: 1) числовая последовательность, 2) способы задания и свойства числовых последовательностей, 3) суммирование числовых последовательностей, 4) вычисление членов последовательностей, 5) понятие предела числовой последовательности, 6) существование предела, 7) вычисление предела числовых последовательностей, 8) суммирование ряда, 9) бесконечно убывающая геометрическая последовательность, 10) предел функции, 11) вычисление предела функции | 20 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| | Практические занятия: «Числовые последовательности», «Способы задания и свойства числовых последовательностей», «Суммирование числовых последовательностей», «Вычисление членов последовательностей», «Предел числовой последовательности», «Бесконечно убывающая геометрическая последовательность», «Предел функции» | 15 | |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | Контрольные работы: «Контрольная работа №1» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка материала по теме: «Предел функции. Теорема о пределах», «Виды неопределенностей. Раскрытие неопределенностей» | 4 | |
| Раздел 2 Производная и ее применение | | 72 | |
| Тема 2.1 Производная | Содержание учебного материала: 1) понятие о производной функции, 2) производные суммы, разности, произведения, частного, 3) производные основных элементарных функций , 4) сложная функция, 5) производная сложной функции, 6) производные тригонометрических функций, 7) производные показательных функций, 8) производная логарифмических функций | 72 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| | Практические занятия: «Вычисление производной элементарных функций», «Вычисление производной сложной функции», «Вычисление производной тригонометрических функций», «Вычисление производной показательных функций», «Вычисление производной логарифмических функций» | 41 | |
| | Контрольные работы: «Контрольная работа № 2» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение ИДЗ Подготовка материала по теме: «Обратная функция и ее производная» Реферат на тему: «Понятие дифференциала и его приложение» | 30 | |
| | Раздел 3 Интеграл и его применение | | |
| Тема 3.1 Интеграл | Содержание учебного материала: 1) определение первообразной. Основное свойство первообразной. 2) правила нахождения первообразных. 3) площадь криволинейной трапеции. 4) определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница для нахождения площади криволинейной трапеции. | 39 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практические занятия: «Нахождение первообразной», «Вычисление определенного интеграла различными методами», «Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции» | 24 | |
| | Контрольные работы: «Контрольная работа № 3» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение ИДЗ Реферат на тему: «История интегрального исчисления» | 12 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | ПР6 01, ПР6 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| Тема 3.2 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности | Содержание учебного материала: 1) применения интеграла в задачах профессиональной направленности | 2 | |
| | Практические занятия: «Применения интеграла в задачах профессиональной направленности» | 2 | |
| Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве | | 27 | |
| Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала: 1) основные понятия стереометрии, 2) взаимное расположение прямых, плоскостей в пространстве, 3) параллельность прямой и плоскости, 4) параллельные плоскости, 5) перпендикулярные прямые и плоскости, 6) угол между прямой и плоскостью, 7) угол между плоскостями, 8) двугранные углы, 9) перпендикулярные плоскости, 10) геометрические преобразования пространства | 27 | ПР6 01, ПР6 04, Пру 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 09 |
| | Практические занятия: «Стереометрия. Расположение прямых, плоскостей в пространстве», «Параллельность прямой и плоскости. Параллельные плоскости», «Перпендикулярные прямые и плоскости», «Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранные углы», «Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости» | 19 | |
| | Контрольные работы: «Контрольная работа № 4» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение ИДЗ | 7 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Подготовка материала на тему: «Площадь ортогональной проекции» | | |
| Раздел 5 Многогранники | | 29 | |
| Тема 5.1 Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала: 1) многогранники, 2) свойства многогранников, 3) призма, 4) параллелепипед, 5) площадь боковой поверхности параллелепипеда и призмы, 6) площадь полной поверхности параллелепипеда и призмы, 7) сечения параллелепипеда и призмы, 8) пирамида, 9) площадь боковой поверхности пирамиды и усеченной пирамиды, 10) площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды, 11) правильные многогранники | 29 | ПР6 01, ПР6 06, Пру 02, Пру 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 09 |
| | Практические занятия «Решение задач по теме «Свойства многогранников»», «Решение задач по теме «Призма»», «Решение задач по теме «Параллелепипед»», «Построение сечений параллелепипеда и призмы», «Решение задач по теме «Пирамида»», «Решение задач по теме «Правильные многогранники»» | 18 | |
| | Контрольная работа: «Контрольная работа № 5» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение ИДЗ Изготовление моделей правильных многогранников Подготовка материала по теме: «Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера» Реферат на тему: «Правильные и неправильные многогранники» | 10 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 5.2 Примеры симметрий в профессии ремонтник горного оборудования | Содержание учебного материала: 1) примеры симметрий в профессии ремонтник горного оборудования | 2 | ПР6 01, ПР6 06, Пру 02, Пру 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Примеры симметрий в профессии ремонтник горного оборудования» | 2 | |
| Раздел 6 Уравнения и неравенства | | 14 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.1 Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала 1) равносильные преобразования уравнений и неравенств, 2) понятие уравнения-следствия, 3) преобразования приводящие к уравнениям-следствиям, 4) уравнения с одним неизвестным, 5) решение неравенств с одним неизвестным | 9 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК ОК 02, ОК 09 |
| | Контрольные работы: «Контрольная работа № 6» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение ИДЗ | 4 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 6.2 Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля | Содержание учебного материала 1) нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля | 2 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля» | 2 | |
| Раздел 7 Элементы теории вероятностей | | 24 | |
| | Содержание учебного материала 1) введение в вероятность, 2) классическое определение вероятности, 3) правила вычисления вероятности, 4) геометрические вероятности | 24 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02, ОК 09 |
| | Практические занятия: Вычисление вероятности по определению. Правила вычисления вероятности. Вычисление геометрических вероятностей. Вычисление вероятности различными методами | 13 | |
| | Контрольные работы: «Контрольная работа № 7» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Схема повторных испытаний Бернулли», «Средние значения и их применение в статистике» Выполнение ИДЗ | 10 | |
| Раздел 8 Элементы линейной алгебры | | 41 | |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие матрицы, виды матриц, 2) свойства матриц, 3) операции над матрицами, 4) линейные действия над матрицами, 5) понятие определителя, 6) основные свойства определителей, 7) определитель n-го порядка, 8) разложение определителя по элементам строки или столбца, 9) определение и вычисление обратной матрицы, 10) ранг матрицы | 41 | ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений. Основные определения, совместность систем.</p> <p>Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Крамера.</p> <p>Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.</p> <p>Решение систем линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы.</p> <p>Системы линейных однородных уравнений. Решение задач.</p> | 31 | |
| | <p>Контрольные работы:</p> <p>«Контрольная работа № 8»</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение ИДЗ</p> <p>Презентация «Карл Гаусс», «Габриэль Крамер»</p> <p>Подготовка материала на тему: «Теорема Кронекра-Капелли»</p> | 9 | |
| | <p>Всего:</p> | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы представлен ниже.

Основные источники:

1 Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин и др. – Москва : Просвещение, 2019. – 464 с.

2 Геометрия. 10-11 классы : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – Москва : Просвещение, 2019. – 288 с.

3 Башмаков, М. И. Математика : учеб. для учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1 Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с.

2 Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020.

3 Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020.

Интернет источники:

Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/) (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения предмета

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке,</p> <p>2) математических понятий как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения,</p> <p>2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах,</p> <p>3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций,</p> <p>4) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции,</p> <p>5) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках,</p> <p>6) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций, использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин,</p> <p>7) находить производные элементарных функций,</p> <p>8) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков,</p> <p>9) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения,</p> <p>10) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием</p> | <p>Сформированность представления о необходимости подтверждения гипотез исследования с помощью математических вычислений; Формулирование понятия числа, сформированность представлений об основных положениях математического анализа и геометрии;</p> <p>Сформированность представления об алгоритме решения практических задач с применением методов математической статистики;</p> <p>Выполнение арифметических действий над числами;</p> <p>Нахождение значений степени, логарифма, тригонометрических выражений, используя определение;</p> <p>Вычисление значений функций по заданному значению аргумента;</p> <p>Построение графиков степенных функций. Построение графиков логарифмических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Определение свойств функций по их графику;</p> <p>Нахождение верного решения задач через доказательства и рассуждения;</p> <p>Нахождение производных элементарных функций;</p> <p>Определение свойств функций с помощью производной; Построение графиков с помощью производной;</p> <p>Решение задач на отыскание наибольшего и наименьшего значений функции;</p> <p>Вычисление площадей фигур с использованием определенного интеграла;</p> <p>Решение рациональных, показательных,</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, индивидуальные контрольные работы, самостоятельные работы.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных формул темы и др.), защита рефератов, выполнение расчетно-графических заданий.</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определенного интеграла решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы,</p> <p>11) использовать графический метод решения уравнений и неравенств,</p> <p>12) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными,</p> <p>13) составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах,</p> <p>14) решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул,</p> <p>15) вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов</p> <p>16) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства,</p> <p>17) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями,</p> <p>18) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.</p> <p>19) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве,</p> <p>20) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач,</p> <p>21) строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды,</p> <p>22) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов),</p> <p>23) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы,</p> <p>24) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> | <p>логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным, а также решение аналогичных неравенств и систем;</p> <p>Составление и решение уравнений и неравенств, связывающие неизвестные величины в текстовых задачах;</p> <p>Решение простейших комбинаторных задач методом перебора и с использованием формул;</p> <p>Вычисление вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>Решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.5
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы и формируется из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 06, ОК 09.

1.2 Планируемые результаты освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

1 Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 04 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 06 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 07 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 08 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 09 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 10 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 11 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 12 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 13 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПР6 01 | Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПР6 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПР6 03 | Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПР6 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПР6 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений, обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, подготовку виртуальной экскурсии.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода и реализацию дистанционных образовательных технологий через платформу Moodle.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Учебным планом предусмотрена итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе, дистанционные занятия на платформе Moodle | 134 |
| теоретические занятия | 134 |
| контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе | 10 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | 8 | |
| Тема 1.1 Введение. Современная историческая наука. | Содержание учебного материала: 1. Особенности изучения дисциплины. Проблема достоверности исторических знаний. 2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. 3. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). 4. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории | 2 | ЛР 8, ЛР 7, МР 1, ПР6 1, ПР6 2, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Основы исторического знания. Древнейшая стадия истории человечества. Зарождение цивилизаций» | 2 | |
| Тема 1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала: 1. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Археологическая периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы | 1 | |
| Тема 1.3 Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала: 1. Понятие «неолитическая революция». 2. Причины неолитической революции. 3. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. 4. Последствия неолитической революции. 5. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов | 3 | |
| | Практическое занятие: «Неолитическая революция и ее последствия» Неолитическая революция на территории современной России | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| | «Культура Древнего мира», «Неолитическая революция на территории современной России», (подготовить презентацию на выбор с последующей защитой) *, «Религии Древнего мира», (подготовить сообщение) *** | | |
| РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | 12 | |
| Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала: 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. 2. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. 3. Последствия появления великих держав. 4. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. 5. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | 3 | ЛР 8, ЛР 7, МР 1, ПБР 1, ПРБ 2, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Цивилизации Древнего Востока» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект** | 1 | |
| Тема 2.2 Древняя Греция | Содержание учебного материала: 1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. 2. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. 3. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. 4. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. 5. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «Древняя Греция» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Великая греческая колонизация и ее последствия», (подготовить презентацию на выбор с последующей защитой) * | 1 | |
| Тема 2.3 Древний Рим | Содержание учебного материала: 1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. 2. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. 3. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. 4. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | 2 | |
| | Теоретическое занятие: «Древний Рим» | 1 | |
| | Практическое занятие: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | 1 | |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала: | 3 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|
| Культура и религия Древнего мира | 1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. 2. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. 3. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры | | |
| | Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима», «Особенности религии в Древней Греции и Древнем Риме» (подготовить сообщение) ***, (подготовить презентацию на выбор с последующей защитой) * | 2 | |
| Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | 17 | |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала: 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. 3. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах | 4 | ЛР 7, ЛР 8, МР 2, МР 3, ПРБ 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Западные готты», «Королевство Хлодвига» (сообщение по теме***) | 2 | |
| Тема 3.2 Восток в Средние века, возникновение ислама | Содержание учебного материала: 1. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. 2. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. 3. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «Возникновение ислама. Восток в средние века» | 1 | |
| | Практическое занятие: Возникновение ислама | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Учение Магомеда», «Распространение ислама», «Китайская культура и ее влияние на соседние народы», (подготовить сообщение) ***, (подготовить презентацию на выбор с последующей защитой) * | 1 | |
| Тема 3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Содержание учебного материала: 1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. 2. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. 3. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. 4. Крестовые походы, их последствия. 5. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства | 4 | |
| | Теоретическое занятие: «Социально-экономические отношения в раннее Средневековье» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Крестовые походы, их последствия» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Культурное наследие европейского Средневековья: особенности и достижения» (подготовить презентацию с последующей защитой) *, | 2 | |

| | | «Гуситские войны и их последствия», «Война Алой и Белой розы в Англии», (подготовить сообщения по выбору) *** | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Заполнение таблицы: Крестовые походы | | | | |
| | | Походы | Участники | Основные цели и результаты | | |
| Тема 3.3 Зарождение централизованных государств в Европе | Содержание учебного материала: 1. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. 2. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. 3. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. 4. Образование Испании и Португалии. Завершение складывания национальных государств. 5. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии | | | | 3 | ЛР 7, ЛР 8, МР 2, МР 3, ПР6 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Зарождение централизованных государств в Европе» | | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Парламент в Англии», «Генеральные штаты во Франции» (подготовить презентацию с последующей защитой)*, (подготовить сообщения по выбору) *** | | | | 1 | |
| Тема 3.4 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Содержание учебного материала: 1. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. 2. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. 3. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. 4. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья | | | | 3 | |
| | Практическое занятие: «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса» | | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Культура эпохи Возрождения», «Художники Возрождения», «Архитектура Возрождения» (подготовить презентацию с последующей защитой)*, (подготовить сообщения по выбору)*** | | | | 1 | |
| Раздел 3 От Древней Руси к Российскому государству | | | | | 21 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала: 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 3. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. 4. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). 5. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Реформы княгини Ольги. Походы Святослава | | | | 3 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, ПБР ПР6 2, ПР6 4, ПР6 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Образование Древнерусского государства» | | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Военные походы первых русских князей», (составить таблицу)***, «Русской правды» и «Правды Ярославичей», (провести сравнительный анализ документов)* | | | | 1 | |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала: 1. Начало правления князя Владимира Святославича. 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 3. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. | | | | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|--|--|
| | 4. Распространение культуры и письменности | | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Крещение Руси и его значение» | 2 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Крещение Руси: составить таблицу | 1 | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Причины</td> <td>Основные события</td> <td>Значение</td> </tr> </table> | Причины | Основные события | Значение | | | | | |
| Причины | Основные события | Значение | | | | | | | |
| Тема 4.3 Общество Древней Руси | Содержание учебного материала: 1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. 2. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. 3. Древняя Русь и ее соседи | 3 | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Общество Древней Руси» | 2 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: Социально-экономический и политический строй Древней Руси | 1 | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Элита</td> <td>Привилегированная группа</td> <td>Свободное население</td> <td>Зависимое население</td> <td>Маргинальная группа</td> <td>Особая группа</td> </tr> </table> | Элита | Привилегированная группа | Свободное население | Зависимое население | Маргинальная группа | Особая группа | | |
| Элита | Привилегированная группа | Свободное население | Зависимое население | Маргинальная группа | Особая группа | | | | |
| Тема 4.4 Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала: 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. 4. Зарождение стремления к объединению русских земель | 3 | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Раздробленность на Руси» | 2 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Заполнить таблицу | 1 | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Особенности географического положения</td> <td>Природные условия</td> <td>Занятия жителей</td> <td>Правители</td> <td>Система управления</td> </tr> </table> | Особенности географического положения | Природные условия | Занятия жителей | Правители | Система управления | | | |
| Особенности географического положения | Природные условия | Занятия жителей | Правители | Система управления | | | | | |
| Тема 4.5 Древнерусская культура | Содержание учебного материала: 1. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. 2. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. 3. Развитие местных художественных школ | 3 | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Древнерусская культура» | 2 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: (подготовить презентацию с последующей защитой)*, (подготовить сообщения по выбору)*** | 1 | | | | | | | |

ЛР 1, ЛР 3,
ЛР 5, МР 1, МР 2, МР 3,
МР 4, МР 5, ПР 6 2, ПР 6 4,
ПР 6 5, ОК 06, ОК 09

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.6 Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев | Содержание учебного материала: 1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. 2. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. 3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 4. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 5. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества | 3 | | |
| | Теоретическое занятие: «Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: определение тем исследовательских проектов, первый этап - подборка материала | 1 | | |
| Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала: 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. 3. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. 4. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. 5. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. 6. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. 7. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. 8. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. 9. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. 10. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы | 3 | | |
| | Теоретическое занятие: «Московская Русь» | 1 | | |
| | Контрольная работа № 1 | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Роль Ивана III в истории России», «Роль Ивана Калиты», (написать историческое эссе по выбору)*, «Происхождение герба России», (подготовить сообщение)*** | 1 | | |
| Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | | 15 | | |
| Тема 5.1 Россия в период правления Ивана Грозного | Содержание учебного материала: 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. 2. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 3. Ливонская война, ее итоги и последствия. 4. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 5. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 3 | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, МР 2, МР 3, МР 6, ПБР 2, ПР6 3, ПР6 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Сословно-представительная монархия. Правление Ивана Грозного» | 1 | | |
| | Практическое занятие: | 1 | | |

| | «Опричина, споры о ее смысле» | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------------|--|--|--|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности быта и труда крестьянского населения в европейских государствах и в России в конце XVI века», (провести сравнительный анализ) *, «Можно ли назвать опричину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?», (ответить на проблемный вопрос) **, «Стоглавый собор» (подготовить сообщение)*** | 1 | | | | | | | |
| Тема 5.2 Смутное время в России | Содержание учебного материала: 1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. 2. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. 3. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. 4. Начало царствования династии Романовы | 2 | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Смутное время в России» | 2 | | | | | | | |
| Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Содержание учебного материала: 1. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. 2. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 3. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. 4. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина | 3 | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения» | 2 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к дискуссии. Заполнить таблицу: Народные движения в XVII веке | 1 | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Причины</th> <th style="width: 33%;">Участники</th> <th style="width: 33%;">Итоги и значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Причины | Участники | Итоги и значение | | | | | |
| Причины | Участники | Итоги и значение | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Содержание учебного материала: 1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. 2. Начало становления абсолютизма. 3. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. 4. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Открытие и начало освоения Камчатки. Русские первопроходцы. 5. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киев | 2 | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Становление абсолютизма в России. Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке» | 1 | | | | | | | |
| | Практическое занятие: дискуссия «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники» | 1 | | | | | | | |
| Тема 5.5 | Содержание учебного материала: 1. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). | 3 | | | | | | | |

| Культура Руси конца XIII-XVII веков | 2. Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|-------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 3. Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков) | | | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие: «Культура Руси конца XIII-XVII веков» | 2 | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности развития русской культуры в XVII веке», (подготовить конспект по параграфу № 30), второй этап подготовки проекта – Особенности влияния Монгольского завоевания на Русскую культуру | 1 | | | | | | | | | | |
| Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке | | 20 | | | | | | | | | | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Содержание учебного материала: 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. 2. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. 3. Революция цен и ее последствия | 3 | ЛР 8, МР 3, МР 5, ПР6 3, ОК 06, ОК 09 | | | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI-XVIII веке» | 2 | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме | 1 | | | | | | | | | | |
| Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Содержание учебного материала: 1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). 2. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. 3. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий | 3 | | | | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Великие географические открытия. Образование колониальных империй» | 1 | | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий» | 1 | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев», (заполнить таблицу) | 1 | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Государство</th> <th>Его колонии</th> <th>Год их захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Государство | | Его колонии | Год их захвата | | | | | | | |
| Государство | Его колонии | Год их захвата | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала: 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. 2. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. 3. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. 4. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. 5. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. 6. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов | 3 | | | | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------|---|
| | «Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| | Религия | Лютеранство | Кальвинизм | Англиканство | 1 |
| | Принципы церкви | | | | |
| | Распространение | | | | |
| Тема 6.4 Становление абсолютизма в странах Европы | Содержание учебного материала: 1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. 2. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». 3. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. 4. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 5. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов | | | | 3 |
| | Теоретическое занятие: «Становление абсолютизма в странах Европы» | | | | 1 |
| | Контрольная работа № 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| | Признак | Франция | Пруссия | Англия | 1 |
| Характерные черты правления | | | | | |
| Опора монархии | | | | | |
| Отношения с народом | | | | | |
| Тема 6.5 Война за независимость и образование США | Содержание учебного материала: 1. Ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость, 2 Декларации независимости, Конституции США | | | | 2 |
| | Теоретическое занятие: «Война за независимость и образование США» | | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | | | | |
| | Причины | Участники | Итоги и значение | | 1 |
| Тема 6.6 Международные отношения в XVII—XVIII веках | Содержание учебного материала: 1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. 2. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 3. Вестфальский мир и его значение. 4. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). 5. Семилетняя война — прообраз мировой войны | | | | 2 |
| | Теоретическое занятие: «Международные отношения в XVII—XVIII веках» | | | | 1 |
| | Практическое занятие: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны | | | | 1 |
| Тема 6.7 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала: 1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. 2. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. 3. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо | | | | 3 |

| Эпоха Просвещения | Практическое занятие: «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения» | 2 | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре», (подготовить презентацию с последующей защитой) *, «Гуманизм и новая концепция человеческой личности», (подготовить реферат) **, «Деятели эпохи просвещения», (параграф № 33 и № 40, заполнить таблицу) *** | 1 | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Деятели</th> <th style="width: 25%;">Годы жизни</th> <th colspan="2" style="width: 50%;">Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | Деятели | Годы жизни | Основные творения | | | | | | | |
| Деятели | Годы жизни | Основные творения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | | 19 | | | | | | | | | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала: 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. 2. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. 3. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. 4. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. 5. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Социальные движения. 6. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого | 3 | ЛР 5, МР 2, МР 3, МР 4, ПР6 2, ПР6 5, ОК 06, ОК 09 | | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Россия в эпоху петровских преобразований» | 1 | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие: «Итоги и цена преобразований Петра Великого» | 1 | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Потешные полки», «Птенцы гнезда Петрова», «Становление Российского флота» (подготовить презентацию с последующей защитой) *, (подготовить реферат)** | 1 | | | | | | | | | |
| Тема 7.2 Эпоха дворцовых переворотов | Содержание учебного материала: 1. Понятие - эпоха дворцовых переворотов (взгляд историков), (взгляд современников данной эпохи). 2. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Дворцовые перевороты, престолонаследник, дворянские группировки, консолидация дворянства, общедворянские требования, гвардия. 3. Верховный тайный совет, testament (завещание) Екатерины I, попытка ограничения самодержавия «затейка верховников», кондиции, олигархический проект, проект Д. М. Голицына, восстановление самодержавия, кабинет министров, расширение дворянских привилегий, фавориты, фаворитизм, временщики. 4. Документы Екатерины I. Указы Елизаветы Петровны. Документы Анны Иоанновны. Документы Петра III. Оценка дворцовых переворотов современными историками. | 4 | | | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Эпоха дворцовых переворотов» | 2 | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Имя императора</td> <td style="width: 25%;">Время правления</td> <td style="width: 25%;">Характер родства по отношению к Петру I</td> <td style="width: 25%;">Кто был опорой императора</td> </tr> </table> | Имя императора | | Время правления | Характер родства по отношению к Петру I | Кто был опорой императора | 2 | | | | |
| Имя императора | Время правления | Характер родства по отношению к Петру I | Кто был опорой императора | | | | | | | | |

| Тема 7.3 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II | Содержание учебного материала: 1. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II и их значение, народные восстания, внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма и Новороссии. 2. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам | | | | 3 | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------|------|----------------------------------------------------------|---------|-----------|-------|--|--|--|--|--|--|
| | Теоретическое занятие: «Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II» | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии» | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Роль Екатерины II в истории России», «Молодые годы Екатерины II», «Образование в России при Екатерине II» (подготовить презентацию с последующей защитой) *, (подготовить реферат)** | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| Тема 7.4 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание учебного материала: 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения» | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение» | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Заполнение таблицы | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Регион</th> <th>Причины</th> <th>Участники</th> <th>Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Дата | Регион | Причины | Участники | Итоги | | | | | | |
| Дата | Регион | Причины | Участники | Итоги | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.5 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века | Содержание учебного материала: 1. Внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. 2. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. 3. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. 4. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. 5. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова | | | | 3 | ЛР 5, МР 2, МР 3, МР 4, ПБР 2, ПР6 5, ОК 06, ОК 09 | | | | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Павел I», «Герои Российского флота», «Образ Суворова в истории и литературе » (подготовить презентацию с последующей защитой) *, (подготовить реферат)** | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| Тема 7.6 Русская культура XVIII века | Содержание учебного материала: 1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). 2. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). 3. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). | | | | 3 | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--------|
| | 4. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). 5. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков) | | | |
| | Практическое занятие: «Русская культура XVIII века» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «По залам музея русского искусства XVIII века», (подготовка и проведение виртуальной экскурсии) *, «Направлений русской культуры XVIII века», (подготовить сообщение по одному из направлений по выбору) *** | 1 | | |
| Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации. | | 9 | | |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала: 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. 2. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике | 3 | ЛР 8, МР 4, ПР6 3, ОК 06, ОК 09 | |
| | Теоретическое занятие: «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке» | 1 | | |
| | Практическая занятие: «Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Особенности индустриализации</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Европа</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Северная Америка</td> </tr> </table> | Особенности индустриализации | | Европа |
| Особенности индустриализации | Европа | Северная Америка | | |
| Тема 8.2 Международные отношения в XIX веке | Содержание учебного материала: 1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. 2. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. 3. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 4. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия | 4 | ЛР 8, МР 4, ПР6 3, ОК 06, ОК 09 | |
| | Теоретическое занятие: «Международные отношения в XIX веке» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние», (реферат)*, «Борьба за сферы влияния Россия и Великобритания» (сообщение)***, «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и её герои», (сообщение)*** | 2 | | |
| Тема 8.3 | Содержание учебного материала: 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. 2. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. | 4 | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| Политическое развитие стран Европы и Америки | 3. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. 4. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. 5. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала | | |
| | Теоретическое занятие: «Политическое развитие стран Европы и Америки» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Интернационал Хронологические рамки События и задачи Итог | 2 | |
| Раздел 9 Процесс модернизации а традиционных обществах востока | | 6 | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран | Содержание учебного материала: 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. 2. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. 3. Традиционные общества и колониальное управление. 4. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран | 3 | ЛР 8, МР 4, ПР6 3, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие: Колониальный раздел Азии и Африки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Берлинская конференция и ее последствия», «Англо-бурская война» (сообщение)*** | 1 | |
| Тема 9.2 Индия, Китай и Япония в XIX веке | Содержание учебного материала: 1. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. 2. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. 3. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. 4. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии | 3 | |
| | Теоретическое занятие: « Индия, Китай и Япония в XIX веке» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Освободительная борьба индийского народа против колониального владычества Великобритании», «Французское господство в Индокитае» (сообщение)*** | 1 | |
| Раздел 10 Российская империя в XIX веке | | 21 | |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812г | Содержание учебного материала: 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. 2. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. 3. Тильзисский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. 4. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). 5. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. 6. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения | 5 | ЛР 1, ЛР 5, МР 4, МР 6, ПР6 2, П6Р 5 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века» | 1 | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Практическое занятие: «Отечественная война 1812г» | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, партизаны в Отечественной войне, (сообщения по выбору)*** | 1 |
| Тема 10.2 Движение декабристов. | Содержание учебного материала: 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. 2. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. 3. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. 4. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. 5. Значение движения декабристов | 3 |
| | Теоретическое занятие: «Восстание декабристов» | 1 |
| | Практическое занятие: «Русской правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева, (работа с документами, дать сравнительную характеристику) | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Жены декабристов», «Во глубине сибирских руд – судьба декабристов в ссылке» (провести исследование по теме* , сообщение***) | 1 |
| Тема 10.3 Внутренняя и политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала: 1. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. 2. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. 3. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. 4. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. 5. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). 6. Сохранение приобретенных ранее территорий, укрепление новых границ, а также подчинение Польши, Прибалтики и Финляндии интересам Российского государства. | 3 |
| | Теоретическое занятие: «Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века | 1 |
| | Практическое занятие: «Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров)» | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сравнить начало промышленного переворота в России и Европе. Определить основные различия. * | 1 |
| Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX | Содержание учебного материала: 1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. 2. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. 3. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. | 3 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|---|---|
| века. Контрреформы | 4. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». | | | | | |
| | 5. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Либеральные реформы Александра II» | | | | | 1 |
| | Практическое занятие: «Конституция М.Т. Лорис-Меликова», (работа с документом) | | | | | 1 |
| Тема 10.5 Общественные движения во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание учебного материала: 1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. 2. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. 3. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. 4. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. 5. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение | | | | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «Общественные движения во II половине XIX века» | | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 1 | |
| | Название | Участники | Цели | Итоги | | |
| Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание учебного материала: 1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. 2. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. 3. Роль России в освобождении балканских народов. 4. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 5. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. 6. Россия в международных отношениях конца XIX век | | | | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «Внешняя политика России во второй половине XIX века» | | | | 1 | |
| | Практическое занятие: «Политика России на Дальнем Востоке» | | | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Крымская война на Камчатке» - провести исследование по теме и подготовить презентацию*, сообщение*** | | | | 1 | |
| Тема 10.7 Русская культура XIX века | Содержание учебного материала: 1. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). 2. Географические экспедиции, их участники. 3. Расширение сети школ и университетов. 4. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). 5. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). 6. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). 7. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). | | | | 3 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 8. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. 9. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века | | |
| | Практическое занятие: семинар « Русская культура XIX века» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)», «Золотой век русской литературы», «Развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский. Могучая кучка)», «Театральное искусство», «Живопись: академизм, реализм, передвижники», «Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения», (подготовить презентацию на выбор по темам)*, «Основные события внешней политики России в конце XIX века», (подготовить сообщение)*** | 1 | |
| Раздел 11 От Новой истории к Новейшей | | 27 | |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века | Содержание учебного материала: 1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. 2. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. 3. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. 4. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. 5. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. 6. Влияние достижений научно-технического прогресса. 7. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. 8. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. 9. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди | 4 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР6 1, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Нарастание противоречий между странами. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Русско-японская война», (подготовка к семинарскому занятию) | 2 | |
| Тема 11.2 Россия на рубеже XIX – XX веков. Русско-Японская война 1904-1905 годов | Содержание учебного материала: 1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. 2. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. 3. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.» | 2 | |
| Тема 11.3 | Содержание учебного материала: 1. Император Николай II, его политические воззрения. 2. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). | 3 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Революция 1905-1907 годов в России | 3. Усиление рабочего и крестьянского движения. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. 4. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. 5. Московское восстание. Спад революции. 6. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 7. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. 8. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | | | |
| | Теоретическое занятие: «Революция 1905-1907 годов в России» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Первая русская революция и Синьхайская революция в Китае», (провести сравнительный анализ)* | 1 | | |
| Тема 11.4 Формирование многопартийности и начал парламентаризма | Содержание учебного материала: 1. Формирование легальных политических партий, опыт российского парламентаризма 1906-1907 гг. 2. Деятельность первых Государственных дум | 1 | | |
| | Практическое занятие: «Формирование многопартийности и начал парламентаризма» | 1 | | |
| Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ | Содержание учебного материала: Аграрный вопрос, программа Столыпина, ее основные цели и комплексный характер, основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы | 3 | | |
| | Теоретическое занятие: «Россия в период столыпинских реформ» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Цели реформы Мероприятия Результаты Значение | 2 | | |
| Тема 11.6 Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала: 1. Открытия российских ученых в науке и технике. 2. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». 3. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. 4. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. 5. Архитектура. Скульптура. Музыка | 3 | | |
| | Практическое занятие: «Серебряный век русской культуры» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Мир искусства», (подготовить виртуальную экскурсию)*, «Серебряный век русской культуры» (подготовить презентацию по выбору одного из направлений темы)***, (подготовить сообщение) *** | 1 | | |
| Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов | Содержание учебного материала: 1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. 2. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Боевые действия в Африке и Азии. 4. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. 5. Поражение Германии и ее союзников. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. | 3 | | |

ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПРБ 1, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 06, ОК 09

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 6. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны | |
| | Теоретическое занятие: «Первая мировая война» | 1 |
| | Практическое занятие: «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» | 1 |
| | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Тема 11.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Содержание учебного материала: 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. 2. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. 3. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. 4. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. 5. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. 6. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах | 2 |
| | Теоретическое занятие: «Февральская революция в России» | 1 |
| | Практическое занятие: «Временное правительство и петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году» | 1 |
| Тема 11.9 Октябрьская революция в России и её последствия | Содержание учебного материала: 1. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. 2. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. 3. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. 4. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. 5. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима | 3 |
| | Теоретическое занятие: «Октябрьская революция в России и её последствия» | 1 |
| | Практическое занятие: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле» | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «От Февраля к Октябрю», (составить кроссворд*, подготовить сообщение***) | 1 |
| Тема 11.10 Гражданская война в России | Содержание учебного материала: 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. 2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. 3. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». 4. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. 5. Последствия и итоги Гражданской войны | 3 |
| | Теоретическое занятие: | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | «Гражданская война и иностранная интервенция в России» | | |
| | Контрольная работа № 4 (тест) | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 1 | |
| | Этапы | Боевые действия | События в тылу |
| | | | Последствия |
| Раздел 12 Межвоенный период (1918-1939) | | 16 | |
| Тема 12.1 Европа и США | Содержание учебного материала: 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 2. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. 3. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. 4. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. 5. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. 6. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты | 3 | ЛР 6, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 5, МР 6, ПБР 2, ПРБ 5, ОК 01, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Европа и США» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Великая депрессия» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов | 1 | |
| Тема 12.2 Международные отношения | Содержание учебного материала: 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. 3. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. 4. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». 5. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | 2 | |
| | Теоретическое занятие: «Международные отношения» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Гражданская война в Испании и Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае» | 1 | |
| Тема 12.3 Новая экономическая политика (НЭП) в Советской России. Образование СССР | Содержание учебного материала: 1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. 2. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 3. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «НЭП (новая экономическая политика)», «Образование СССР. Внешняя политика» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 1 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | «Сущность, основное содержание и результат внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы», (подготовить сообщение)*** | | | | | | | |
| Тема 12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР | Содержание учебного материала: 1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. 2. Советская модель модернизации. 3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. 4. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты | 3 | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Индустриализация и коллективизация в СССР», «История развития сварочного производства в России» | 2 | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Великие стройки страны» (подготовить презентацию по выбору одного из направлений темы)**, (подготовить сообщение) *** | 1 | | | | | | |
| Тема 12.5 Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы | Содержание учебного материала: 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. 2. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. 3. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. 4. Итоги развития СССР в 1930 -е годы. 5. Конституция СССР 1936 года | 3 | | | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Советское государство и общество в 1920—1930-е годы» | 2 | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Год</td> <td style="width: 33%;">Состав группировки</td> <td style="width: 33%;">Оппоненты</td> </tr> </table> | Год | Состав группировки | Оппоненты | 1 | | | |
| Год | Состав группировки | Оппоненты | | | | | | |
| Тема 12.6 Советская культура в 1920—1930-е годы | Содержание учебного материала: 1. «Культурная революция»: задачи и направления. 2. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. 3. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. 4. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. 5. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. 6. Развитие советской науки | 2 | | | | | | |
| | Практическое занятие: «Культурная революция: задачи и направления» | 1 | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Новые течения в художественной культуре», (параграф №78, заполнить таблицу) ***, <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 33%;">Художественные направления</td> <td style="width: 33%;">Деятели культуры</td> <td style="width: 33%;">Основные произведения</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> составить сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссёр, актёры, содержание, история съёмки, отношение к фильму руководства и массового зрителя)** | Художественные направления | Деятели культуры | Основные произведения | | | | 1 |
| Художественные направления | Деятели культуры | Основные произведения | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | 18 | | | | | | |
| | Содержание учебного материала: Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР | | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 13.1 Международные отношения накануне войны | переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне | | 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, ПР6 1, ПР6 2, П6Р 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: «Международные отношения накануне войны» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Военно-политические планы сторон накануне второй мировой войны. Подготовка к войне» | 1 | |
| Тема 13.2 Нарастание военной опасности. Начало Второй мировой войны | Содержание учебного материала: 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. 2. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. 3. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. 4. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 5. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах | 2 | |
| | Теоретическое занятие: «Нарастание военной опасности. Начало Второй мировой войны» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции» | 1 | |
| Тема 13.3 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву | Содержание учебного материала: 1. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. 2. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. 3. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). 4. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. 5. Историческое значение Московской битвы. | 5 | |
| | Теоретическое занятие: «Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Историческое значение Московской битвы» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Причины и роль движения Сопротивления», «Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии», (реферат), провести исследование по теме «Моя семья в годы ВОВ». | 1 | |
| Тема 13.4 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала: 1. Предпосылки перелома, лето-осень 1942: новое наступление фашистских войск. 2. Сталинградская битва. 3. Курская дуга. 4. Тегеранская конференция | 2 | |
| | Практическое занятие: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны» | 2 | |
| Тема 13.5 | Содержание учебного материала: 1. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. 2. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 3. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. | 3 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение», «Советский тыл в годы войны» | 4. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. 5. Вклад в победу деятелей науки и культуры. 6. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны | | |
| | Теоретическое занятие: «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение», «Советский тыл в годы войны» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Операция – «Концерт»», «Рельсовая война» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Операция – «Концерт»», «Рельсовая война» сообщения по теме***, «Положение мирных жителей в период немецкой оккупации»- провести исследование по теме. «Особенности сплавов на танках времен ВОВ» | 1 | |
| Тема 13.6 Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин | Содержание учебного материала: 1. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). 2. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 3. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 4. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. 5. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин» | 2 | |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| | Практическое занятие: «Камчатка в годы войны. Ленд-лиз» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Вторая мировая война», (составить кроссворд) * Подбор фото и видео материала по теме «Вторая мировая война», составление хронологической таблицы: «Вторая мировая война и Великая Отечественная война», подготовка презентаций по темам раздела***, «Камчатка в годы войны. Ленд-лиз» - провести исследование по теме. | 1 | |
| Раздел 14 Формирование биполярного мира, соревнование социальных систем. Современный мир | | 14 | |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала: 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Решения Потсдамской конференции. 3. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны» | 2 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР6 1, П6Р 2, ПР 63, ПР6 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | 1 | |
| | Контрольная работа № 5 | | |
| Тема 14.2 Страны Восточной Европы | Содержание учебного материала: 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. 2. Начало социалистического строительства. Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. 3. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. 4. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах | 1 | |
| | Теоретическое занятие: «Страны Восточной Европы» | 1 | |
| Тема 14.3 | Содержание учебного материала: | 3 | |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Крушение колониальной системы | 1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). 2. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. 3. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. 4. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. 5. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. 6. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. 7. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. 8. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе | | |
| | Практическое занятие: семинар «Крушение колониальной системы. События в странах Восточной Европы» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Освобождение колоний», (заполнить таблицу) | 2 | |
| | Страны | Колониальная принадлежность | Дата освобождения |
| Тема 14.4 Страны Латинской Америки | Содержание учебного материала: 1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. 2. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. 3. Чилийская революция. С. Альенде. 4. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. 5. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах | 1 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПРБ 1, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: « Страны Латинской Америки» | 1 | |
| Тема 14.5 Международные отношения | Содержание учебного материала: 1. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. 2. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. 3. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. 4. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. 5. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 6. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. 7. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. 8. Расширение НАТО на Восток. 9. Многополярный мир, его основные центры | 4 | |
| | Теоретическое занятие: «Международные отношения» | 1 | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы» сообщения по теме*** | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 14.6 Развитие культуры | Содержание учебного материала: 1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. 2. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. 3. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. 4. Появление рок-музыки. 5. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. 6. Глобализация и национальные культуры | 4 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 5, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие: «Развитие культуры» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Новы направления в музыке», «Советский рок» (провести исследование, подготовка презентации***) | 2 | |
| Раздел 15 Апогей т кризис советской системы. 1945-1991 | | 14 | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала: 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; 2. Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. 3. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 4. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. 5. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. 6. Идеология и культура в послевоенный период; 7. Идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «СССР в послевоенные годы.» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Ленинградское дело», (создание презентации с последующей защитой)*, (подготовить сообщение)*** | 1 | |
| Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | Содержание учебного материала: 1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. 2. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. 3. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. 4. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. 5. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения | 2 | |
| | Теоретическое занятие: «СССР в 1950-х — начале 1960-х годов» | 1 | |
| | Практическое занятие: «XX съезд КПСС и его значение» | 1 | |
| Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — | Содержание учебного материала: 1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. 2. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. | 3 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| начале 1980-х годов | 3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | | |
| | 4. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. | | |
| | 5. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистан | | |
| | Теоретическое занятие: «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Герои интернационалисты вчера и сегодня» (провести исследование и подготовить сообщение) | 1 | |
| Тема 15.4 СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала: 1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. 2. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. 3. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. 4. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР | 3 | |
| | Теоретическое занятие: «СССР в годы перестройки» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Политика гласности и ее последствия» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: подготовить материал для участия в дискуссии «Августовский путч», «Беловежское соглашение»(подготовить сообщение***) | 1 | |
| Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы) | Содержание учебного материала: 1. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. 2. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. 3. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин) | 3 | |
| | Практическое занятие: «Развитие советской культуры (1945-1991 годы) дискуссия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Неореализм», «Поп-арт», «Модернизм», «Авангард», «Фэнтези», «Успехи советской космонавтики», (подготовить сообщение***) подготовить материал для участия в дискуссии | 1 | |
| Раздел 16 Российская федерация на рубеже веков | | 16 | |
| Тема 16.1 Переход к рыночной | Содержание учебного материала: 1. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. 2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | 3 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономике | 3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПРБ 1, 62, ПРБ 3, ПРБ 4, ПБР 5, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ОК 06, ОК 09 |
| | Теоретическое занятие: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «социальная политика в условиях экономического кризиса» (подготовить сообщение***) | 1 | |
| Тема 16.2 Формирование российской государственности | Содержание учебного материала: 1. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года, принятие Конституции России 1993 года, нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне; 2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества, президентские выборы 2008 года, 2012 года | 2 | |
| | Практическое занятие: «Формирование российской государственности» | 2 | |
| Тема 16.3 Реформаторская деятельность руководства РФ в начале XXI века | Содержание учебного материала: 1. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. 2. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 3. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России | 2 | |
| | Практическое занятие: «Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты» | 2 | |
| Тема 16.4 Российская Федерация в системе современных международных отношений | Содержание учебного материала: 1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. 2. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. 3. Укрепление международного престижа России. 4. Решение задач борьбы с терроризмом. 5. Российская Федерация в системе современных международных отношений | 4 | |
| | Теоретическое занятие: «Международные отношения на рубеже XX-XXI веков» | 1 | |
| | Практическое занятие: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Терроризм в России» (подготовить сообщения***) | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Тема 16.4 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века | Содержание учебного материала: Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития | 3 | |
| | Практическое занятие: «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: «Глобализация и национальные культуры», (подготовка к участию в семинаре) | 1 | |
| Тема 16.5 Повторительно- обобщающий урок | Содержание учебного материала: 1. Влияние исторических деятелей на ход исторического процесса, сравнение процессов, происходивших в различных странах, демонстрация общеисторических тенденций и специфики отдельных стран; 2. Ключевые исторические проблемы, эволюция международных отношений, развитие культуры разных стран и народов | 2 | |
| | Практическое занятие: «Защита проектов» | 2 | |
| Всего: | Максимальная учебная нагрузка (всего): | 144 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории, обществознания и права», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

2 История России. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций В 3 ч. ; под.ред. А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2016. – 175 с. : ил., карт.

3 Волобуев О.В., Пономарев М.В., Всеобщая история для 10 класса. – М.: Дрофа, 2012.

Интернет- ресурсы:

1 Электронно-библиотечная система IPRbooks,

2 Библиотека Гумер: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gumer.info.

3 Библиотека Исторического факультета МГУ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm,

4 Библиотека социал-демократа: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.plekhanovfound.ru/library,

5 Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.bibliotekar.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, 2) периодизацию всемирной и отечественной истории, 3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, 4) основные исторические термины и даты, 5) особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), 2) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, 3) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, 4) результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта | <p>Понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Владение знаниями об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>Участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, использование для аргументации исторические сведения;</p> <p>Владение историческими терминами и датами;</p> <p>Понимание особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе,</p> <p>формулирование кратких характеристик деятелям, внесшим весомый вклад в мировую, отечественную культуру и историю;</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>Формулирование современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Проведение поиска исторической информации в источниках разного типа; представление результатов изучения исторического материала в форме презентации, конспекта, реферата; Владение навыками проектной деятельности | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.6

к ОПОП-П по профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРБ 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРБ 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| | |

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 201 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 186 |
| практические занятия | 186 |
| Самостоятельная работа обучающегося: выполнение различного рода письменных заданий (презентация, конспекта, словаря основных понятий темы и др.) в соответствии с планами практических занятий | 15 |
| подготовка презентации по теме | 4 |
| оформление понятийного словаря | 1 |
| подготовка сообщения | 2 |
| подготовка реферата по теме | 4 |
| разработка комплекса упражнений | 2 |
| подготовка индивидуальных заданий | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены ниже.

Таблица 3 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Легкая атлетика | | 40 | |
| Тема 1.1 Вводное занятие | Содержание учебного материала: 1) Т.Б. на занятиях по физической культуре на спортивных площадках, 2) тестирование физических качеств, 3) бег 1000 м., 4) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Теоретическое занятие: «Инструктаж по технике безопасности.» | 2 | |
| Тема 1.2 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 2x1000 м., 2) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Техника бега на средние дистанции» | 2 | |
| Тема 1.3 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции, 2) бег 3x1000 м., 3) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции» | 2 | |
| Тема 1.4 Спринтерский бег | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники бега на короткие дистанции, 2) спринт 60 м., 100 м., 3) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники бега на короткие дистанции» | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| Тема 1.5 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 3000 м., 2) ОФП | 6 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Бег 3000 м.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: «Ведущие зарубежные легкоатлеты XXI века», сообщение (для обучающихся с ослабленным здоровьем) | 4 | |
| Тема 1.6 Эстафетный бег | Содержание учебного материала: 1) совершенствование тактики эстафетного бега, 2) эстафета 4x100 м., 3) ОФП | 6 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование тактики эстафетного бега» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: выполнение комплекса общеразвивающих упражнений | 4 | |
| Тема 1.7 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 3x1000 м с ускорениями 50 м., 2) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Бег 3x1000 м с ускорениями 50 м.» | 2 | |
| Тема 1.8 Метание | Содержание учебного материала: 1) техника метания гранаты, 2) метание гранаты с разбега: девушки – 500 гр., юноши – 700 гр., 3) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Метание гранаты с разбега» | 2 | |
| Тема 1.9 Кроссовая подготовка Преодоление подъемов | Содержание учебного материала: 1) тактико-технические особенности преодоления подъемов, 2) практическая реализация. Бег 3x2000 м. | 6 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Тактико-технические особенности преодоления подъемов» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: «Развитие легкой атлетики на Камчатке», подготовка презентации с последующей защитой (для обучающихся базового уровня) | 4 | |
| Тема 1.10 Толкание ядра | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники толкания ядра, 2) ОФП | 5 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники толкания ядра» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: выполнение комплекса общеразвивающих упражнений | 4 | |
| Тема 1.11 Челночный бег | Содержание учебного материала: 1) челночный бег 10x10, 2) ОФП | 5 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Челночный бег» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей деятельности (для одаренных обучающихся) | 4 | |

| Раздел 2 Функциональная и ОФ подготовка | | 40 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|
| Тема 2.1 Введение. Общие положения о профессионально-прикладной физической подготовке | Содержание учебного материала: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) задачи ППФП, 3) составление профиограмм и спортограмм | 6 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений, необходимых для развития физических качеств специалистов в области информационных технологий» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: «Профиограмма специалиста в области информационных технологий», подготовка презентации, сообщения (для одаренных обучающихся) | 4 | |
| Тема 2.2 Развитие ловкости | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) упражнения для развития ловкости одиночно и в парах, 3) подвижные игры для развития ловкости | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Упражнения для развития ловкости одиночно и в парах» | 2 | |
| Тема 2.3 Дыхательная гимнастика | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) методика дыхательной гимнастики Стрельниковой 3) подвижные игры | 6 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: «Методика дыхательной гимнастики Лобановой – Поповой», разработка комплекса упражнений с последующей демонстрацией (для одаренных обучающихся) | 4 | |
| Тема 2.4 Волейбол Игра по правилам | Содержание учебного материала: 1) специальные упражнения, 2) игра по правилам | 8 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Игра по правилам» | 4 | |
| | Самостоятельная работа: составить примерный комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (для обучающихся базового уровня) | 4 | |
| Тема 2.5 Гимнастическая методика хатха-йоги | Содержание учебного материала: 1) подготовительные упражнения для занятий йогой, 2) выполнение комплекса, для развития подвижности позвоночника, 3) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 ОК 07 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса поз йога» | 2 | |
| Тема 2.6 Стретчинг | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) выполнение комплекс поз, обеспечивающих наилучшие условия для растягивания групп мышц, | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений тонического стретчинга» | 2 | |
| Тема 2.7 Спортивная аэробика | Содержание учебного материала: 1) осваивание комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для развития выносливости» | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| Тема 2.10 Итоговое занятие | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) выполнение тестов физической подготовленности | 12 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Сдача практических зачетов» | 2 | |
| | Практическое занятие: «Дифференцированный зачет» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка доклада темы на выбор: «Функциональное многоборье и кросс - тренинг»; «Возможность применения упражнений ОФП для людей с ослабленным здоровьем»; «Лечебная физкультура. Кинезиотерапия». Составить примерный комплекс упражнений.(для обучающихся с ослабленным здоровьем).Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражненияМедленный бег (3-5 мин.)Создание презентации с последующей защитой по теме: «Принципы самостоятельного планирования силовых тренировок» (для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся) | 8 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| Раздел 1 Легкая атлетика | | 27 | |
| Тема 1.1 Вводное занятие | Содержание учебного материала: 1) Т.Б. на занятиях по физической культуре на спортивных площадках, 2) тестирование физических качеств, 3) бег 1000 м., 4) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Бег 1000 м.» | 2 | |
| Тема 1.2 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 2x1000 м., 2) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Бег 2x1000 м.» | 2 | |
| Тема 1.3 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции, 2) бег 3x1000 м., 3) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции» | 2 | |
| Тема 1.4 Спринтерский бег | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники бега на короткие дистанции, 2) спринт 50,100 м., 3) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники бега на короткие дистанции» | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| Тема 1.5 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 3000 м., 2) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «бег 3000 м.» | 2 | |
| Тема 1.6 Эстафетный бег | Содержание учебного материала: 1) совершенствование тактики эстафетного бега, 2) эстафета 4x100 м., 3) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Эстафета 4x100 м» | 2 | |
| Тема 1.7 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 3x1000 м с ускорениями 50 м., 2) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Бег 3x1000 м с ускорениями 50 м.,» | 2 | |
| Тема 1.8 Метание | Содержание учебного материала: 1) техника метания гранаты, 2) метание гранаты с разбега: девушки – 500 гр., юноши – 700 гр., 3) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Метание гранаты с разбега» | 2 | |
| Тема 1.9 Кроссовая подготовка Преодоление подъемов | Содержание учебного материала: 1) тактико-технические особенности преодоления подъемов, 2) практическая реализация, бег 3x1000 м. | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Кроссовая подготовка» | 2 | |
| Тема 1.10 Толкание ядра | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники толкания ядра, 2) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники толкания ядра» | 2 | |
| Тема 1.11 Челночный бег | Содержание учебного материала: 1) челночный бег 10x10 м., 2) ОФП | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Челночный бег 10x10 м» | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: (для обучающихся с ослабленным здоровьем) «Ведущие российские и зарубежные легкоатлеты» «Знаменитые легкоатлеты России» Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации: «Развитие легкой атлетики на Камчатке», для обучающихся базового уровня. Учебно-методическое занятие: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов (для одаренных обучающихся) | | 5 | |
| Раздел 2 Волейбол | | 4 | |
| Тема 2.1 Вводное занятие | Содержание учебного материала: 1) инструктаж по ТБ на уроках по волейболу, 2) совершенствование основных тактико-технических действий, 3) учебно – тренировочная игра | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование основных тактико-технических действий» | 2 | |
| Тема 2.2 Учебно – тренировочная игра | Содержание учебного материала: 1) специальные упражнения разминки, 2) учебно – тренировочная игра | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Учебно – тренировочная игра» | 2 | |
| Раздел 3 Баскетбол | | 4 | |
| Тема 3.1. Вводное занятие | Содержание учебного материала: 1) техника безопасности на занятиях в спортивном зале и во время игры в баскетбол, 2) совершенствование основных тактико-технических действий, 3) учебно – тренировочная игра | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование основных тактико-технических действий» | 2 | |
| Тема 3.2. Учебно – тренировочная игра | Содержание учебного материала: 1) специальные упражнения разминки, 2) учебно – тренировочная игра | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Учебно – тренировочная игра» | 2 | |
| Раздел 4 Футбол | | 4 | |
| Тема 4.1. Введение. Совершенствование умений и навыков | Содержание учебного материала: 1) ТБ на занятиях, 2) специальные упражнения, 3) совершенствование тактико-технических действий, 4) игра по упрощенным правилам | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Учебно – тренировочная игра» | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| Тема 4.2 ОФП в системе подготовки футболиста | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) игра по упрощенным правилам | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплексов ОФП» | 2 | |
| Раздел 5.Функциональная подготовка к выполнению нормативов ГТО | | 26 | |
| Тема 5.1 Введение | Содержание учебного материала: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) способы развития силы и выносливости, 3) комплексно – силовые упражнения (КСУ), круговая тренировка, 4) варьирование нагрузки, 5) пробное выполнение КСУ (комплекс №1) | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение КСУ» | 2 | |
| Тема 5.2 Комплексно-силовые упражнения | Содержание учебного материала: 1) виды и назначение КСУ, 2) изучение и совершенствование техники отдельных элементов КСУ, 3) выполнение КСУ, 4) подвижные игры | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Изучение и совершенствование техники отдельных элементов КСУ» | 2 | |
| Тема 5.3 Развитие ловкости | Содержание учебного материала: 1) способы развития ловкости, 2) упражнения для развития ловкости одиночно и в парах, 3) подвижные игры для развития ловкости | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Упражнения для развития ловкости выполнение одиночно и в парах» | 2 | |
| Тема 5.4 Круговая тренировка как способ развития силовой и функциональной выносливости | Содержание учебного материала: 1) техника выполнения упражнений круговой тренировки, 2) выполнение полного комплекса круговой тренировки, 3) заминка, упражнения на расслаблении | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение полного комплекса круговой тренировки» | 2 | |
| Тема 5.5 Совершенствование техники выполнения КСУ | Содержание учебного материала: 1) ОФП – выполнение КСУ, 2) подвижные игры | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники выполнения КСУ» | 2 | |
| Тема 5.6 Упражнения с собственным весом для развития силы | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) подвижные игры | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплексов ОФП» | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| Тема 5.7 Упражнения для развития силы | Содержание учебного материала: 1) техника выполнения упражнений на тренажерах и со свободными весами | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений на тренажерах и со свободными весами» | 2 | |
| Тема 5.8 Упражнения для развития гибкости (Стречинг) | Содержание учебного материала: 1) техника упражнений для развития гибкости, 2) техника упражнений для развития гибкости в парах | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений для развития гибкости одиночно и в парах» | 2 | |
| Тема 5.9 Упражнения с набивными мячами | Содержание учебного материала: 1) упражнения с набивными мячами для развития выносливости, 2) упражнения с набивными мячами для развития быстроты, ловкости | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений с набивными мячами» | 2 | |
| Тема 5.10 Круговая тренировка | Содержание учебного материала: 1) ОФП – выполнение упражнений комплекса (на выбор) круговой тренировки, 2) подвижные игры | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений комплекса круговой тренировки» | 2 | |
| Тема 5.11 Комплексная силовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) ОФП – выполнение КСУ, 2) стретчинг | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение КСУ» | 2 | |
| Тема 5.12 Подвижные игры | Содержание учебного материала: 1) Т.Б. во время подвижных игр, 2) ОФП, 3) силовые подвижные игры на выбор | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Силовые подвижные игры» | 2 | |
| Тема 5.13 Круговая тренировка | Содержание учебного материала: 1) ОФП – выполнение упражнений комплекса (на выбор) круговой тренировки, 2) подвижные игры | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений комплекса круговой тренировки» | 2 | |
| Раздел 6 Лыжная подготовка | | 8 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| Тема 6.1 Вводное занятие. Классический ход | Содержание учебного материала: 1) инструктаж по ТБ на занятиях по лыжной подготовке, 2) совершенствование техники одношажного, двушажного классического хода, 3) прохождение дистанции 5 км, 4) совершенствование техники прохождения подъемов спусков поворотов | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техник классического хода» | 2 | |
| Тема 6.2 Коньковый ход | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники конькового хода, 2) прохождение дистанции 5 км | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники конькового хода» | 2 | |
| Тема 6.3 Прохождение дистанций Свободное катание | Содержание учебного материала: 1) прохождение дистанций до 5 км (начальный и средний уровень подготовки), до 10 км (отличный уровень подготовки), 2) свободное катание | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Прохождение дистанций» | 2 | |
| Тема 6.4 Прохождение дистанций Свободное катание | Содержание учебного материала: 1) прохождение дистанций до 5 км (начальный и средний уровень подготовки), до 10 км (отличный уровень подготовки), | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Прохождение дистанций, свободное катание» | 2 | |
| Раздел 7 Гимнастика | | 20 | |
| Тема 7.1 Вводное занятие. Гимнастические стойки | Содержание учебного материала: 1) инструктаж по ТБ на уроках по гимнастике, 2) ОФП, 3) гимнастические упражнения в парах стойки | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Гимнастические стойки, гимнастические упражнения в парах» | 2 | |
| Тема 7.2 Вольные упражнения | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) стойка на руках, 3) кувырки | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение вольных упражнений» | 2 | |
| Тема 7.3 Упражнения для коррекции осанки | Содержание учебного материала: 1) виды упражнений для коррекции осанки, 2) техника выполнения упражнений | 2 | ОК 08 У1.1.01, 31.1.01, 31.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений для коррекции осанки» | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| Тема 7.4 Гимнастические упражнения на снарядах | Содержание учебного материала: 1) ТБ при работе на снарядах, 2) виды упражнений на снарядах, 3) методика совершенствования физических качеств при работе на снарядах, 4) техника выполнения упражнений на перекладине: подтягивания, подъем-переворот, выход на прямые руки | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение гимнастических упражнений на снарядах» | 2 | |
| Тема 7.5 Элементы гимнастики в системе комплексной подготовки | Содержание учебного материала: 1) комплексно-силовая тренировка с элементами гимнастики | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Комплексно-силовая тренировка с элементами гимнастики» | 2 | |
| Тема 7.6 Упражнения для развития гибкости | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) упражнения для развития гибкости верхней части тела | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений для развития гибкости» | 2 | |
| Тема 7.7 Гимнастические упражнения на снарядах | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники работы на перекладине, 2) техника выполнения упражнений на брусьях и гимнастической скамье | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение гимнастических упражнения на снарядах» | 2 | |
| Тема 7.8 Основы оздоровительной гимнастики | Содержание учебного материала: 1) особенности техники выполнения упражнений, 2) выполнение комплекса | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса оздоровительной гимнастики» | 2 | |
| Тема 7.9 Комбинация вольных упражнений | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) произвольная комбинация упражнений, разученных ранее (не менее 8 элементов), 3) прыжки на скакалке 30 сек., 1 мин. | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.023 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комбинации вольных упражнений» | 2 | |
| Тема 7.10 Гимнастические упражнения на снарядах, с отягощениями | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) подтягивание на высокой и низкой перекладине, 3) упражнения на брусьях, 4) упражнения с отягощениями | 2 | ОК 08 У1.1.01, З1.1.01, З1.1.02 |
| | Практическое занятие: «Выполнение гимнастических упражнений на снарядах» | 2 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) на 3, 4 курсе | | 93 | |

| | | |
|---------------------------------------|-----|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 201 | |
|---------------------------------------|-----|--|

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
- 2 Физическая культура. 10-11 классы : учебник / В. И. Лях, М. В. Маслов и др. – Москва : Просвещение, 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

- 1 Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2015. - 44 с.
- 2 Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2015. - 47 с.
- 3 Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2016. - 66 с.
- 4 Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2016. – 160 с.
- 5 Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2016. – 160 с.
- 6 Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2017. - 290с.
- 7 Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2016 – 320 с.
- 8 Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2017. Стр. 11-13.
- 9 Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 2016. – 158 с.
- 10 Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2017. – 192 с.: ил.
- 11 Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2018. – 192с.
- 12 Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов – Киев: Издательство Здоровье. - 2017. – 272с.
- 13 Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 30 с.
- 14 Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего

профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2016. – 160с.

15 Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова – Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2016. - 72 с.

16 Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ратов – Минск: Издательство Минтиппроект. - 2017. – 116 с.

17 Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2017. - 23 с.

Интернет ресурсы:

1 Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

2 Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>2) об основах здорового образа жизни.</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>качества усвоения двигательных умений и навыков, отсутствие ошибок в технике выполнения упражнения, их характере и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения.</p> | <p>Формы: практические работы, домашние задания, контрольные работы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий для обучающихся с ослабленным здоровьем, экспертная оценка выполненных рефератов; контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности; зачет.</p> <p>Методы: индивидуальный, фронтальный, письменный, игровой, метод наблюдения, защита реферата.</p> <p>Тестирование по теоретическому материалу; контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности; создание презентаций; исследовательский проект</p> |

Примерные требования к двигательной подготовленности студентов
1 курса КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

| Упражнения | Оценка | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| | Юноши | | | Девушки | | |
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Бег на 30 м, с | 4,8 | 5,2 | Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов | 5,2 | 5,8 | Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов |
| Бег на 100 м, с | 14,5 | 15,0 | | 16,5 | 17,4 | |
| Челночный бег 3 x 10 м, с | 7,7 | 8,2 | | 8,6 | 9,3 | |
| Челночный бег 10 x 10 м, с | 28,0 | 31,0 | | 33,0 | 36,5 | |
| Шестиминутный бег, м | 1400 | 1200 | | 1200 | 1000 | |
| Бег на 2000 м, мин, с | — | — | | 10.10 | 12.00 | |
| Бег на 3000 м, мин, с | 14.00 | 15.30 | | | Без учета времени | |
| Бег на 5000 м | | Без учета времени | | | | |
| Прыжок в длину с места, см | 220 | 210 | | 180 | 160 | |
| Прыжок в длину с разбега, см | 430 | 380 | | 355 | 285 | |
| Прыжок в высоту с разбега, см | 125 | 115 | | 115 | 100 | |
| Метание гранаты 500 г, м | — | — | | 17 | 12 | |
| Метание гранаты 700 г, м | 28 | 24 | | — | — | |
| Лазанье по канату, м, см | 5,40 | 3,70 | | — | — | |
| Лазанье по канату без помощи ног, м, см | 3,50 | 2,20 | | | --- | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 11 | 7 | | | --- | |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз | --- | --- | | 22 | 16 | |
| Бег на лыжах на 3 км, мин, с | — | — | | 19.00 | 20.30 | |
| Бег на лыжах на 5 км, мин, с | 27.00 | 30.00 | | | Без учета времени | |
| Бег на лыжах на 10 км | | Без учета времени | | | | |
| Кросс на 2000 м, мин, с | — | — | 11.00 | 12.50 | | |
| Кросс на 3000 м, мин, с | 15.30 | 17.00 | | Без учета времени | | |
| Кросс на 5000 м | | Без учета времени | | | | |

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висячем положении до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| | |

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 37 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | 36 |
| Лекционные занятия | 20 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе дифференцированный зачет | 1 |
| Самостоятельная работа | 1 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | | 12 | | |
| Тема 1.1 БЖД как научная и учебная дисциплина | Содержание учебного материала: 1) основные понятия и определения, 2) характеристика среды обитания, 3) источники ЧС | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Теоретическое занятие: «БЖД как научная и учебная дисциплина» | 2 | | |
| Тема 1.2 Общие сведения о ЧС | Содержание учебного материала: 1) общие понятия о ЧС, 2) классификация ЧС, 3) модели поведения | 1 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Теоретическое занятия: «Общие сведения о ЧС» | 1 | | |
| Тема 1.3 Характеристика ЧС природного характера | Содержание учебного материала: 1) определения, 2) модели поведения 3) признаки | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятие: «Определение ЧС природного характера» | 2 | | |
| Тема 1.4 Характеристика ЧС техногенного характера | Содержание учебного материала: 1)определения, 2)модели поведения 3)признаки | 2 | | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятие: «Изучение моделей поведения» | 2 | | |
| Тема 1.5 Мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействий ЧС | Содержание учебного материала: 1)общие понятия, 2)защита населения от ЧС | 2 | | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------|
| | 3)эвакуация населения | | | ОК1-7 |
| | Практическое занятие: «Выполнение задания 4, 5» | 2 | | |
| Тема 1.6 Пожарная безопасность | Содержание учебного материала: 1) причины возникновения пожара, 2) правила пожарной безопасности, 3) первичные средства пожаротушения, 4) правила поведения при пожаре | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятие: «Изучение первичных средств пожаротушения» | 2 | | |
| Тема 1.7 Обобщающее занятие по 1 разделу | Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу | 1 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Контрольная работа: «Выполнение тестовых заданий по разделу 1» | 1 | | |
| Раздел 2 Основы оказания первой медицинской помощи | | 10 | | |
| Тема 2.1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи | Содержание учебного материала: 1) определение, 2) законодательство о ПМП, 3) особенности ПМП, 4) основные правила оказания ПМП | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Теоретическое занятие: «Правовые основы оказания первой медицинской помощи» | 2 | | |
| Тема 2.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях | Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды кровотечений, их признаки, 3) способы остановки кровотечения 4) правила наложения жгута 5) приемы оказания ПМП при кровотечениях | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятие: «Изучение и освоение основных приемов оказания ПМП при кровотечениях» | 2 | | |
| Тема 2.4 Экстренная реанимация | Содержание учебного материала: 1) определение, 2) причины, 3) признаки, 4) алгоритм оказания медицинской помощи | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятие: «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания» | 2 | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------|
| Тема 2.5 Первая медицинская помощь при остановке сердца | Содержание учебного материала: 1) определение состояния пострадавшего, 2) прекардиальный удар, 3) закрытый массаж сердца, 4) искусственная вентиляция легких, 5) комплекс реанимации | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятие: «Освоение приемов оказания экстренной реанимации» | 2 | | |
| Тема 2.6 Обобщающее занятие по разделу 2 | Контрольная работа: «Выполнение тестовых заданий по разделу 2» | 2 | 2 | |
| Раздел 3 «Основы военной службы» | | 15 | | |
| Тема 3.1 История образования Вооруженных Сил РФ | Содержание учебного материала: 1) этапы развития, 2) функции, задачи ВС РФ, 3) структура, руководство | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Теоретическое занятие: «Этапы развития Вооруженных Сил РФ» | 2 | | |
| Тема 3.2 Общевоинские Уставы ВС РФ | Содержание учебного материала: 1) история, 2) определения, 3) виды Уставов, 4) предназначение | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Теоретическое занятие «Изучение предназначения Общевоинских Уставов ВС РФ» | 2 | | |
| Тема 3.3 Устав Внутренней службы | Содержание учебного материала: 1) общие обязанности военнослужащих, 2) воинская присяга, 3) военно-учетные специальности 4) организация и порядок призыва на военную службу по контракту | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Теоретическое занятие: «Изучение статей Строевого Устава ВС РФ» | 2 | | |
| Тема 3.4 Устав Внутренней службы | Содержание учебного материала: 1) взаимоотношения между военнослужащими, 2) размещение военнослужащих, 3) помещения казармы | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятия: «Осмотр казарменного помещения воинской части» | 2 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------|
| Тема 3.7 Строевой Устав | Содержание учебного материала: 1) выполнение команд, 2) строевая стойка, 3) строевой шаг, 4) повороты на месте | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятия: «Выполнение команд и строевых приемов» | 2 | | |
| Тема 3.8 Физическая подготовка | Содержание учебного материала: 1) Наставление по физической подготовке, 2) организация и обеспечение физической подготовки, 3) оборудование мест для занятий, 4) содержание физической подготовки | 2 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Практическое занятие: «Освоение основных положений Наставления по физической подготовке в ВС РФ» | 2 | | |
| Тема 3.11 Обобщающее занятие | Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу, 2) дифференцированный зачет | 3 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07 |
| | Контрольные работы: «Выполнение тестового задания по разделу 3» «Выполнение итоговых тестовых заданий». Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка итоговой презентации, доклада по курсу | 1 | | |
| Всего: | | 37 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 кл. Базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 397 с.: ил.
- 2 Косолапова, Н.В. основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

- 1 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов сред. проф. образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 318 с.
- 2 Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учеб. Для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, В.С.Гостев, Н.М. Киршин и др.; Под ред. Н.М. Киршина. – М.: «Академия», 2015. – 320 с.
- 3 Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2019. – 318 с.
- 4 Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2018. – 302 с.
- 5 Д.В. Колесов, С.В.Максимов, Я.В.Соколов. Научно-популярное издание Интернет - ресурсы

- 1 Безопасность жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>
- 2 Все о пожарной безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>
- 3 Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.ampru.ru/web/guest/russian>
- 4 Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.school-obz.org>
- 5 Институт психологических проблем безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz>
- 6 Искусство выживания. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>
- 7 Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 3) о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 4) о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 5) о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); 6) об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 7) об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 8) об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 9) основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. <p>Освоенные умения:</p> | <p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Знание основных мер защиты (в том числе в области</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические и самостоятельные работы</p> <p>Методы: устный (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов, выполнение практических заданий</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1) предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>2) применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>1) оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Сформированные общие компетенции: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1); осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2); планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие (ОК 3); работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4); проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 6); содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7); использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня физической подготовленности (ОК 8);</p> | <p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.8
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 АСТРОНОМИЯ

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| | |

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 38 |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия, семинары | 12 |
| контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе | 4 |
| создание презентаций с последующей защитой | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 Введение | Содержание учебного материала: 1) предмет астрономии (кульминации светил), 2) что изучает астрономия, 3) роль наблюдений в астрономии, 4) связь астрономии с другими науками, значение астрономии | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01-06 |
| | Теоретические занятия: «Предмет астрономии. Наблюдения — основа астрономии» | 2 | |
| Тема 2 Практические основы астрономии | Содержание учебного материала: 1) изменение вида звездного неба в течение года, экваториальная система, 2) звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия), 3) изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба), 4) способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой), 5) основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении) | 11 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01-06 |
| | Теоретические занятия: «Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты», «Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны», «Время и календарь» «Видимое движение звёзд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика» | 7 | |
| | Практические занятия: | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой)» (работа с подвижной картой звездного неба) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)» (электронная презентация)** | 3 | |
| Тема 3 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: 1) видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет), 2) развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения), 3) законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), 4) обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона), 5) определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы) | 12 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01-06 |
| | Теоретические занятия: «Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. Синодический и сидерический периоды», «Законы движения планет Солнечной системы», «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе», «Движение небесных тел под действием сил тяготения» | 4 | |
| | Контрольные работы: «Контрольная работа по дисциплине «Астрономия» | 1 | |
| | Практические занятия: «Решение задач с применением законов Кеплера» «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе» | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Гелиоцентрическая система мира»**, «Геоцентрическая система мира»**, «Солнечная система» (рефераты)** | 4 | |
| Тема 4 Природа тел Солнечной системы | Содержание учебного материала: 1) система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения), 2) природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы), 3) планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности), 4) планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца), 5) астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты), 6) кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки) | 13 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01-06 |
| | Теоретические занятия: «Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля—Луна», «Планеты земной группы», «Далекие планеты», «Малые тела Солнечной системы» | 4 | |
| | Практические занятия: «Проведение сравнительного анализа Земли и Луны», «Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов», «Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе», «Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе» | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)» (доклад (сообщение)***, «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток» (электронная презентация)** | 5 | |
| Тема 5 Солнце и звёзды | Содержание учебного материала: 1) Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав), 2) Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность), 3) Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца), 4) Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"), 5) Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины), 6) Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд), 7) Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности), 8) Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов), 9) Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд), 10) Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые) | 8 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01-06 |
| | Теоретические занятия: «Солнце — ближайшая звезда», «Расстояние до звёзд. Характеристики излучения звёзд», | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Массы и размеры звёзд. Постоянные и переменные звёзды» | | |
| | Практические занятия: «Определение расстояний до звёзд», «Определение пространственной скорости звёзд», «Проведение классификации звёзд» | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Магнитная буря» (доклад (сообщение)*** | 2 | |
| Тема 6 Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: 1) наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение), 2) другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары), 3) метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной), 4) происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд), 5) происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет) | 11 | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01-06</p> |
| | Теоретические занятия: «Наша Галактика», «Другие звездные системы — галактики. Основы современной космологии», «Жизнь и разум во Вселенной» | 4 | |
| | Практические занятия: «Оформление научной картины мира» | 1 | |
| | Контрольные работы: «Дифференцированный зачет по дисциплине «Астрономия» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Галактика (Галактика, галактики)» (электронная презентация)***, «Вселенная» (электронная презентация) **, «Космонавтика (космонавт)» (электронная презентация)***, «Запуск искусственных небесных тел» (электронная презентация)***, «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)» (создание презентаций с последующей защитой или индивидуальный проект)*, «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)» (создание презентаций с последующей защитой или индивидуальный проект)* | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего): | 42 | |

Примечание: *для одаренных обучающихся, **для среднего уровня обученности, ***для обучающихся испытывающие трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. - Москва : Дрофа, 2018.

2 Левитан, Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П. Левитан. - Москва : Просвещение, 2018.

3 Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] ; под ред. Т.С. Фещенко. - Москва : Издательский центр «Академия», 2018.

4 Чаругин, В.М. Астрономия : учебник для 10 – 11 классов / В.М. Чаругин. – Москва : Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

5 Астрофизический портал. Новости астрономии [сайт]. – URL: <http://www.afportal.ru/astro>. – Текст. Изображение : электронные.

6 Вокруг света [сайт]. – URL: <http://www.vokrugsveta.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

7 Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ [сайт]. – URL: <http://www.sai.msu.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

8 Интерактивный гид в мире космоса [сайт]. – URL: <http://spacegid.com>– Текст. Изображение : электронные.

9 МКС онлайн [сайт]. – URL: <http://mks-onlain.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

10 Обсерватория СибГАУ [сайт]. – URL: <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>. – Текст. Изображение : электронные.

11 Общероссийский астрономический портал [сайт]. – URL: <http://астрономия.рф>. – Текст. Изображение : электронные.

12 Репозиторий Вселенной [сайт]. – URL: <http://space-my.ru>. – Текст. Изображение :
электронные.

13 Российская 30, астрономическая сеть [сайт]. – URL: <http://www.astronet.ru>. –
Текст. Изображение : электронные.

14 ФГБУН Институт астрономии РАН [сайт]. – URL: <http://www.inasan.ru>. – Текст.
Изображение : электронные.

15 Элементы большой науки. Астрономия [сайт]. – URL:
<http://elementy.ru/astronomy>. – Текст. Изображение : электронные.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценивания | Формы и методы контроля результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро</p> <p>2) определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>3) смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно,</p> | <p>Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга- Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.</p> <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; 2) выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; 3) приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; 4) решать задачи на применение изученных астрономических законов; 5) осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах. | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Приложение 3.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из общеобразовательных дисциплин среднего общего образования по выбору. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 05.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебного дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРБ 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

Программа предусматривает реализацию лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- игровые,
- групповые.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 34 |
| теоретические занятия | 34 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Древнерусская литература. | Содержание учебного материала: 1) Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры. | 2 | |
| Тема 1.2 Литература русского Просвещения XVIII века. | Содержание учебного материала: 1) русское Просвещение и его национальные черты, 2) черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении, 3) Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе, 4) Д.И. Фонвизин и русский театр, черты классической комедии. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Литература русского Просвещения XVIII века. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Написать отзыв на повесть или написать рецензию о повести. | 2 | |
| Тема 1.3 Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин и его поэма «Цыгане». Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова. | Содержание учебного материала: 1) понятие романтизма, его истоки, 3) особенности романтизма как литературного направления, 4) романтический герой, принципы его изображения, основные черты, 5) основные темы романтических произведений. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: А. С. Пушкин и его поэма «Цыгане». | 2 | |
| Тема 1.4 И.С. Тургенев и его «галерея образов «лишних людей». | Содержание учебного материала: 1) И.С. Тургенев – романист, 2) понятие «лишний человек» и его особенности, 3) связь эпохи и романов И.С. Тургенева, 4) типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: И.С. Тургенев и его «галерея образов «лишних людей» | 2 | |
| | Содержание учебного материала: 1) эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе, | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.5 Роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» | 2) особенности жанра и композиции романа, 3) утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского, 4) нравственные и идеологические проблемы в романе, 5) образы «новых людей», теория «разумного эгоизма», образ «особенного человека» Рахметова, 6) противопоставление «новых людей» старому миру, теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. 7) смысл финала романа. | | MP 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» | 2 | |
| Тема 1.6 Отечественная война 1812 года в художественной литературе. | Содержание учебного материала: 1) влияние войны 1812 года на развитие русской общественной мысли и русской литературы, 2) тема войны в поэзии В.А. Жуковского. 3) тема войны в баснях И.А. Крылова 4) тема войны в поэзии Н.М. Карамзина, 5) тема войны в поэзии М.Ю. Лермонтова, | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Отечественная война 1812 года в художественной литературе. | 2 | |
| Тема 1.7 Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого. | Содержание учебного материала: 1) военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя, 2) «диалектика души» как принцип художественного изображения героя, 3) изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах», 4) человек в контексте войны, его поведение. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого. | 2 | |
| Тема 1.8 Лесков Н.С. Повесть «Очарованный странник». | Содержание учебного материала: 1) личность и судьба писателя, 2) особенности художественного мира произведений Н.С. Лескова, идейно-художественное своеобразие, 3) смысл названия повести «Очарованный странник», 4) изображение русского национального характера, 5) изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя повести «Очарованный странник»), 6) Иван Флягин - один из героев-правдоискателей, 7) былинные мотивы в повести. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Художественный мир Н. С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник» | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.9 Христианский идеал Ф.М. Достоевского в романе «Идиот». | Содержание учебного материала: 1) история создания романа, 2) философская и идейно-нравственная проблематика романа, 3) смысл названия романа, 4) христианский идеал человека в романе. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Роман «Идиот» (обзор). «Идеал Христов» в романе «Идиот». | 2 | |
| Тема 2.1 Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова | Содержание учебного материала: 1) основная идея рассказов, 2) герои рассказов Чехова (особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова), 3) «футлярность» существования и духовная свобода, уход от настоящей жизни в «футляр». | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Анализ рассказа «Человек в футляре». | 2 | |
| Тема 2.2 «Его врагом была пошлость» (рассказы «Крыжовник», «О любви»). Гибель человеческой души под воздействием пошлого мира в рассказе «Ионыч». | Содержание учебного материала: 1) автор в произведении, 2) новый тип рассказа, 3) принципы изображения героев, 4) роль детали и пейзажа в раскрытии персонажей. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Особенности прозы А.П. Чехова. | 2 | |
| Тема 2.3 Роман «Доктор Живаго» Б.Л. Пастернака (обзор). | Содержание учебного материала: 1) история создания и публикации романа, 2) жанровое своеобразие и художественные особенности романа, 3) тема интеллигенции и революции и ее решение в романе, 4) особенности композиции романа. 5) система образов романа (образ Юрия Живаго, образ Лары как носительницы основных жизненных начал, 6) тема творческой личности, ее судьбы, тема любви как организующего начала в жизни человека, 7) символика романа, сквозные мотивы и образы. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Роман « Доктор Живаго» Б.Л. Пастернака | 2 | |
| Тема 2.4 Тема интеллигенции и революции в литературе XX века. | Содержание учебного материала: 1) А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», 2) статья «Интеллигенция и революция», 3) роман М.А. Булгакова «Белая гвардия», 4) роман А. А. Фадеева «Разгром», | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| | 5) взгляды на революцию писателей. | | |
| | Теоретическое занятие: Тема интеллигенции и революции в литературе XX века. | 2 | |
| Тема 2.5 Великая Отечественная война в художественной литературе. | Содержание учебного материала: 1) деятели литературы и искусства на защите Отечества, 2) публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой), 3) реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. 4) произведения первых послевоенных лет, проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бска, В. Ажаева и др. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Великая Отечественная война в художественной литературе. | 2 | |
| Тема 2.6 Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений Ю. Трифонова. | Содержание учебного материала: 1) жизнь и творчество Ю. Трифонова, 2) темы произведений, 3) образы главных героев повести «Обмен» как отражение современной жизни, 4) особенности проблематики повести. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Жизнь и творчество Ю. Трифонова. | 2 | |
| Тема 2.7 Понятие утопии и антиутопии. | Содержание учебного материала: 1) понятие утопии в русской литературе, 2) понятие антиутопии в русской литературе, 3) роман Замятина «Мы», его особенности, связь с историей, 4) повесть Платонова «Котлован», символика повести, 5) взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |
| | Теоретическое занятие: Понятие утопии и антиутопии. | 2 | |
| Тема 2.8 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. | Содержание учебного материала: 1) общественно-культурная ситуация в России конца XX -начала XXI века, 2) смещение разных идеологических и эстетических ориентиров, 3) всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов, 4) «задержанная» и «возвращенная» литература, | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05 |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | 5) отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе, 6) основные направления развития современной литературы. | | |
| | Теоретическое занятие: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. | 2 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 36 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФП. ФГОС Под редакцией Лебедева Ю.В.-М., АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.

2 Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3 Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4 Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

3.2.2. Дополнительные источники

1 Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2 Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценивания | Формы и методы контроля результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) образную природу словесного искусства;</p> <p>2) содержание изученных литературных произведений,</p> <p>3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.,</p> <p>4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений,</p> <p>5) основные теоретико-литературные понятия</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) воспроизводить содержание литературного произведения,</p> <p>2) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения,</p> <p>3) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи,</p> <p>4) определять род и жанр произведения,</p> <p>5) сопоставлять литературные произведения,</p> <p>6) выявлять авторскую позицию,</p> <p>7) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения,</p> <p>8) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению,</p> | <p>Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа, определение роли, места и функций литературы в современном мире, определение специфики литературы как вида искусства;</p> <p>Знание основных аспектов, тем, содержания художественного произведения;</p> <p>Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений;</p> <p>Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Представление в письменной форме высказывания на заданную тему.</p> <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров</p> <p>Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить,</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия, самостоятельные работы творческого характера, создание презентаций</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, презентаций</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>9) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</p> | <p>сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, анализирует и соотносит произведение с литературным направлением эпохи; Чтение стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения; Анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям; Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.10
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | понимание и способность объяснять физические явления, как свободное падение, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, |

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел; |
| ПР6 02 | умению измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха |
| ПР6 03 | владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объёма вытесненной волю, периода колебаний маятника от его длины, объёма газа от давления при постоянной температуре |
| ПР6 04 | понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии |
| ПР6 05 | понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании |
| ПР6 06 | владение разнообразными способами выполнения расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики |
| ПР6 07 | умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности) |

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 353 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 328 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем и виды учебной работы

Объем и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 353 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | 328 |
| теоретические занятия, | 328 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 18 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

Таблица 2 – Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Механика | | 82 | |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала: 1) физические законы, 2) научная гипотеза, теория, модель, фундаментальные взаимодействия | 1 | ПР6 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Физические законы, научная гипотеза, теория, модель, фундаментальные взаимодействия» | 1 | |
| Тема 1.2 Кинематика материальной точки | Содержание учебного материала: 1) траектория, перемещение, путь, 2) средняя и мгновенная скорость, вектор скорости, относительность скорости, 3) равномерное прямолинейное движение, 4) ускорение, прямолинейное движение с постоянным ускорением, 5) свободное падение и его графическое описание, 6) кинематика вращательного и колебательного движения | 20 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР-13 МР 02, МР 04, МР 08, МР09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Траектория, перемещение, путь», «Средняя и мгновенная скорость, вектор скорости, относительность скорости», «Равномерное прямолинейное движение», «Ускорение, прямолинейное движение с постоянным ускорением», «Свободное падение», «Равномерное движение по окружности» | 11 | |
| | Практические занятия: «Решение задач на определение скорости, времени, расстояния, определение ускорения», «Свободное падение, построение графиков движения» | 7 | |
| | Контрольные работы: «Кинематика» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Кинематика вращательного и колебательного движения» (реферат) | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1.3 Динамика материальной точки</p> | <p>Содержание учебного материала: 1) принцип относительности Галилея, 2) законы Ньютона, 3) применение законов Ньютона, 4) силы упругости, трения, тяжести, 5) гравитация, сила всемирного тяготения, вес.</p> | <p>16</p> | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР-13 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</p> |
| | <p>Теоретические занятия: «Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона», «Законы Ньютона» «Силы упругости, трения, тяжести» «Гравитация. Сила всемирного тяготения. Вес»</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Лабораторные работы: «Определение жесткости пружины»</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практические занятия: «Применение законов Ньютона», «Вычисление силы, массы, жесткости, коэффициента трения, равнодействующей»</p> | <p>10</p> | |
| | <p>Контрольные работы: «Динамика»</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Гравитация» (доклад (сообщение)), «Силы упругости, трения, тяжести» (презентация)</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 1.4 Законы сохранения</p> | <p>Содержание учебного материала: 1) импульс силы и материальной точки., 2) закон сохранения импульса 3) реактивное движение, 4) работа силы, 5) потенциальная и кинетическая энергии, 6) мощность, 7) КПД двигателя, 8) закон сохранения механической энергии.</p> | <p>24</p> | <p>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР-13 МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09</p> |
| | <p>Теоретические занятия: «Импульс тела», «Закон сохранения импульса. Реактивное движение» «Работа силы» «Потенциальная и кинетическая энергии» «Мощность» «Закон сохранения механической энергии»</p> | <p>12</p> | |
| | <p>Практические занятия: «Вычисление импульса»,</p> | <p>8</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Вычисление работы, мощности» «Определение КПД двигателя» «Применение законов сохранения импульса и энергии» | | |
| | Контрольные работы: «Законы сохранения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Увеличение КПД двигателя» (исследовательский проект) | 2 | |
| Тема 1.5 Динамика периодического движения | Содержание учебного материала: 1) движение тела в гравитационном поле, 2) колебательная система, 3) свободные и вынужденные колебания, 4) резонанс | 21 | ПР6 1, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, , МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Движение тела в гравитационном поле», «Колебательная система», «Свободные и вынужденные колебания. Резонанс». | 10 | |
| | Лабораторные работы: «Закон сохранения энергии под действием сил тяжести и упругости» | 2 | |
| | Практические занятия: «Решение задач по теме «Движение тела в гравитационном поле»», «Решение задач по теме «Свободные и вынужденные колебания. Резонанс»» | 2 | |
| | Контрольные работы: «Динамика периодического движения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Свободные и вынужденные колебания. Резонанс» (реферат) | 1 | |
| Раздел 2 Молекулярная физика | | 59 | |
| Тема 2.1 Молекулярная структура вещества | Содержание учебного материала: 1) масса атома, молярная масса, количество вещества, 2) агрегатные состояния вещества | 7 | ПР6 01, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Масса атома. Молярная масса», «Агрегатные состояния вещества» | 4 | |
| | Практические занятия: «Нахождение молярной массы, определение количества вещества» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Агрегатные состояния вещества» (доклад (сообщение)) | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2 Молекулярно-кинетическая теория идеального газа | Содержание учебного материала: 1) понятие идеального газа, 2) распределение молекул в пространстве и их скорость, 3) температура, 4) шкала температур, 5) уравнение Менделеева-Клапейрона, 6) основное уравнение МКТ | 19 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Понятие идеального газа», «Распределение молекул в пространстве и их скорость», «Температура. Шкала температур», «Уравнение Менделеева-Клапейрона и основное уравнение МКТ», «Изопроцессы» | 10 | |
| | Практические занятия: «Решения задач по темам», «Построение графиков изопроцессов» | 7 | |
| | Контрольные работы: «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Шкала температур»» (доклад (сообщение)) | 1 | |
| Тема 2.3. Термодинамика | Содержание учебного материала: 1) внутренняя энергия, 2) работа газа при изопроцессах, 3) первый закон термодинамики, 4) второй закон термодинамики, 5) адиабатный процесс, 6) тепловые двигатели | 15 | ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР-13 МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Внутренняя энергия», «Работа газа при изопроцессах», «Первый и второй законы термодинамики», «Адиабатный процесс и тепловые двигатели» | 8 | |
| | Практические занятия: «Решения задач по темам», «Построение графиков изопроцессов» | 5 | |
| | Контрольные работы: «Термодинамика» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Тепловые двигатели» (реферат) | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4. Жидкость. Пар и твердое тело. | Содержание учебного материала: 1) фазовые переходы, 2) испарение, конденсация, 3) насыщенный пар, влажность, кипение жидкости, 4) поверхностное натяжение, смачивание и капиллярность, 5) кристаллизация и плавление твердых тел, 6) механические свойства твердых тел, 7) структура веществ | 18 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Фазовые переходы», «Испарение, конденсация», «Насыщенный пар, влажность, кипение жидкости», «Кристаллизация и плавление твердых тел», «Механические свойства твердых тел» | 10 | |
| | Лабораторные работы: «Поверхностное натяжение, смачивание и капиллярность» | 1 | |
| | Практические занятия: «Конспект по темам», «Решения задач по темам» | 4 | |
| | Контрольные работы: «Жидкость. Пар и твердое тело» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Структура веществ» (презентация) | 2 | |
| Раздел 3 Электростатика | | 31 | |
| Тема 3.1. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов | Содержание учебного материала: 1) электрический заряд, 2) электризация тел, 3) закон сохранения заряда, 4) закон Кулона, 5) напряженность электростатического поля, 6) линии электростатического поля, 7) принцип суперпозиции электростатических полей | 16 | ПР6 01, , ПР6 06, ПР6 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Электрический заряд», «Электризация тел. Закон сохранения заряда», «Закон Кулона», «Напряженность и линии электростатического поля», «Принцип суперпозиции электростатических полей» | 10 | |
| | Практические занятия: «Выполнение индивидуального задания», «Решение задач по темам» | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Электризация тел»(доклад (сообщение)) | 2 | |
| ТЕМА 3.2. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов | Содержание учебного материала: 1) работа сил электростатического поля, 2) потенциал поля, 3) электрическое поле в веществе, 4) диэлектрики и проводники в электростатическом поле, 5) емкость конденсатора, 7) энергия электростатического поля | 15 | ПР6 01, ПР6 05, , ПР6 06, ПР6 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Работа сил электростатического поля», «Потенциал поля», «Электрическое поле в веществе», «Диэлектрики и проводники в электростатическом поле», «Емкость конденсатора и энергия электростатического поля» | 10 | |
| | Практические занятия: «Решение задач по темам», | 2 | |
| | Контрольные работы: «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Диэлектрики и проводники в электростатическом поле» (реферат) | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 353 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Физики и электротехники» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов, В.А. Физика. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В.А. Касьянов. – 8-ое изд., перераб. – Москва : Дрофа, Росучебник, 2019. – 303 с. : ил.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2004.

2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2006.

4. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.

5. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2006.

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

7. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.

8. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.

9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003

Для студентов:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.

2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.

3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.-

М., 2001. Гриф Министерство образования и науки РФ.

4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строения и свойства вещества. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. -М., 2001. Гриф Министерство образования и науки РФ.

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 кл.- М., 2007. Гриф Министерство образования и науки РФ.

6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 11 кл.- М., 2007. Гриф Министерство образования и науки РФ.

7. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 кл.,-М., 2008. Гриф Министерство образования и науки РФ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; – физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; – оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; – рационального природопользования и защиты окружающей среды. <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие; | <p>Правильное объяснение молекулярного строения вещества в разных агрегатных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно сформулирован закон всемирного тяготения; - правильно дано определение явления электромагнитной индукции; - правильно сформулирован закон электромагнитной индукции,; - правильно названо условие излучения электромагнитных волн; - правильно сформулирован принцип Гюйгенса; - правильно даны определения интерференции и дифракции света; - правильно сформулированы постулаты Бора; - правильно раскрыто понятие фотоэффекта и его законов; - правильно объяснена теория фотоэффекта; - приведены примеры и факты, подтверждающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий; - правильно объяснены данные явления природы и научные факты на основе физической теории; - правильно приведены примеры применения законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - правильно решены задачи на законы механики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики, ядерной физики; <p>правильное объяснение понятий: материальная точка, поступательное</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;</p> <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> | <p>движение, вращательное движение, твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, вещество, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электромагнитное поле, близкоедействие, сторонние силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>- правильное объяснение явлений: явлений инерции, электромагнитной индукции, самоиндукции, фотоэффекта радиоактивности, механического и электрического резонанса, преломления света, дисперсии света, интерференции и дифракции света;</p> <p>-определение физической величины и её физический смысл;</p> <p>- правильно записаны формулы, связывающие данную величину с другими;</p> <p>-соотнесение физической величины с единицей измерения этой величины;</p> <p>-указаны способы измерения физической величины с помощью приборов;</p> <p>правильно сформулированы и раскрыта сущность законов: законов Ньютона, всемирного тяготения, сохранения полной механической энергии, импульса, электрического заряда, первого закона термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии использованы в полном объёме в соответствии с требованиями и заданной ситуацией</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.11
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 «ИНФОРМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения предмета.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий |
| ЛР 02 | Осознание своего места в информационном обществе |
| ЛР 03 | Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ЛР 04 | Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации |
| ЛР 05 | Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций |
| ЛР 06 | Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов |
| ЛР 07 | Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту |
| ЛР 08 | Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций |
| МР 01 | Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации |
| МР 02 | Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| МР 03 | Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов |
| МР 04 | Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет |
| МР 05 | Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах |
| МР 06 | Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP 07 | Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий |
| ПР6 01 | Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире |
| ПР6 02 | Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете |
| ПР6 03 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы |
| ПР6 04 | Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки |
| ПР6 05 | Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере |
| ПР6 06 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах |
| ПР6 07 | Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими |
| ПР6 08 | Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) |
| ПР6 09 | Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования |
| ПР6 10 | Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации |
| ПР6 11 | Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам |

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем и виды учебной работы

Объем и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 278 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 276 |
| теоретические занятия, в том числе | 232 |
| практические занятия, в том числе | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| Итоговая аттестация – другие формы контроля, дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Таблица 3 – Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Информатика как наука. Понятие об информации и информационных процессах | | 16 | |
| Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. | Содержание учебного материала: 8) инструкция по технике безопасности и санитарным нормам; 9) основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств; 10) роль IT в современной деятельности человека. | 10 | ПР6 01, ПР6 10 ЛР 01 МР 03, МР 04, МР 06 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Информатика как наука. Язык как средство передачи информации. Правила техники безопасности и поведения в компьютерном кабинете», «Введение в информационное общество. Понятие об информации и процессах обработки информации.», «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров» | 6 | |
| | Практические занятия «Составление ментальной карты по теме “Информация” с помощью онлайн-сервиса Popret.com», «АСУ различного назначения, примеры их использования» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить ментальную карту по теме информация и её свойства, составить ментальную карту по теме компьютерные технологии. Информация – это основа управления» (сообщение). Реферат по теме: «АСУ различного назначения, примеры их использования» | 14 | |
| Тема 1.2 Информационная культура общества и личности. Информационная грамотность - базовый элемент информационной культуры. | Содержание учебного материала: 1) понятие об информационной культуре; 2) понятие об информационном мировоззрении; 3) информационные процессы; 4) социальные эффекты информатизации; 5) принцип информационной открытости; 6) доступность и переизбыток информации; 7) клиповое мышление. | 6 | ПР6 08 ЛР 02 МР 01 ОК 09 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| | Теоретические занятия: «Информационная культура общества и личности, информационная грамотность - базовый элемент информационной культуры» «Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные ресурсы общества» | 4 | |
| | Практические занятия: «Основы работы с текстовым редактором» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационная этика и право, информационная безопасность (доклад) | 4 | |
| Раздел 2. Представление информации. Кодирование информации. Количество информации. | | 16 | |
| Тема 2.1 Кодирование информации. Информация и языки кодирования. Дискретное кодирование. Декодирование | Содержание учебного материала: 8) кодирование информации как процесс определенного представления информации; 9) способы кодирования; 10) числовой и графический способы кодирования информации. | 10 | ПР6 05 ЛР 03 МР 05 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Кодирование информации и языки кодирования. Дискретное кодирование. Декодирование», «Цветовая модель HSB» | 4 | |
| | Практические занятия: «Облако тэгов и составление кроссворда», «Решение задач на кодировку и дешифровку информации.», «Решение задач на числовую, символьную и графическую информации.» | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основы Кодирования в знаковых системах» (Интерактивный плакат в Word). | 4 | |
| Тема 2.2 Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Содержательней и алфавитный подход к измерению информации. | Содержание учебного материала: 1) информация как мера энтропии; 2) количество информации. Формула К. Шеннона; 3) определение количества информации, представленной с помощью знаковых систем. | 6 | ПР6 05 ЛР 03 МР 05 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Измерение количества информации. Алфавитный подход к измерению информации. Вероятностный подход к определению информации, Формула К. Шеннона» | 2 | |
| | Практические занятия: «Формула К. Шеннона, содержательный подход измерения информации». «Решение задач на формулу К. Шеннона, алфавитный подход измерения информации» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на количество информации для событий с различными вероятностями» (презентация) | 4 | |
| Раздел 3. Система счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления | | 26 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| Тема 3.1 Представление числовой информации. Понятие о системах счисления. Основные характеристики систем счисления. | Содержание учебного материала: 1) представление числовой информации, понятие о системах счисления, основные характеристики систем счисления; 2) позиционность систем счисления; 3) сравнительная характеристика позиционных систем десятиной и двоичной; 4) перевод десятичных чисел другие систем счисления. Таблица перевода двоично -восьмеричного кода. | 8 | ПР6 05 ЛР 03 МР 05 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Понятие о системах счисления. Правила перевода чисел в позиционных системах. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в другую» | 2 | |
| | Практические занятия: «Перевод целых чисел из одной системы счета в другую», «Перевод дробных чисел из одной системы счета в другую»; «Перевод чисел из двоичной в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счета и обратно». | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Непозиционное систем счисления. Историческая справка», (конспект) | 2 | |
| 3.2 Арифметика в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной N-ричной системы в другую. Перевод целых и дробных чисел. | Содержание учебного материала: 1) правила сложения и вычитания в позиционных системах; 2) арифметические операции с числами. 3) умножение и сложение в двоичных системах; 4) правила перевода целых чисел; 5) правила перевода дробных чисел. | 8 | ПР6 05 ЛР 03 МР 05 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Арифметика в позиционных системах счисления», «Перевод дробных чисел из десятичной системы счисления в другую. Таблица перевода двоично-восьмеричного кода». | 4 | |
| | Практические занятия: «Двоичная арифметика. Сложение и вычитание двоичных чисел», «Арифметические операции с числами в N-ричных системах счета». | 4 | |
| Тема 3.3 Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации для печати и воспроизведения на экране монитора. Основы проектной деятельности. | Содержание учебного материала: 1) перевод десятичных чисел другие систем счисления. Таблица перевода двоично -восьмеричного кода; 2) кодирование графической информации; 3) кодирование текстовой информации; 4) основы проектной деятельности. | 10 | ПР6 05 ЛР 03 МР 05, МР 02 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Кодирование текстовой информации», «Кодирование графической информации для печати и воспроизведения на экране монитора. Кодирование графической информации», «Основы проектной деятельности», «Коды обнаруживающие и исправляющие ошибки» | 8 | |
| | Практические занятия: «Коды обнаруживающие и исправляющие ошибки» | 2 | |

| Раздел 4. Основы логики, Логические основы обработки информации компьютером | | 26 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| Тема 4.1 Логическая информация и основы логики | Содержание учебного материала: 1) логика как учение о формах и способах рассуждения; 2) понятие, суждение, умозаключение и доказательство. Алгебра множеств; 3) диаграммы Эйлера-Венна, соотношения между понятиями. | 10 | ПР6 06, ПР6 09 ЛР 04 МР 02 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Логическая информация и основы логики. Логика как учение о формах и способах рассуждения. Понятие, суждение, умозаключение и доказательство. Алгебра множеств. Диаграммы Эйлера-Венна, соотношения между понятиями.», «Булевы функции» | 6 | |
| | Практические занятия: «Компьютерное исследование логических формул», «Логические законы и правила преобразования логических выражений» | 4 | |
| Тема 4.2 Математическая логика. | Содержание учебного материала: 1) алгебра высказываний. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция; 2) таблицы истинности логических операций; 3) логические формулы и функции с аргументом; 4) логические схемы и логические выражения. | 8 | ПР6 06, ПР6 09 ЛР 04 МР 02 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Обработка информации при помощи компьютера. Булевы операции. Построение логических схем», «Алгебра высказываний. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция. Таблицы истинности логических операций». | 4 | |
| | Практические занятия: «Алгебра высказываний. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция. Решение задач», «Таблицы истинности логических операций. Решение задач». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Основные логические элементы компьютера. Принцип работы» «Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция» (презентация) Составление опорного конспекта «Минимизация булевых функций. Методы минимизации». Выполнение индивидуального задания на приведение функций в совершенно нормальную конъюнктивную или дизъюнктивную формы | 14 | |
| Тема 4.3 Построение логических схем. Импликация и эквивалентность. Понятие триггера. | Содержание учебного материала: 1) логические законы и правила преобразования логических выражений; 2) импликация и эквивалентность; 3) логические выражения и таблицы истинности; 4) понятие триггера, построение схем триггеров, написание выражения по триггеру и его преобразование с помощью логических законов. | 8 | ПР6 06, ПР6 09 ЛР 04 МР 02 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Логические формулы и функции с аргументом, логические схемы и логические выражения. Логические законы и правила преобразования логических выражений. | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| | Инверсия, Дизъюнкция и конъюнкция. Импликация и эквивалентность. Понятие триггера». | | |
| | Практические занятия: «Логические схемы и логические выражения», «Импликация и эквивалентность. Решение задач», «Понятие о триггерах. Построение триггеров. Запись формулы по триггеру. Логические законы и правила преобразования логических выражений» | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Двоичное кодирование в компьютере» (сообщение) | 2 | |
| Раздел 5. Программное обеспечение персонального компьютера. Представление информации в компьютере. | | 82 | |
| Тема 5.1 Персональный компьютер. Состав и структура современного ПК. Периферийные устройства компьютера. | Содержание учебного материала: 1) архитектура компьютера; 2) основные характеристики ПК; 3) многообразие компьютеров; 4) внешние устройства, подключенные к компьютеру. | 8 | ПР6 04 ЛР 07 МР 03 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Персональный компьютер. Состав и структура современного ПК. Периферийные устройства компьютера. Структура внешней и внутренней памяти компьютера», «Архитектура персонального компьютера. Классификация современных компьютеров» | 4 | |
| | Практические занятия: «Создание кроссворда “Внешние устройства ПК”», «Назначение и функции периферийных устройств, внешняя память, подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка на использование, комплектация рабочего места». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Периферийные устройства» Реферат по теме: «Многообразие компьютеров» | 8 | |
| Тема 5.2 Компьютер и программное обеспечение. | Содержание учебного материала: 1) понятие об операционной системе BIOS и загрузка операционной системы. 2) прикладное программное обеспечение Microsoft Office. 3) тестирование процессора и оперативной памяти. 4) OS. Графический интерфейс пользователя. драйверы и утилиты. | 34 | ПР6 04 ЛР 07 МР 03 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Компьютер и программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение», «Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании», «Формы представления моделей. Формализация», «Моделирование случайных процессов», «Метод Монте-Карло». | 10 | |
| | Практические занятия: «Изучение системного реестра операционной системы. Свободно распространяемое ПО для персонального компьютера», «Компьютерная модель системы массового обслуживания», «Моделирование броуновского движения», «Вычисление площадей | 24 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|
| | и объемов методом Монте-Карло», «Моделирование случайных процессов», «Модель горки. Проверка адекватности модели», «Поиск границ адекватности модели», «Модель движения в среде с сопротивлением», «Фактографическая модель «Класс»», «Модели неограниченного и ограниченного роста» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Оргтехника в моей профессии» (интерактивный плакат)», «Составление схемы структуры программного обеспечения ПК» | 8 | |
| Тема 5.3 Понятие о компьютерных вирусах. Классификация вирусов. Антивирусные пакет. Пакет Касперского. | Содержание учебного материала: 1) понятие вируса. Тип вирусов: загрузочные, файловые, макровирусы, сетевые; 2) характеристика вирусов; 3) антивирусные пакет по принципу действия делятся на блокировщики, ревизоры и полифаги; 4) защита от вирусов: обнаружение и лечение. Пакет Касперского и его характеристика | 6 | ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11 ЛР 06 МР 06 ОК 09 |
| | Практические занятия: «Понятие о компьютерных вирусах. Классификация вирусов»; «Антивирусный пакет. Пакет Касперского», «Защита от вирусов: Обнаружение и лечение. Пакет Касперского и его характеристика». | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по терминам темы | 2 | |
| Тема 5.4 Понятие архивации данных. Программы –архиваторы. | Содержание учебного материала: 1) архивные файлы. Методы архивации: без сжатия, скоростной, быстрый, максимальный; 2) архиваторы ZIP и RAR. | 2 | ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11 ЛР 06 МР 06 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Понятие архивации данных. Программы –архиваторы» | 2 | |
| Тема 5.5 Компьютерные сети | Содержание учебного материала: 1) понятие компьютерная сеть, топология ЛВС, сервер, сетевой адаптер, модем, маршрутизатор; 2) WWW, сетевой протокол, браузер, провайдер, доменное имя; 3) личные, коллективные сетевые сервисы, электронная почта, логин; 4) облачные технологии. | 18 | ПР6 04 ЛР 08 МР 04 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации», «Основные понятия World Wide Web», «Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам», «Сервисы интернета», «Этика интернета. Безопасность в интернете», «Информационная безопасность и защита интересов субъектов информационных отношений», «Защита информации» | 14 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| | <p>Практические занятия: «Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам», «Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети»</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме: «Правовая охрана программ и данных». Реферат по теме: «История сети Интернет». Реферат по теме: «Объединение компьютеров в локальную сеть». Подготовка доклада по теме «Ресурсы интернета». Подготовить мультимедийную презентацию, тема: «Этика общения в сети»</p> | 21 | |
| Тема 5.6 Глобальная сеть Интернет | <p>Содержание учебного материала: 1) основные службы Интернета. Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация; 2) настройка Internet Explorer. Поиск в Интернете. Электронная почта и телеконференции. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете; 3) основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. 4) Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.</p> | 14 | ПР6 04, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 08 МР 04, МР 07 ОК 09 |
| | <p>Теоретические занятия: «Основные службы Интернета», «Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация», «Интернет-страница и редакторы для ее создания. Общие сведения об HTML»</p> | 6 | |
| | <p>Практические занятия: «Локальная компьютерная сеть. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой», «Работа с электронной почтой и скорость передачи данных. Организация форумов, общие ресурсы в интернете. Облачные технологии», «Создание шаблона web-страницы. Оформление текста на Web-странице. Использование списков на web-странице. Вставка и оформление таблиц», «Вставка иллюстраций на web-страницу, настройка параметров. Создание закладок, вставка гиперссылок, ссылки в фреймах. Конструктор сайтов. Публикация Web-сайтов в Интернете»</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме: «Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Средства поиска данных в Интернете». Реферат по теме: «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж». Подготовить мультимедийную презентацию, тема: «Общение в сети»</p> | 13 | |
| Раздел 6. Представление информации в компьютере. Алгоритмы и программирование | | 80 | |
| Тема 6.1 Структура дисков; файлы и каталоги | <p>Содержание учебного материала: 1) устройство внешней памяти; 2) понятие магнитного диска; 3) дисководы;</p> | 2 | ПР6 04, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 08 МР 04, МР 07 ОК 09 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 4) файловая структура диска; 5) понятие логического диска; 6) 4каталог, имя каталога, путь к каталогу. | | |
| | Теоретические занятия. «Структура дисков; файлы и каталоги» | 2 | |
| Тема 6.2 Основы работы с текстовым редактором. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Обработка текстового документа. | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> 1) форматирование и редактирование текста; 2) таблицы в текстовом редакторе; 3) обработка текстового документа; 4) оформление таблиц; 5) встроенные объекты в текстовом редакторе. | 8 | ПР6 04 ЛР 07 МР 05 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Основы работы с текстовым редактором форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Обработка текстового документа». | 2 | |
| | Практические занятия: «Форматирование и редактирование текста. Создание текстового документа», «Деловой документ. Работа с заголовками и стиливое форматирование», «Построение информационной модели в программной среде Word. Задачи информационного моделирования» | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание интерактивного плаката «Учение Древнего Востока и Греции о формальной логике» (конспект) | 4 | |
| Тема 6.3 Понятие о системах. Введение в системологию. Состав и структура системы | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> 1) понятие систем, системный эффект – принцип эмерджентности; 2) состав и структура системы; 3) среда, вход и выход системы; 4) понятие “чёрного ящика”. | 2 | ПР6 04 ЛР 05 МР 01 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Состав и структура системы. Понятие об информационной модели» | 2 | |
| Тема 6.4 Понятие об алгоритмах. Описание алгоритмов. Линейные и нелинейные алгоритмы | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> 1) понятие об алгоритмах; 2) свойства алгоритма; 3) способы описания алгоритма; 4) структуры алгоритмов: линейные, циклы, ветвление; 5) примеры алгоритмов обработки информации. | 18 | ПР6 03, ПР6 06, ПР6 09 ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 07 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Основы алгоритмизации. Свойства и структуры алгоритмов», «Понятие об алгоритмах. Описание алгоритмов», «Основы программирования на языке Паскаль», «Линейные и нелинейные алгоритмы», «Алгоритм как форма организации процедурной информации», «Рекуррентные соотношения рекурсивные алгоритмы», «От переменной к массиву». | 14 | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| | «Линейные алгоритмы. Арифметические операции и функции преобразования данных. Основы программирования в Паскале». | | |
| | Контрольная работа: «Программирование на языке Паскаль» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить ментальную карту на тему «Алгоритмы вокруг нас» Реферат по теме: «Примеры компьютерных моделей различных процессов» | 9 | |
| Тема 6.5 Основы проектной деятельности. Создание проекта с помощью программы MS Publisher. Буклет. | Содержание учебного материала: 1) возможности настольных издательских систем; 2) создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 2 | ПР6 04 ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 07 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Проектная деятельность. Создание проекта с помощью программы MS Publisher. Буклет.». | 2 | |
| Тема 6.6 Основы работы с электронными таблицами. Структура электронной таблицы. Адресация и формулы. Блоки. Относительная и абсолютная адресация. Условная функция и логические выражения. | Содержание учебного материала: 1) структура электронной таблицы. 2) адресация и формулы. Блоки. 3) относительная и абсолютная адресация. 4) Условная функция и логические выражения. | 18 | ПР6 05 ЛР 06 МР 05 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: Основы работы с электронными таблицами MS Excel», «Структура электронной таблицы. Адресация и формулы», «Блоки, формул и функции: математические формулы, статистические формулы, условная функция», «Блоки. Относительная и абсолютная адресация», «Условная функция и логические выражения», «Построение диаграмм. Графические возможности Excel». | 12 | |
| | Практические занятия: «Технология вычислений в среде MS Excel. Условная функция решение задач», «Понятие о диаграммах. Построение диаграммы Ганта в электронных таблицах», «Технология вычислений в среде MS Excel. Условная функция решение задач».. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад по теме: «Электронные таблицы MS Excel, как средство для сбора и анализа данных» | 4 | |
| Тема 6.7 Основы работы с БД. Понятие о реляционных базах данных. | Содержание учебного материала: 1) понятие о реляционных базах данных; 2) заполнение и редактирование БД; 3) извлечение информации из БД; 4) сортировка и фильтрация данных в БД | 14 | ПР6 07 ЛР 05 МР 05 ОК 09 |
| | Теоретические занятия: «Основы работы с БД. Понятие о реляционных базах данных», «Извлечение информации из БД», «Сортировка и фильтрация данных в БД», «Реляционная модель экспертной системы», «Логика в СУБД Access», «Запросы в базе знаний на Прологе» | 12 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| | Практические занятия: «БД, сортировка и фильтрация данных в БД» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме: «Системы управления базами данных в Windows и Linux» | 4 | |
| Тема 6.8 Мультимедийные возможности компьютера. Презентация PowerPoint. Правила разработки презентации. Интерактивные приёмы в презентации. Гиперссылки в презентации. | Содержание учебного материала: 1) правила разработки презентации; 2) обработка текста в презентации; 3) оформление дизайна презентации; 4) интерактивные приёмы в презентации; 5) гиперссылки в презентации. | 16 | ПР6 05 ЛР 04 МР 03 ОК 09 |
| | Теоретические занятия. «Мультимедийные возможности компьютера. Презентация PowerPoint», «Правила разработки презентации», «Интерактивные приёмы в презентации», «Гиперссылки в презентации». | 8 | |
| | Контрольная работа «Мультимедийные технологии и онлайн сервисы» | 2 | |
| | Практические занятия: «Мультимедийные возможности компьютера. Создание видеоролика», «Интерактивный приём «Ромашка» средствами презентации PowerPoint» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Мультимедиа как инструмент для развития творчества». Подготовка доклада «Гипертекстовое представление информации» | 6 | |
| Итого по учебному предмету: | | 278 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Гейне А.Г. и др. Информатика и ИКТ 10 класс (базовый и углубленный курс): - М.: АО Издательство «Просвещение» 2019. – 270 с.

1 Гейне А.Г. и Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ 11 класс (базовый и углубленный курс):. - М.: АО Издательство «Просвещение» 2019. – 370 с.

Дополнительные источники:

1 Информатика: учебник / Б.В. Соболев и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 446 с.

2 Веретенникова Е.Г. Информатика Учебник для ССУЗов. – Ростов на-Дону: Изд. ДОМ, 2017. – 254 с.

3 Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование).

4 Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2018. — 377 с. — (СПО).

3.1.2 Основные электронные издания:

1 Лаборатория информатики МИОО – Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://www.metodist.ru>

2 Электронный учебник по информатике-Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://dvoika.net>

3 Дидактические материалы по информатике и математике. Учителям информатики и математики - Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://comp-science.narod.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>2) назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</p> <p>3) назначение и функции операционных систем.</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</p> <p>2) распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</p> <p>3) использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</p> <p>4) оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</p> <p>5) иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p>6) создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</p> | <p>Качественное выполнение построения ментальных карт по курсу информатики.</p> <p>Грамотное использование технических средств при обработке информации.</p> <p>Качественное выполнение установки работы в команде.</p> <p>Грамотное выполнение совместных заданий;</p> <p>Грамотное формулирование понятий, связанных с локальной сетью.</p> <p>Качественное выполнение алгоритма обмена информацией по локальной сети;</p> <p>Качественное выполнение алгоритма поиска информации в сети интернет;</p> <p>Грамотное выполнение алгоритма измерения информации.</p> <p>Содержательный подход к измерению информации.</p> <p>Алфавитный подход к измерению</p> <p>Качественное выполнение кодирования информации;</p> <p>Качественное решение задач, алгоритмическое описание задачи</p> <p>построение алгоритма решения задачи и проблемы, использование конструкций</p> <p>алгоритмического языка;</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические и лабораторные работы, тестовые задания.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный и компьютерный тест, диктант основных понятий темы, решение задач, создание информационных объектов, отчет по самостоятельной работе, отчет по лабораторным и практическим работам, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>7) просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</p> <p>8) наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</p> <p>9) соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p> | <p>Качественное форматирование и редактирование текста, встроенных объектов в тексте, таблицы, картинки, разметка страницы в текстовом редакторе MS Word.</p> <p>Качественное форматирование и редактирование различных типов данных в ЭТ;</p> <p>Качественное логических операций: Инверсии. Конъюнкции, Дизъюнкции, работа и расчет логических формул и триггеров</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.12
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.12 «Естественные науки с основами экологических знаний» является частью общеобразовательного цикла формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПРБ 01 | сформированность представлений о месте химии, физики, экологии в современной научной картине мира; понимание их роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ПРБ 02 | владение основными методами научного познания, используемыми в химии, биологии, экологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; |
| ПРБ 03 | владение основополагающими биологическими и химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической и биологической терминологией и символикой |
| ПРБ 04 | сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; |
| ПРБ 05 | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; |

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебного работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 211 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | - |
| теоретические занятия | 190 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 21 |
| подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ, создание электронной презентации | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естественные науки с основами экологических знаний»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены таблице ниже.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ООД. 12 «Естественные науки с основами экологических знаний» | | 211 | |
| Раздел 1. Биология. Учение о клетки | | | 48 |
| Тема 1.1 Введение в биологию | Содержание учебного материала 1. История развития биологии, исторические этапы, современный этап. Основоположники биологии. 2. Методы исследования биологии 3. Уровни организации жизни 4. Живая и неживая природа. Свойства и признаки живых организмов | 8 | |
| | Теоретические занятия: «История развития биологии. Методы исследования биологии» «Уровни организации жизни» «Свойства и признаки живых организмов» | 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07, ОК 04, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ. | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.2 Клеточная теория | Содержание учебного материала 1.Клеточная теория 2. История изучения клетки 3. Химическая организация клетки 4.Неорганические вещества клетки | 10 | |
| | Практические занятия: «Клеточная теория» «Неорганические вещества клетки» | 4 4 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. | 2 | |
| Тема 1.3 Органические вещества клетки | Содержание учебного материала: 1.Белки. Роль белков в питании человека и животных 2. Ферменты и витамины. Роль витаминов в организме животных и человека 3.АТФ | 6 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретические занятия: «Органические вещества клетки: белки», «Органические вещества клетки: ферменты и витамины», «Роль витаминов в организме животных и человека. Органические вещества клетки: АТФ» | 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| Тема 1.4 Строение и функции углеводов, липидов, нуклеиновых кислот | Содержание учебного материала: 1.Строение и функции углеводов и липидов 2. Влияние консервантов на организм человека и животных 3.Строение и функции нуклеиновых кислот 4.Влияние биологически активных добавок на организм человека | 4 | |
| | Практические занятия: «Строение и функции углеводов и липидов» «Строение и функции нуклеиновых кислот» | 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| Тема 1.5 Строение клетки | Содержание учебного материала 1.Генетический код 2.Строение клетки: цитоплазма, ядро, митохондрии, рибосомы 3.Положительная роль бактерий в природе | 8 | |
| | Практические занятия: «Генетический код», «Строение клетки: цитоплазма», «Строение клетки: ядро», «Строение клетки: митохондрии, рибосомы» | 2 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Итоговое тестирование | | |
| | Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие | | |
| Тема 2.1 Обмен веществ. | Содержание учебного материала: 1.Пластический обмен веществ, 2.Составление белков с помощью таблиц 3.Энергетический обмен 4.Фотосинтез 5.Хемосинтез | 8 | |
| | Теоретические занятия: «Пластический обмен веществ», «Энергетический обмен» «Фотосинтез, хемосинтез» | 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. | 2 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2 Многообразие клеток | Содержание теоретического материала: 1.Вирусы в жизни человека, вирус «СПИД», вирус гепатита 2. Прокариоты 3.Животная и растительная клетка 4.Вредные бактерии | 2 | |
| | Практические занятия: «Многообразие клеток» | 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| Тема 2.3 Деление клетки | Содержание учебного материала 1.Деление клетки (митоз) 2.Формирование половых клеток | 5 | |
| | Практические занятия: «Митоз клетки», «Формирование половых клеток» | 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. | 1 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| Тема 2.4 Виды размножения | Содержание учебного материала: 1.Виды размножения 2.Оплодотворение 3. Двойное оплодотворение 4. «Ошибки природы» - сиамские близнецы | 8 | |
| | Теоретические занятия: «Виды размножения» «Оплодотворение» «Двойное оплодотворение» | 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Развитие организмов. | Содержание учебного материала: 1.Эмбриональное развитие 2.Постэмбрианальное развитие 3.Основные законы развития организмов | 11 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4.Развитие организмов и среда обитания | | |
| | Практические занятия: «Основные законы развития организмов» «Эмбриональное развитие» «Постэмбриональное развитие» «Развитие организмов и среда обитания» «Влияние алкоголя и наркотиков на эмбриональное и постэмбриональное развитие» | 2 2 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. | 1 | |
| Раздел 3 | | | |
| Тема 3.1 Теоретические аспекты основных разделов химии. Основные химические понятия и законы химии | Содержание учебного материала: 1.Основные химические понятия 2.Основные законы химии. 3.Стехиометрия. 4.Закон сохранения массы веществ. 5.Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. 6.Закон Авогадро и следствия из него 7. Выдающиеся химики современности | 7 | |
| | Теоретические занятия: «Теоретические аспекты основных разделов химии» «Основные химические понятия» «Законы химии» | 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ. | 1 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| Тема 3.2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала: 1.Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. 2.Строение атома. 3.Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом - сложная частица | 4 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретические занятия: «Периодический закон Д.И. Менделеева» «Строение атома» | 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| Тема 3.3. Химическая связь и строение молекул. | Содержание учебного материала: Виды химических связей | 6 | |
| | Теоретические занятия: «Ионная химическая связь», «Ковалентная химическая связь», «Металлическая связь» | 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| Тема 3.4 Классификация неорганических соединения. Комплексные соединения | Содержание теоретического материала: 1.Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ 2.Оксиды и их свойства 3.Кислоты и их свойства 4.Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам 5. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам 6.Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. | 11 | |
| | Теоретические занятия: «Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ» «Оксиды и их свойства» «Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам» «Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам» «Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные» | 2 2 2 2 2 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Итоговое тестирование: | 1 | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
| | Теоретические основы «Экологические основы природопользования» | | |
| | Раздел 4. Экология и природопользование | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1. Современное состояние окружающей среды в России. | Содержание учебного материала: 1) значение экологических знаний, 2) предмет и задачи экологии как науки, 3) признаки экологического кризиса, 4) глобальные проблемы экологии. | 5 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Теоретические занятия: «Значение экологических знаний. Предмет и задачи экологии как науки. Природа и общество. Признаки экологического кризиса» «Глобальные проблемы экологии. Пути их решения» | 2 | |
| | Практические занятия: «Взаимодействие человека и природы». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с методической литературой: 2) Выполнение домашних заданий по теме: Современное состояние окружающей среды в России. «Экологическая ситуация в различных регионах России и Камчатки, пути решения | 1 | |
| Тема 4.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. | Содержание учебного материала: 1) определение понятия «Природопользование», 2) классификация природных ресурсов, 3) рациональное использование и охрана атмосферы, недр, земельных ресурсов, водных ресурсов, 4) природные ресурсы Камчатки и их использование. | 8 | |
| | Теоретические занятия: «Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы» «Основные направления рационального природопользования» «Классификация природных ресурсов. проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов» | 6 | |
| | Практические занятия: «Природные ресурсы и рациональное природопользование» | 2 | |
| Тема 4.3. Загрязнения окружающей среды токсическими и радиоактивным | Содержание учебного материала: 1) основные загрязнители и их классификация, 2) определение понятия «Мониторинг окружающей среды». | 11 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Теоретические занятия: «Основные загрязнители и их классификация», «Определение понятия «Мониторинг окружающей среды. Виды мониторинга» | 4 | |
| | Практические занятия: «Охрана воздушной среды» «Источники загрязнения окружающей среды» «Методы очистки промышленных сточных вод. Захоронение и утилизация твёрдых отходов» | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Выполнение домашних заданий по теме: «Загрязнения окружающей среды токсическими и радиоактивным», «Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе», «Экология биоресурсов», «Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды Камчатки» | 1 | |
| | Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности. | | |
| Тема 4.5 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | Содержание учебного материала: 1) история Российского природоохранительного законодательства. 2) новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. 3) органы управления и надзора по охране природы. | 5 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Теоретические занятия: «Органы управления и надзора по охране природы» | 2 | |
| | Практические занятия: «Возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Выполнение домашних заданий по теме: Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. «Описать тематику соглашений, конвенций, принятые законы.» «Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.» | 1 | |
| Тема 4.6 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. | Содержание учебного материала: 1) правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии, 2) экологическая оценка производств и предприятий. | 6 | MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07 ОК 04, ОК 07 |
| | Теоретические занятия: «Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии. экологическая оценка производств и предприятий» | 2 | |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| | Практические занятия: «Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушительного воздействия на природу. Природоохранный надзор» «Правовые основы охраны окружающей среды» | 4 | |
| | Всего: | 211 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естествознание», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Габриелян Олег Саргисович. Биохимия для преподавателя: учеб. метод. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.– Москва: Академия,2019 .– (206,)с.: рис., табл. – (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные предмета);

2. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Биохимия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.;

3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. – М.: «Просвещение», 2019;

4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. ,Сонин Н.И. Общая биология. – М.: Дрофа, 2019;

5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. – М.: Дрофа, 2019;

Дополнительные источники:

1. Ерохин Юрий Михайлович. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): Учебное пособие для студентов СПО /Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов - М:Изд. центр «Академия», 2018.– 304с.;

Сайты в сети интернет:

1 Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.edu.ru>;

2 Образовательные порталы и сайты (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.allend.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица – результаты обучения, формы и методы контроля.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебного предмета «Естественные науки с основами экологических знаний» обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, 2) определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений, 3) характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений, 4) объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и | <p>называет: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, определяет: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений, характеризует: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений, объясняет: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов, выполняет химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, проводит: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах, связывает: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> | <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>положение химического равновесия от различных факторов,</p> <p>5) выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений,</p> <p>6) проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах,</p> <p>7) связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> <p>8) решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям,</p> <p>9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,</p> <p>10) для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве,</p> <p>11) определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий,</p> <p>12) экологически грамотного поведения в окружающей среде,</p> <p>13) оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы,</p> <p>14) безопасного обращения с горючими и</p> | <p>решает: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям,</p> <p>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве,</p> <p>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы,</p> <p>безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием,</p> <p>приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве,</p> <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников,</p> <p>решает элементарные биологические задачи;</p> <p>составляет схемы биологических процессов;</p> <p>использует полученные знания в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>анализирует и дает научное объяснение явлениям и процессам, происходящим в природе;</p> <p>анализировать и строить различные гипотезы;</p> <p>подходит рационально к использованию окружающей среды.</p> <p>оказывает первую помощь при травматических, простудных заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>токсичными веществами и лабораторным оборудованием,</p> <p>15) приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве,</p> <p>16) критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников,</p> <p>17) решать элементарные биологические задачи;</p> <p>18) составлять схемы биологических процессов;</p> <p>19) использовать полученные знания в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>20) анализировать и давать научное объяснение явлениям и процессам, происходящим в природе;</p> <p>21) анализировать и строить различные гипотезы;</p> <p>22) подходить рационально к использованию окружающей среды.</p> <p>23) оказание первой помощи при травматических, простудных заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>В результате освоения учебного предмета «Естественные науки с основами экологических знаний» обучающийся должен знать:</p> <p>1) важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного</p> | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>2) основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p> <p>3) основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p> <p>4) важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>5) биологические термины и законы;</p> <p>6) свойства и признаки живых систем;</p> <p>7) строение и функции биологических систем (органические и неорганические вещества клетки, клетка, организм, популяция, вид, экосистема, биосфера);</p> <p>8) многообразие живых организмов и их роль в природе;</p> <p>9) сущность биологических процессов и их значение (роль органических и неорганических веществ в клетки, пластический обмен, фотосинтез, энергетический обмен, хемосинтез, формирование половых клеток, процессы протекающие в популяциях, видообразование, процессы протекающие в экосистемах);</p> <p>10) доказательства эволюции, Виды отбора. Направления и закономерности эволюции. Современные представления о происхождении жизни на Земле, в том числе стадии антропогенеза.</p> <p>11) Основные понятия генетики. Законы Менделя и Моргана. Виды изменчивости их роль в появлении новых видов. Виды мутаций их значение для эволюции. Основные методы селекции. Области использования методов селекции.</p> <p>12) Виды размножения и развития организма.</p> <p>13) экологические законы и термины, экологические факторы, типы взаимоотношений. Структура и свойства экологических систем. Сукцессии. Экологические пирамиды. Биосфера. Ноосфера. Бионика;</p> | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>14) влияние человека и окружающей среды друг на друга; влияние вредных привычек, стрессов, бактериальных и вирусных заболеваний на организм человека. Меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний.</p> | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Приложение 3.13
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.03 Электротехника

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. Электротехника»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | У 1.1.01 измерять параметры электрических цепей автомобилей; У 1.2.01 пользоваться измерительными приборами | З 1.1.01 устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; З 1.2.02 устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; З 1.3.01 меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе | 36 |
| теоретические занятия | 14 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Раздел 1 Электротехника | | | | | |
| Тема 1.1 Электрические и магнитные цепи | Содержание учебного материала: 1) общее ознакомление с разделами программы учебной дисциплины «Электротехника» и методами их изучения, 2) закон Ома для участка и полной цепи, 3) соединения проводников и их законы, 4) законы Кирхгофа, 5) расчет электрических цепей | 23 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2 | У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01 |
| | Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Электрические и магнитные цепи» | 5 | | | |
| | Практическое занятие: «Решение задач по законам Ома для участка и полной цепи» «Решение задач по законам соединений проводников» «Составление электрических цепей» «Решение задач по применению законов Кирхгофа» | 6 | | | |
| | Лабораторные занятия Лабораторная работа №1: «Ознакомление с лабораторным стендом. Техника безопасности при работе с электрооборудованием» Лабораторная работа № 2: «Исследование сопротивлений при параллельном и последовательном соединении» Лабораторная работа № 3: «Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра» Лабораторная работа №4. Изучение трехфазной цепи соединения «звездой» и «треугольником» | 8 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа: решение вариативных задач и упражнений по теме «Закон Кулона. Конденсаторы», решение вариативных задач и упражнений по теме «Последовательное, параллельное и смешанное соединение в схемах из резисторов», решение вариативных задач и упражнений по теме «Законы Кирхгофа» | 4 | | | |
| Тема 1.2 Постоянный и переменный ток | Содержание учебного материала: 1) получение переменного тока, метод векторных диаграмм, 2) свойства постоянного и переменного электрического тока, 3) цепь переменного тока с активным сопротивлением, 4) цепь переменного тока с индуктивностью, емкостью, 5) виды и свойства электротехнических материалов, 6) трехфазные электрические цепи. Соединения «звездой» и «треугольником» | 12 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2 | У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01 |
| | Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Постоянный и переменный ток» | 8 | | | |
| | Самостоятельная работа: решение вариативных задач и упражнений по теме «Уравнения полного тока», решение вариативных задач и упражнений по теме «Характеристики синусоидальных величин», решение вариативных задач и упражнений по теме «Параметры электрической цепи» | 4 | | | |
| Тема 1.3 Магнитные поля | Содержание учебного материала: 1) магнитное поле, магнитные свойства вещества, 2) магнитная цепь, расчет магнитной цепи, 3) электромагнитная индукция, 4) вихревые токи, самоиндукция, 5) индуктивность, применение электромагнитной индукции | 14 | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2 | У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01 |
| | Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Магнитные поля» | 9 | | | |
| | Лабораторные занятия: лабораторная работа № 5: «Изучение явления электромагнитной индукции и самоиндукции» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: решение вариативных задач и упражнений по теме «Резонанс в электрических цепях», решение вариативных задач и упражнений по теме «Симметричная нагрузка в трехфазной цепи» | 4 | | | |
| Раздел 2 Электроизмерительные устройства и электрические машины | | 33 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 2.1 Электроизмерительные устройства и электрические машины | Содержание учебного материала: 1) виды и методы измерений, 2) классификация электротехнических устройств и электроизмерительных приборов, 3) погрешности электроизмерительных устройств, 4) принцип действия и устройство электроизмерительных приборов, 5) измерение неэлектрических величин, 6) измерительные преобразователи, трансформаторы, 7) электрические генераторы постоянного и переменного тока, 8) электрические двигатели постоянного тока и переменного тока, 9) выпрямительные устройства, 10) полупроводниковые усилители, 11) электровакуумные приборы, полупроводниковые приборы, 12) интегральные схемы, простейшие логические схемы, триггеры | 33 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2 | У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01 |
| | Теоретическое занятие: «Электроизмерительные устройства и электрические машины» | 12 | | | |
| | Практическое занятие: «Ознакомление с основными электроизмерительными приборами и методами измерений» «Определение погрешностей электроизмерительных приборов» Решение задач по теме «Трансформаторы» | 6 | | | |
| | Лабораторные занятия лабораторная работа № 6: «Определение характеристик, устройства и принципа действия электроизмерительного прибора» | 3 | | | |
| | Самостоятельная работа: решение вариативных задач и упражнений по теме «Симметричная нагрузка в трехфазной цепи» | 12 | | | |
| Раздел 3 Элементы техники и безопасности профессиональной деятельности | | 22 | | | |
| Тема 3.1 Элементы техники в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала: 1) короткое замыкание, 2) предохранители, 3) заземление электроустановок | 12 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2 | У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01 |
| | Теоретическое занятие: «Элементы техники в профессиональной деятельности» | 8 | | | |
| | Самостоятельная работа: опорный конспект основных положений о элементах техники в профессиональной деятельности | 4 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 3.2 Безопасность в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала: | | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 | ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.2 | У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01 |
| | 1) действие тока на организм | 10 | | | |
| | 2) причины поражения электрическим током | | | | |
| | 3) оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током | | | | |
| Теоретическое занятие: «Безопасность в профессиональной деятельности» | | 6 | | | |
| Практическое занятие: «Оказание первой помощи при поражении током», «Электробезопасность при работе с электрооборудованием» | | 4 | | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | | 38 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для вузов / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00356-7. //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489518> — Текст : электронный

2 Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754-8. //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492752> — Текст : электронный

3 Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492657> — Текст : электронный

4 Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494921> — Текст : электронный

3.2.2 Информационные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018
2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987378>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания о:</p> <p>1) устройствах и принципах действия электрических машин и электрооборудования автомобилей;</p> <p>2) устройствах и конструктивных особенностях узлов и элементов электрических и электронных систем;</p> <p>3) мерах безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) читать структурные, монтажные и простые -измерять параметры электрических цепей автомобилей;</p> <p>2) пользоваться измерительными приборами</p> | <p>Соблюдает меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами,</p> <p>читает структурные, монтажные и простые чертежи,</p> <p>измеряет параметры электрических цепей автомобилей</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, решение задач, выполнение расчетно-графических работ, создание понятийного словаря.</p> |

Приложение 3.14
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.02 Охрана труда

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 10

1.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.3 | У 1.1.01 применять инструкции и положения; применять правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ; | З 1.1.01 требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; З 1.1.02 общие требования безопасности труда при работе на кранах автомобильных; З 1.1.03 инструкции и положения по эксплуатации кранов автомобильных; З 1.1.04 правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 37 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 1 час.

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем раздела и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 37 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | 36 |
| теоретические занятия, | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | 1 |
| изучение нормативной и технической документации, | 1 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности | Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Раздел 1 Правовые и организационные положения по охране труда | | 10 | | | |
| Тема 1.1 Основные положения по охране труда | Содержание учебного материала: 1) основные положения, 2) система нормативно-правовых актов по охране труда, 3) службы охраны труда, 4) госконтроль и надзор за выполнением нормативов охраны труда | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01 - ОК10 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.3 | У.1.1 3.1.1.01 31.1.02 31.1.03 31.1.04 |
| | Теоретические занятия: 1) «Основные положения по охране труда», 2) «Службы охраны труда» | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа: «Анализ документов» | 2 | | | |
| Тема 1.2 Ответственность на предприятии | Содержание учебного материала: 1) организация работы по охране труда на предприятиях, контроль и ответственность за их исполнением, 2) ответственность руководителей предприятий, 3) ответственность работников предприятий | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01 - ОК10 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.3 | У.1.1 3.1.1.01 31.1.02 31.1.03 31.1.04 |
| | Теоретические занятия: «Организация работы по охране труда на предприятиях автомобильной промышленности» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: «Анализ нормативной документации» | 2 | | | |
| Раздел 2 Профилактика, расследование и учет несчастных случаев на производстве | | 18 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Тема 2.1 Травматизм. Профилактика несчастных случаев | Содержание учебного материала: 1) опасности, возникающие при эксплуатации транспортных средств, машин и устройств, 2) виды и причины несчастных случаев, 3) методика расследования и учёт несчастных случаев | 12 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01 - ОК10 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.3 | У.1.1 3.1.1.01 31.1.02 31.1.03 31.1.04 |
| | Теоретические занятия: 1) «Травматизм», «Понятие «несчастный случай»», 2) «Меры по предотвращению травматизма и несчастных случаев на производстве» | 4 | | | |
| | Практические занятия: 1) «Методика расследования и учёт несчастных случаев», | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа: 1) «История развития охраны труда человека» (реферат), 2) «Профилактика травматизма» (презентация) | 4 | | | |
| Тема 2.2 Профилактический отбор, обучение, инструктажи | Содержание учебного материала: 1) профилактический отбор, 2) инструктажи, 3) профилактические мероприятия | 6 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01 - ОК10 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.3 | У.1.1 3.1.1.01 31.1.02 31.1.03 31.1.04 |
| | Теоретические занятия: 1) «Профессиональный отбор работников как составляющая комплекса профилактических мероприятий по обеспечению безопасности труда», 2) «Инструктажи: цели и виды», «Обучение по охране труда и его периодичность», | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа: «Анализ несчастного случая на предприятии» | 2 | | | |
| Раздел 3 Охрана труда на производстве | | 14 | | | |
| Тема 3.1 Санитарные требования к | Содержание учебного материала: 1 микроклимат производственных помещений и рабочих мест, | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01 - ОК10 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.3 | У.1.1 3.1.1.01 31.1.02 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| содержанию рабочих мест | 2 производственное освещение, 3 производственная санитария | | | | 31.1.03 31.1.04 |
| | Теоретические занятия: «Перечень требований к содержанию рабочих мест» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: «Специальная одежда автомеханика» (сообщение) | 2 | | | |
| Тема 3.2 Защита от различного рода травмирования | Содержание учебного материала: 1) механического травмирования, 2) химических негативных факторов, 3) загрязнения воздушной среды, вентиляция: естественная, искусственная, механическая | 10 | | | |
| | Теоретические занятия: 1) «Методы и средства электробезопасности», 2) «Средства индивидуальной защиты от механического травмирования и от химических негативных факторов» | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01 - ОК10 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.3 | У.1.1 3.1.1.01 31.1.02 31.1.03 31.1.04 |
| | Практические занятия: 1) «Средства снижения травмоопасности технических систем», 2) «Опасные зоны оборудования и средства защиты безопасность устройства и эксплуатации машин и механизмов» | 4 | | | |
| Содержание учебного материала: 1) допуски, 2) спецодежда, 3) работа с инструментами, 4) работы, связанные с искрообразованием и высокой температурой, 5) противопожарные мероприятия | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | Теоретические занятия: 1) «Безопасность труда при ремонтных работах», 2) «Меры безопасности при эксплуатации автомобилей» | 4 | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК. – Москва: Академия, 2021. – Текст: электронный. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470856> (дата обращения: 27.09.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

2. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16.— СПб: Деан, 2007. -176 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица – Результат обучения, формы и методы контроля

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о воздействии негативных факторов на человека; - о правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации. <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экибиозащитную технику | <p>Применяет методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, ориентируется в правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации, анализирует травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности, правильно пользуется экибиозащитной техникой</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, чтение чертежей и технической документации, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций.</p> |

Приложение 3.15
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.03 Материаловедение

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | У.1.1.01 пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов У.1.2.02 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; | 3.1.1.01 закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; 3.1.2.01 правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; 3.1.2.02 механические испытания образцов материалов |

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов.

Учебным планом предусмотрена итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 38 |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем акад. часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Тема 1.1 . «Атомно-кристаллическое строение металлов» | Содержание учебного материала: 1) понятие о металлах и сплавах. кристаллические решетки металлов. аллотропические превращения металлов, 2) типы связей. кристаллизация металлов. строение слитка. основы теории сплавов. | 14 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01, ОК 02 | У 1.1.01 У1.2.01 З1.1.01 |
| | Теоретические занятия: «Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов», «Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов». | 6 | | | |
| | Практические занятия: «Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов» «Изучение микроструктуры металлов и сплавов» «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов» | 8 | | | |
| Тема 1.2 Железоуглеродистые сплавы | Содержание учебного материала: 1) технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. 2) классификация сталей. углеродистые стали. легированные стали, их свойства. 3) инструментальные стали. маркировка сталей. Классификация чугунов. структура и свойства чугунов. | 14 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01, ОК 02 | У 1.1.01 У1.2.01 З1.1.01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем акад. часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| | белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны | | | | |
| | Теоретические занятия: «Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение», «Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны». | 6 | | | |
| | Практические занятия: «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю» «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали» «Анализ диаграммы «железо - углерод», «Определение состава легированных сталей и чугуна». | 8 | | | |
| Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы | Содержание учебного материала: 1) сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение. латуни и бронзы | 6 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01, ОК 02 | У 1.1.01 У1.2.01 31.1.01 |
| | Теоретические занятия: «Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение. Латуни и Бронзы» | 4 | | | |
| | Практические занятия: «Сопоставительная характеристика цветных металлов» | 2 | | | |
| Тема 2.1 Полимерные материалы | Содержание учебного материала: 1) состав и строение полимеров. пластические массы 2) резины. клеящие материалы. лакокрасочные материалы | 8 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 | ОК 01, ОК 02 | У 1.1.01 У1.2.01 31.1.01 31.2.01 31.2.02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем акад. часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| | Теоретические занятия: «Состав и строение полимеров. пластические массы» «Резины. клеящие материалы. лакокрасочные материалы» | 4 | | | |
| | Практические занятия: «Технологические свойства пластических масс» «Определение качества бензина» | 4 | | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 38 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

3.2.1 Электронные издания

1 Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494495> — Текст : электронный

2 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493990> — Текст : электронный

3 Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495056> — Текст : электронный

4 Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218> — Текст : электронный

5 Гуреева, М. А. Металловедение: макро- и микроструктуры литейных алюминиевых сплавов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников, И. Н. Манаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11002-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494981> — Текст : электронный

3.2.2 Информационные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований(таблица).

Таблица 4 - Результат обучения, формы и методы контроля

| Результаты обучения | Критерии оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения <p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий | <p>Называет основные свойства, классификацию обрабатываемых материалов, дает им характеристику, применяет методы обработки материалов, использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, решение задач, создание понятийного словаря, чтение технической документации, составление схем и таблиц, отчет по самостоятельной работе</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 07.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Таблица 1 - Коды и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04, ОК 07 | <p>У.1.1.01 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.1.2.01. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У.1.3.01 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; пожаротушения;</p> <p>У.1.4.0.4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У.1.5.01 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У.1.6.01 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У.1.7.01 оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>3.1.1.01 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3.1.2.1 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3.1.3.01 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3.1.4.01 способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3.1.5.01 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3.1.6.01 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3.1.7.01 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
| | | 3.1.8.01 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающихся 37 часов, обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 36 часов, самостоятельная работа 1 час. Предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 37 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | 36 |
| Лекционные занятия | 20 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе дифференцированный зачет | 5 |
| Самостоятельная работа | 1 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем акад. часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| Раздел 1 Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | | 10 | | | |
| Тема 1.1 БЖД как научная и учебная дисциплина | Содержание учебного материала: 1) основные понятия и определения, 2) характеристика среды обитания, 3) источники ЧС | 1 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «БЖД как научная и учебная дисциплина» | 1 | | | |
| Тема 1.2 Общие сведения о ЧС | Содержание учебного материала: 1) общие понятия о ЧС, 2) классификация ЧС, 3) модели поведения | 1 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятия: «Общие сведения о ЧС» | 1 | | | |
| Тема 1.3 Характеристика ЧС природного характера | Содержание учебного материала: 1) определения, 2) модели поведения 3) признаки | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Определение ЧС природного характера» | 1 | | | |
| | Практическое занятие: «Изучение моделей поведения» | 1 | | | |
| Тема 1.5 ЧС техногенного характера | Содержание учебного материала: 1) определения, 2) признаки 3) поражающие факторы 4) правила поведения | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера» | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1.6 Пожарная безопасность | Содержание учебного материала: 1) причины возникновения пожара, 2) правила пожарной безопасности, 3) первичные средства пожаротушения, 4) правила поведения при пожаре | 3 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Правила пожарной безопасности» | 1 | | | |
| | Практическое занятие: «Правила пользования первичными средствами пожаротушения» | 1 | | | |
| Тема 1.9 Контрольное занятие | Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу | 1 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Контрольная работа: «Выполнение тестовых заданий» | 1 | | | |
| Раздел 2 Основы оказания первой медицинской помощи | | 12 | | | |
| Тема 2.1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи | Содержание учебного материала: 1) определение, 2) законодательство о ПМП, 3) особенности ПМП, 4) основные правила оказания ПМП | 1 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Правовые основы оказания первой медицинской помощи» | 1 | | | |
| Тема 2.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях | Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды кровотечений, их признаки, 3) способы остановки кровотечения 4) правила наложения жгута 5) приемы оказания ПМП при кровотечениях | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Виды кровотечения и их признаки» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Правила оказания ПМП при кровотечениях», подготовка презентации с последующей защитой. «Виды кровотечения и их признаки», доклад | 2 | | | |
| Тема 2.3 Первая медицинская помощь при травмах | Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды ран, признаки, 3) порядок оказания медицинской помощи 4) правила наложения бинта 5) виды повязок | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| | Практическое занятие: «Освоение основных приемов оказания первой помощи при ранах» | 1 | | | |
| Тема 2.4 Экстренная реанимация | Содержание учебного материала: 1) определение, 2) причины, 3) признаки, 4) алгоритм оказания медицинской помощи | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Экстренная реанимация» | 2 | | | |
| Тема 2.5 Первая медицинская помощь при остановке сердца | Содержание учебного материала: 1) определение состояния пострадавшего, 2) прекардиальный удар, 3) закрытый массаж сердца, 4) искусственная вентиляция легких, 5) комплекс реанимации | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Причины и признаки клинической смерти» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Экстренная реанимация», подготовка презентации, «Клиническая смерть», реферат | 2 | | | |
| Тема 2.6 Контрольное занятие | Контрольная работа: «Выполнение тестовых заданий по разделу» | 1 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| Раздел 3 «Основы военной службы» | | | | | |
| Тема 3.1 История образования Вооруженных Сил РФ | Содержание учебного материала: 1) этапы развития, 2) функции, задачи ВС РФ, 3) структура, руководство | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Этапы развития Вооруженных Сил РФ» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «История образования 23 февраля», доклад | 2 | | | |
| Тема 3.2 Основы обеспечения безопасности военной службы | Содержание учебного материала: 1) законодательство, 2) общие требования безопасности 3) предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, 4) медицинское обеспечение безопасности военной службы, | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| | 5) пожарная безопасность 6) страхование жизни и здоровья военнослужащих | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Меры безопасности при прохождении военной службы» | 2 | | | |
| Тема 3.3 Общевойсковые Уставы ВС РФ | Содержание учебного материала: 1) история, 2) определения, 3) виды Уставов, 4) предназначение | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Виды уставов и их предназначение» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Военная форма одежды, воинские звания военнослужащих», подготовка презентации с последующей защитой. | 4 | | | |
| Тема 3.4 Строевая подготовка | Содержание учебного материала: 1) строевой Устав ВС РФ, 2) строевой шаг, 3) движение строевым шагом, 4) строевые приемы и движения без оружия и с оружием | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Изучение статей Строевого Устава ВС РФ» | 1 | | | |
| | Практическое занятие: «Выполнение строевого шага» | 1 | | | |
| Тема 3.5 Устав Внутренней службы | Содержание учебного материала: 1) взаимоотношения между военнослужащими, 2) размещение военнослужащих, 3) помещения казармы | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятия: «Осмотр казарменного помещения воинской части» | 1 | | | |
| Тема 3.6 Устав Внутренней службы | Содержание учебного материала: 1) распределение времени, 2) внутренний распорядок 3) регламент служебного времени | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятия: «Составление распорядка дня воинской части» | 1 | | | |
| Тема 3.7 Устав Внутренней службы | Содержание учебного материала: 1) обязанности лиц суточного наряда, 2) назначение суточного наряда, 3) состав и вооружение суточного наряда, | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| | 4) подчиненность | | | | |
| | Практическое занятие: «Осмотр расположения подразделения воинской части» | 1 | | | |
| Тема 3.8 Строевой Устав | Содержание учебного материала: 1) выполнение команд, 2) строевая стойка, 3) строевой шаг, 4) повороты на месте | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятия: «Выполнение команд и строевых приемов» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Строевые приемы и движения без оружия», подготовка презентации с последующей защитой | 2 | | | |
| Тема 3.9 Физическая подготовка | Содержание учебного материала: 1) Наставление по физической подготовке, 2) организация и обеспечение физической подготовки, 3) оборудование мест для занятий, 4) содержание физической подготовки | 6 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Теоретическое занятие: «Основные положения Наставления по физической подготовке в ВС РФ» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности физической подготовки в Вооруженных Силах РФ», подготовка презентации «Развитие физических качеств военнослужащих», реферат, доклад | 2 2 | | | |
| Тема 3.10 Физическая подготовка | Содержание учебного материала: 1) формы и методы физической подготовки, 2) утренняя физическая зарядка, 3) варианты утренней физической зарядки | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятие: «Разучивание комплексов утренней физической зарядки» | 2 | | | |
| Тема 3.11 Военно-медицинская подготовка | Содержание учебного материала: 1) основы сохранения здоровья военнослужащих, 2) оказание первой помощи 3) неотложные реанимационные мероприятия | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса реанимации» | 2 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| Тема 3.12 Огневая подготовка | Содержание учебного материала: 1) требования безопасности, 2) назначение, боевые свойства и устройство АК-74, 3) разборка и сборка АК-74, 4) уход за стрелковым оружием, 5) хранение оружия | 4 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Правила стрельбы из АК-74», презентация, реферат | 4 | | | |
| Тема 3.13 Устав Внутренней службы | Содержание учебного материала: 1) комната для хранения оружия, 2) порядок хранения оружия и боеприпасов, 3) допуск личного состава в комнату для хранения оружия | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятие: «Выполнение задания в соответствии с планом» | 2 | | | |
| Тема 3.14 Боевой Устав ВС РФ | Содержание учебного материала: 1) движение солдата в бою, 2) передвижение на поле боя | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятие (план 2): «Выполнение задания в соответствии с планом» | 1 | | | |
| Тема 3.15 Устав Гарнизонной и караульной служб | Содержание учебного материала: 1) состав караула, 2) обязанности лиц караула, 3) пост и его оборудование | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятие: «Составление схемы поста» | 2 | | | |
| Тема 3.16 Огневая подготовка | Содержание учебного материала: 1) меры безопасности при проведении стрельб из АК-74, 2) условие выполнения 1 УНС из АК-74, 3) нормативы по огневой подготовке Н-О-1,2,13,14,16 | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Практическое занятие: «Практическое выполнение команд 1 УНС из АК-74» | 1 | | | |
| Тема 3.17 Огневая подготовка | Содержание учебного материала: 1) разборка АК-74, 2) сборка АК-74, 3) снаряжение магазина патронами | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| | Практическое занятие: «Выполнение нормативов по огневой подготовке» | 1 | | | |
| Тема 3.18 Контрольное занятие | Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу, 2) дифференцированный зачет | 2 | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 152 | ОК 04, ОК 07 | У.1.1.01 – У.1.7.01, 3.1.1.01 – 3.1.8.01 |
| | Контрольные работы: «Выполнение тестового задания по разделу» «Выполнение итоговых тестовых заданий». Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 37 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «безопасности жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по программе 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2 Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490062>

3 Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492056>

4 Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

3.2.2 Информационные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

1 Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. — М.: Дрофа, 2019. — 318 с.

2 Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. — М.: Дрофа, 2018. — 302 с.

3 Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / П.В. Глыбочко и др./ – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

Интернет - ресурсы:

1 Безопасность жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>

2 Все о пожарной безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>

3 Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.amre.ru/web/guest/russian>

4 Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

5 Институт психологических проблем безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz>

6 Искусство выживания. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>

7 Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html>

8 Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://Obj.ru/>

9 Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hsea.ru>

10 www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ

11 www.mvd.ru – сайт МВД РФ

12 www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействию терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России, 2) основных видах потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту, принципах вероятности их реализации, 3) основах военной службы и обороны государства, 4) задачах и основных мероприятиях гражданской обороны, 5) способах защиты населения от оружия массового поражения, 6) мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах, 7) организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, 8) основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО, 9) областях применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, 10) порядке и правилах оказания ПМП <p>Освоенные умения:</p> | <p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах,</p> | <p>опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов, выполнение практических заданий</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1) организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций,</p> <p>2) предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту,</p> <p>3) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,</p> <p>4) ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии,</p> <p>5) применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией,</p> <p>6) владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы,</p> <p>7) оказывать первую помощь пострадавшим,</p> <p>8) применять первичные средства пожаротушения.</p> | <p>отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 3.17
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.05 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 ПРИЛОЖЕНИЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У.1); применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (У.2); пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (У.3) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (З.1); основы здорового образа жизни (З.2); условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (З.3); средства профилактики перенапряжения (З.4) |

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья, формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта, овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка - 41 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 часов, самостоятельной работы 1 час.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 41 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | 40 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | 1 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код ОК | Код З, У |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------------|
| Раздел 1 Легкая атлетика | | | | |
| Тема 1.1 Вводное занятие | Содержание учебного материала: 1) Т.Б. на занятиях по физической культуре на спортивных площадках, 2) тестирование физических качеств, 3) бег 1000 м., 4) ОФП | 2 | ОК 08 | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Теоретическое занятие: «Инструктаж по технике безопасности.» | 2 | | |
| Тема 1.2 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 2x1000 м., 2) ОФП | 2 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Техника бега на средние дистанции» | 2 | | |
| Тема 1.3 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции, 2) бег 3x1000 м., 3) ОФП | 2 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции» | 2 | | |
| Тема 1.4 Спринтерский бег | Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники бега на короткие дистанции, 2) спринт 60 м., 100 м., 3) ОФП | 2 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование техники бега на короткие дистанции» | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------|
| Тема 1.5 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 3000 м., 2) ОФП | 4 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Бег 3000 м.» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: «Ведущие зарубежные легкоатлеты XXI века», сообщение (для обучающихся с ослабленным здоровьем) | 2 | | |
| Тема 1.6 Эстафетный бег | Содержание учебного материала: 1) совершенствование тактики эстафетного бега, 2) эстафета 4x100 м., 3) ОФП | 3 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Совершенствование тактики эстафетного бега» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение комплекса общеразвивающих упражнений | 1 | | |
| Тема 1.7 Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала: 1) бег 3x1000 м с ускорениями 50 м., 2) ОФП | 2 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Бег 3x1000 м с ускорениями 50 м.» | 2 | | |
| Тема 1.8 Метание | Содержание учебного материала: 1) техника метания гранаты, 2) метание гранаты с разбега: девушки – 500 гр., юноши – 700 гр., 3) ОФП | 2 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Метание гранаты с разбега» | 2 | | |
| Тема 1.9 Кроссовая подготовка Преодоление подъемов | Содержание учебного материала: 1) тактико-технические особенности преодоления подъемов, 2) практическая реализация. Бег 3x2000 м. | 6 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Тактико-технические особенности преодоления подъемов» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: «Развитие легкой атлетики на Камчатке», подготовка презентации с последующей защитой (для обучающихся базового уровня) | 4 | | |
| Тема 1.11 Челночный бег | Содержание учебного материала: 1) челночный бег 10x10, 2) ОФП | 5 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Челночный бег» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей деятельности (для одаренных обучающихся) | 3 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| Раздел 2 Функциональная и ОФ подготовка | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------|
| Тема 2.1 Введение. Общие положения о профессионально-прикладной физической подготовке | Содержание учебного материала: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) задачи ППФП, 3) составление профиограмм и спортограмм | 4 | ОК 08 | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Выполнение упражнений, необходимых для развития физических качеств специалистов в области информационных технологий» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: «Профиограмма специалиста в области информационных технологий», подготовка презентации, сообщения (для одаренных обучающихся) | 2 | | |
| Тема 2.2 Развитие ловкости | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) упражнения для развития ловкости одиночно и в парах, 3) подвижные игры для развития ловкости | 2 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Упражнения для развития ловкости одиночно и в парах» | 2 | | |
| Тема 2.3 Дыхательная гимнастика | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) методика дыхательной гимнастики Стрельниковой 3) подвижные игры | 4 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: «Методика дыхательной гимнастики Лобановой – Поповой», разработка комплекса упражнений с последующей демонстрацией (для одаренных обучающихся) | 2 | | |
| Тема 2.4 Волейбол Игра по правилам | Содержание учебного материала: 1) специальные упражнения, 2) игра по правилам | 8 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Игра по правилам» | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: составить примерный комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (для обучающихся базового уровня) | 4 | | |
| Тема 2.5 Гимнастическая методика хатха-йоги | Содержание учебного материала: 1) подготовительные упражнения для занятий йогой, 2) выполнение комплекса, для развития подвижности позвоночника, 3) ОФП | 2 | У.1, 3.1, 3.2 | |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса поз йога» | 2 | | |
| Тема 2.6 Стретчинг | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) выполнение комплекс поз, обеспечивающих наилучшие условия для растягивания групп мышц, | 2 | У.1, 3.1, 3.2 | |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений тонического стретчинга» | 2 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------|
| Тема 2.7 Спортивная аэробика | Содержание учебного материала: 1) осваивание комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов | 2 | | |
| | Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для развития выносливости» | 2 | | |
| Тема 2.8 Упражнения для развития гибкости. Приемы самостраховки | Содержание учебного материала: 1) выполнение приемов самостраховки, 2) выполнение упражнений для развития гибкости, 3) выполнение упражнений для развития гибкости в парах | 4 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Выполнение приемов самостраховки» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: разработать комплекс упражнений по самостраховке с демонстрацией | 2 | | |
| Тема 2.9 Итоговое занятие | Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) выполнение тестов физической подготовленности | 2 | | У.1, 3.1, 3.2 |
| | Практическое занятие: «Дифференцированный зачет» | 2 | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 41 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Бишаева А. А. Физическая культура. Москва Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1 Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2018. - 44 с.

2 Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2017. - 47 с.

3 Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2018. - 66 с.

4 Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2018. – 160 с.

5 Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2018. – 160 с.

Интернет ресурсы:

1 Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

2 Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosport.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Освоенные умения:</p> <p>1) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У.1);</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (У.2);</p> <p>2) 3) пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (У.3)</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (З.1);</p> <p>2) об основах здорового образа жизни (З.2);</p> <p>3) об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (З.3);</p> <p>4) о средствах профилактики перенапряжения (З.4)</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, выполнение упражнений и нормативов (приложения).</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий для обучающихся с ослабленным здоровьем и с одаренными способностями.</p> |

Примерные требования к двигательной подготовленности студентов
3 курса КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

| Упражнения | Оценка | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| | Юноши | | | Девушки | | |
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Бег на 30 м, с | 4,8 | 5,2 | Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов | 5,2 | 5,8 | Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов |
| Бег на 100 м, с | 14,5 | 15,0 | | 16,5 | 17,4 | |
| Челночный бег 3 x 10 м, с | 7,7 | 8,2 | | 8,6 | 9,3 | |
| Челночный бег 10 x 10 м, с | 28,0 | 31,0 | | 33,0 | 36,5 | |
| Шестиминутный бег, м | 1400 | 1200 | | 1200 | 1000 | |
| Бег на 2000 м, мин, с | — | — | | 10.10 | 12.00 | |
| Бег на 3000 м, мин, с | 14.00 | 15.30 | | | Без учета времени | |
| Бег на 5000 м | | Без учета времени | | | | |
| Прыжок в длину с места, см | 220 | 210 | | 180 | 160 | |
| Прыжок в длину с разбега, см | 430 | 380 | | 355 | 285 | |
| Прыжок в высоту с разбега, см | 125 | 115 | | 115 | 100 | |
| Метание гранаты 500 г, м | — | — | | 17 | 12 | |
| Метание гранаты 700 г, м | 28 | 24 | | — | — | |
| Лазанье по канату, м, см | 5,40 | 3,70 | | — | — | |
| Лазанье по канату без помощи ног, м, см | 3,50 | 2,20 | | | --- | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 11 | 7 | | | --- | |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз | --- | --- | | 22 | 16 | |
| Бег на лыжах на 3 км, мин, с | — | — | 19.00 | 20.30 | | |
| Бег на лыжах на 5 км, мин, с | 27.00 | 30.00 | | Без учета времени | | |
| Бег на лыжах на 10 км | | Без учета времени | | | | |
| Кросс на 2000 м, мин, с | — | — | 11.00 | 12.50 | | |
| Кросс на 3000 м, мин, с | 15.30 | 17.00 | | Без учета времени | | |
| Кросс на 5000 м | | Без учета времени | | | | |

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПд.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПд.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПд.08 «Основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1- 3.5 ЛР 1, ЛР 23, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13 | У 1.1 составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; У 1.2 выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; У 1.3 применять способы сокращения потерь; У 1.4 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия | З 1.1 историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; З 1.2 ценности бережливого производства; З 1.3 принципы бережливого производства; З 1.4 способы сокращения потерь; З 1.5 технологии анализа процессов создания ценности; З 1.6 технологии улучшений; З 1.7 стандартизацию в бережливом производстве; З 1.8 ключевые показатели эффективности бережливого производства; З 1.9 основные принципы и методы создания потока единичных изделий; З 1.10 особенности применения принципов бережливого производства |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | 32 |
| теоретические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1.1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом | Содержание учебного материала: 1) основатель концепции бережливого производства Тайити Оно, 2) производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда, 3) подходы к управлению производством в СССР, 4) НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство | 4 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.4 | У 1.1, З 1.1, |
| | Теоретическое занятие: «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом», (составление опорного конспекта по теме) | 2 | | | |
| Тема 1.2 Понятие бережливого производства | Содержание учебного материала: 1) концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве, 2) цели бережливого производства на предприятии, 3) сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства | 4 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.2, З 1.2 |
| | Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Понятие бережливого производства» | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства, «Концепции бережливого производства», подготовить презентацию «Ключевые показатели эффективности бережливого производства», «Ценности бережливого производства» | 2 | | | |
| Тема 1.3 Принципы бережливого производства | Содержание учебного материала: 1) основы, которым необходимо следовать всем, и менеджерам и рабочим, внедряющим Бережливое производство на предприятии, 2) взаимоотношения «поставщик-заказчик», почему надо внимательно относиться к потребностям не только внешнего, но и внутреннего заказчика, почему жалобы заказчика важны | 4 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.1, 3 1.3 |
| | Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Принципы бережливого производства» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: «Принципы бережливого производства», (подготовка презентации) | 2 | | | |
| Тема 1.4 Идеалы бережливого производства | Содержание учебного материала: 1) стремление к совершенству. Задача: развить стремление к постоянному усовершенствованию своего рабочего места, 2) идеалы Производственной системы ГАЗ, почему необходимо стремиться к совершенству, 3) как стандартизированная работа, Хейдзунка и др. методы помогают двигаться к идеалу | 2 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.1, 3 1.2, 3 1.3, |
| | Практическое занятие: «Идеалы бережливого производства» | 2 | | | |
| Тема 1.5 Муда (потери) и причины образования потерь | Содержание учебного материала: 1) потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников, 2) причины образования потерь. Природа потерь. Понимание смысла мероприятий по искоренению потерь | 6 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.1, У 1.2, 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4 |
| | Практическое занятие: «Муда и виды потерь» | 2 | | | |
| | Практическое занятие: «Обнаружить потери, определить их типы и виды» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | Самостоятельная работа: «Охота на потери», (выберите какую-нибудь деятельность из жизни, например, выполнение домашнего задания, уборка квартиры, чистка салона автомобиля и т.п. Определить этапы, время выполнения, организацию рабочего места, лишние перемещения. Что необходимо изменить?» | 2 | | | |
| Тема 1.6 Инструментарий бережливого производства | Содержание учебного материала: 1) инструменты БП, 2) факторы влияющие на успешный переход компании к бережливому производству, 3) о роли культуры постоянного совершенствования и ключевых этапах преобразования компании. Каких конкретных успехов добиваются компании, внедрившие систему Бережливого производства | 2 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.4, 3 1.5 |
| | Практическое занятие: «Инструментарий бережливого производства» | 2 | | | |
| Тема 1.7 Стандартизированная работа | Содержание учебного материала: 1) стандарты и стандартизация, 2) стандартизированная работа. Хронометраж | 6 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.4, 3 1.7 |
| | Практическое занятие: «Стандартизированная работа» | 2 | | | |
| | Практическая работа: «Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: «Наработка мероприятий по совершенствованию выполнения производственной операции. Сбалансирование загрузки операторов» | 2 | | | |
| Тема 1.8 Технология улучшений | Содержание учебного материала: 1) визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM, 2) устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). 3) канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан | 2 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.3, У 1.4, 3 1.6, 3 1.8 |
| | Практическое занятие: «Система 5S» | 1 | | | |
| | Практическая работа: «Составление поэтапного плана реализации системы 5S» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Тема 1.9 Управление потоком создания ценностей | Содержание учебного материала: 1) определение потока ценности, 2) описание потока создания ценности | 2 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.4, 3 1.5 |
| | Практическое занятие: «Управление потоком создания ценностей» | 1 | | | |
| | Практическая работа: «Построение карты потока создания ценностей – VSM» | 1 | | | |
| Тема 1.10 Поток единичных изделий | Содержание учебного материала: 1) предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Организация потока единичных изделий, 2) основные принципы и методы создания потока единичных изделий | 3 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.4, 3 1.9 |
| | Практическое занятие: «Поток единичных изделий» | 1 | | | |
| | Практическая работа: «Определение процента загрузки каждого оператора в единичном потоке» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа: Определение расчетного количества операторов при снижении программы производства | 2 | | | |
| Тема 1.11 Решение проблем. Производственный анализ | Содержание учебного материала: 1) что такое проблема в бережливом производстве? Подход к решению проблемы, 2) доска производственного анализа. Лист производственного анализа | 3 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.4, 3 1.8 |
| | Практическое занятие: «Проблема в бережливом производстве» | 1 | | | |
| | Практическая работа: «Определение коренной причины при решении проблемы. Метод 4М — материал, оборудование, метод, персонал» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа: Анализ предложенного текста. Предложите варианты решения проблемы | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1.12 Быстрая переналадка SMED | Содержание учебного материала: 1) из истории SMED, разработчик концепции быстрой переналадки — Сигео Синго. Что такое переналадка и значение быстрой переналадки, 2) о способах сокращения времени переналадки. Основной принцип для сокращения времени переналадки — исключение регулировки, 3) основные этапы процесса переналадки, 4) знание основных этапов процесса быстрой переналадки, 5) результаты применения SMED. Какую роль играет быстрая переналадка в системе бережливого производства | 4 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.4, 3 1.8 |
| | Практическое занятие: «Быстрая переналадка SMED» | 1 | | | |
| | Практическая работа: «Определение внешней и внутренней переналадки» | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа: Видео-тренинг на определение потерь при переналадке | 2 | | | |
| Тема 1.13 Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности | Содержание учебного материала: 1) особенности организации потока создания ценности в сфере услуг. Умение трансформировать принципы Бережливого производства в сферу труда, 2) особенности определения понятия заказчика в образовании. Понимание как можно применять принцип Бережливого производства в любой сфере деятельности | 2 | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13 | ОК 01- ОК 04, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК-2.1- ПК 2.4 | У 1.4, 3 1.10 |
| | Практическое занятие: «Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности», «Особенности определения понятия заказчика в образовании» | 2 | | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | | 34 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы экономики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные электронные издания

1 Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020

2 Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4.

3.2.2 Информационные ресурсы

1 Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 01.06.2022)

2 KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 01.06.2022)

3 Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 01.06.2022)

4 SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 01.06.2022)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; 2) философию бережливого производства; 3) ценности бережливого производства; 4) принципы бережливого производства; 5) способы сокращения потерь; 6) технологии анализа процессов создания ценности; 7) технологии улучшений; 8) стандартизацию в бережливом производстве; 9) ключевые показатели эффективности бережливого производства; 10) технологии вовлечения персонала; 11) систему подачи предложений; 11) проблемы внедрения бережливого производства в России. <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; 2) выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; 3) применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; 4) применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия | <p>Грамотное формулирование понятий, связанных с познавательной деятельностью;</p> <p>обмена информацией</p> <p>использование современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>качественное выполнение алгоритма поиска информации в сети интернет;</p> <p>поиск, анализ и оценка информации;</p> <p>решение заданий и составления деловой документации;</p> <p>проведение анализа потерь в бережливом производстве</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия, экзамен.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, чтение технической документации, составление схем и чертежей, отчет по самостоятельной работе</p> |

Приложение 3.19

к ОПОП-П по профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
БЛОКА**

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОПд.10 Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПд.10 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПд.10 «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» входит в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | У 1.1 решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет), У 1.2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; У 1.3 оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; У 1.4 владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, | З 1.1 владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); З 1.1 знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.), У 1.5 анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 32 |
| теоретические занятия, в том числе дистанционные занятия на платформе Moodle; в том числе: | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Банки и банковская система | | 6 | | | |
| Тема 1.1 Банковская система России. | Содержание учебного материала: 1) Банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции, 3) как ЦБ регулирует деятельность коммерческих банков | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | Н 1.1, Н 1.2, Н.1.3, Н 1.6, 3 1.1, 3 1.2 |
| | Теоретическое занятие: «Банковская система России» | 2 | | | |
| Тема 1.2 Сберегательные вклады | Содержание учебного материала: 1) Личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, 2) финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов | 2 | | | Н 1.6, Н 1.16, Н 1.17, Н.1.7 3 1.2 |
| | Теоретическое занятие: «Сберегательные вклады» | 1 | | | |
| | Практическое занятие: «Начисление процентов по вкладу, или как рассчитать доходность» | 1 | | | |
| Тема 1.2 Кредиты и прочие услуги банков | Содержание учебного материала: 1) банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, 2) формула сложных процентов, формула простых процентов, валюта вклада, депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка, 3) банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах, 4) каковы последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции | 2 | | | Н 1.1, Н 1.2, Н.1.3, Н 1.6, Н 1.9, 3 1.1, 3 1.2 |
| | Теоретическое занятие: «Кредиты и прочие услуги банков» | 1 | | | |
| | Практическое занятие: «проверочная работа № 1» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | 4 | | | |
| Тема 2.1 Облигации. Акции. Риски и доходность | Содержание учебного материала: 1) Что такое ценные бумаги и какие они бывают, 2) акция, IPO, публичное акционерное общество (ПАО), непубличное акционерное общество (АО), 3) облигация, номинальная стоимость облигации (номинал), купонная ставка, купон, погашение облигации, дефолт облигаций | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 11 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | Н 1.4, Н 1.5, 1.11, Н 1.6, Н 1.16, Н 1.17, Н.1.7 3 1.1, 3 1.2, |
| | Теоретическое занятие: «Облигации. Акции. Риски и доходность» | 1 | | | |
| | Практическое занятие: «Рассчитать доходность акций (по заданным показателям)» | 1 | | | |
| Тема 2.2 Фондовая биржа | Содержание учебного материала: 1) ситуация неопределённости, финансовый риск, голубые фишки, систематический риск, несистематический риск, 2) инвестиционный портфель, диверсификация инвестиций, дисконтирование, ставка дисконтирования, 3) биржа, биржевой индекс, биржевой брокер, активное инвестирование, пассивное инвестирование, валютный курс, фиксированный плавающий и регулируемый валютный курс, валютная интервенция, спред, трейдер, торговля с плечом | 2 | | | Н 1.9, Н 1.15, Н.1.18,Н 1.20, 3 1.1, 3 1.2, у.1.1, 1.2, 1.3,Уо.1.4 |
| | Теоретическое занятие: «Фондовая биржа» | 1 | | | |
| Тема 2.3 Рынок FOREX | Содержание учебного материала: 1) значение Forex, 2) как работает форекс, 3) чем торгуют на форексе, 4) основные участники торгов, 5) как совершаются сделки | 2 | | | Н 1.9, Н 1.15, Н.1.18,Н 1.20, 3 1.1, 3 1.2, у.1.1, 1.2, 1.3,Уо.1.4 |
| | Теоретическое занятие: «Рынок FOREX» | 1 | | | |
| | Практическое занятие: «проверочная работа № 2» | 1 | | | |
| Раздел 3 Страхование: что и как надо страховать чтобы не попасть в беду | | 2 | | | |
| Тема 3.1 Страхование имущества, здоровья и жизни | Содержание учебного материала: 1) Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, 2) договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, 3) личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | |
| | Теоретическое занятие: «Страхование имущества, здоровья и жизни» | 2 | | | |
| Раздел 4 Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют | Содержание учебного материала: 1) Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), 2) объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, 3) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | Н.1.12, Н.1.16,3 1.1, 3о.1.2 | | |
| | Теоретическое занятие: «Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют» | 2 | | | | | |
| Тема 4.2 Подача налоговой декларации | Содержание учебного материала: 1) Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня | 2 | | | | | Н.1.12, Н.1.16,3 1.1, 3о.1.2 |
| | Практическое занятие: «Подача налоговой декларации» | 2 | | | | | |
| Раздел 5 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | 4 | | | | | |
| Тема 5.1 Обязательное и добровольное пенсионное страхование | Содержание учебного материала: 1) Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, 2) Пенсионный фонд РФ (ПФР), 3) добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | Н 1.6, Н 1.5, Н 1.10, Н 1.11, Н 1.12, 3о1.1, 3 1.2, У 1.1 У 1.2 | | |
| | Теоретическое занятие: «Обязательное и добровольное пенсионное страхование» | 2 | | | | | |
| Тема 5.2 Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы | Содержание учебного материала 1) Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы | 2 | | | | | Н 1.6, Н 1.5, Н 1.10, Н 1.11, Н 1.12, 3о1.1, 3 1.2, У 1.1 У 1.2 |
| | Практическое занятие: «Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы» | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие: «проверочная работа №3» | 1 | | | | | |
| Раздел 6 Финансовые механизмы работы фирмы | | 2 | | | | | |
| Тема 6.1 Эффективность компании, банкротство и безработица | Содержание учебного материала: 1) как устроена фирма, 2) факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения, 3) причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников, 4) использование законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы | 2 | МР 1, МР 2, МР 4, ПР 1, ПР 2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 28, ЛР 33, ОК 1, | ОК 11 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | Н 1.10, Н 1.11, Н 1.15, Н 1.16, Н 1.17, Н 1.18, 3 1.1, 3 1.2, У 1.1 У 1.2, У 1.3, У 1.4 | | |
| | Теоретическое занятие: «Эффективность компании, банкротство и безработица» | 2 | | | | | |
| Раздел 7 Собственный бизнес: как создать и не потерять | | 4 | | | | | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала: 1) Особенности регистрации индивидуального предпринимательства, 2) юридические лица, | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; | ОК 11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, | Н 1.10, Н 1.11, Н 1.15, Н 1.16, Н 1.17, Н 1.18, | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предпринимательская деятельность. Что такое успешная компания | 3) стадии становления малого предприятия. Этапы развития бизнеса. 4) характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя | | ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ПК 3.1-3.5 | З 1.1, З 1.2, У 1.1 У 1.2, У 1.3, У 1.4 | | | |
| | Теоретическое занятие: «Предпринимательская деятельность. Что такое успешная компания» | 2 | | | | | | |
| Тема 7.2 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | Содержание учебного материала: 1) Оценка предпринимательских способностей, 2) разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса | 2 | | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | Н 1.10, Н 1.11, Н 1.15, Н 1.16, Н 1.17, Н 1.18, З 1.1, З 1.2, У 1.1 У 1.2, У 1.3, У 1.4 | | |
| | Теоретическое занятие: «Создание собственной компании: шаг за шагом» | 1 | | | | | | |
| | Практическое занятие: «Написание бизнес-плана» | 1 | | | | | | |
| Раздел 8 Риски в мире денег: как защититься от разорения | | 4 | | | | | | |
| Тема 8.1 Оценка и контроль рисков своих сбережений | Содержание учебного материала: 1) что такое финансовые риски, какие они бывают; 2) необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций, 3) правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | Н 1.1, Н 1.2, Н 1.5, Н 1.8 Н 1.9, Н 1.10, Н 1.13, Н 1.14, Н 1.15, Н 1.20, Н 1.21, З 1.1, З 1.2, У 1.1 У 1.2, У 1.3, У 1.4 | | | |
| | Практическое занятие: «Оценка и контроль рисков своих сбережений» | 2 | | | | | | |
| Тема 8.2 Экономические кризисы. Финансовое мошенничество | Содержание учебного материала: 1) Экономические кризисы, 2) финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид | 2 | | | | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 | Н 1.1, Н 1.2, Н 1.5, Н 1.8 Н 1.9, Н 1.10, Н 1.13, Н 1.14, Н 1.15, Н 1.20, Н 1.21, З 1.1, З 1.2, У 1.1 У 1.2, У 1.3, У 1.4 |
| | Семинарское занятие: «Экономические кризисы. Финансовое мошенничество» | 1 | | | | | | |
| | Практическое занятие: «Итоговое контрольное тестирование» | 1 | | | | | | |
| Всего: | Максимальная учебная нагрузка (всего): | 34 | | | | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы экономики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

1 Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. А. Кальней, М. Р. Рогулина, Т. В. Овсянникова и [и др.] ; под общ. ред В. А. Кальней — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016198-3.

2 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>

Электронные ресурсы:

1 <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2 <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.

3 <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».

4 <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5 <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6 <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7 <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

8 <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.

9 <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».

10 www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.

11 www.banki.ru – финансовый информационный портал.

12 www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <p>2) знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике</p> <p>Освоенные умения:</p> | <p>- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;</p> <p>- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</p> <p>- готовность жить по средствам</p> | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов.</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой</p> |

|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
БЛОКА**

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.06 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы общественных и социально-экономических наук» является частью общепрофессионального цикла обязательного профессионального блока основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01- ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | <p>У1.1.01 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>У 1.1.02 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>У 1.2.01 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>У 1.3.01 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>У 1.4.01 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У 1.5.01 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> | <p>З 1.1.01 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>З 1.2.01 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>З 1.3.01 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>З 1.4.01 особенности социально-гуманитарного познания</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>У 1.6.01 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>У 1.7.01 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>У 1.8.01 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>У 1.9.01 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>У 1.10.01 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>У 1.11.01 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p> | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одарённых обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые.

Программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий через программу Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 36 |
| теоретические занятия | 34 |
| контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе | 10 |
| создание презентаций с последующей защитой | 4 |
| разработка исследовательских проектов | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общественных наук»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ОК | Код Н/У/З |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений | | 8 | | | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные приобретенные качества | Содержание учебного материала: 1) человек как продукт биологической и социальной эволюции, 2) факторы антропосоциогенеза, 3) человек, индивид, личность | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 31.1.01, У1.1.01, У1.2.01, У 1.3.01, У1.7.01, У1.8.01 Уо 1.1, Уо 1.2, Уо 1.3, Уо 1.7 |
| | Теоретическое занятие: «Природа человека, врожденные приобретенные качества» | 2 | | | |
| Тема 1.2 Человеческая деятельность ее многообразие. Познавательная деятельность человека. | Содержание учебного материала: 1) структура деятельности, 2) классификация потребностей по А.Маслоу, 3) виды деятельности, 4) познавательная деятельность, 5) истина, её критерии, 6) типы мировоззрений | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 31.1.01, У1.8.01, У1.1.01 У 01.01, У 01.02, У 01.03, У 01.07, 301.01, 301.02, 3 02.01, 303.01 |
| | Теоретическое занятие: «Человеческая деятельность ее многообразие» | 2 | | | |
| Тема 1.3 Понятие культуры. Наука и образование в | Содержание учебного материала: 1) понятие о культуре, 2) проблемы взаимоотношения культур, 3) основные формы культуры, 4) значение культуры в общественной жизни | 4 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.4, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.1 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современном мире | 5) виды и функции наук, 6) тенденции развития образования в современном мире | | | | |
| | Теоретическое занятие: «Понятие культуры. Наука и образование в современном мире» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: «Разработка исследовательских проектов» | 2 | | | |
| Раздел 2 Общество как сложная динамическая система | | 6 | | | |
| Тема 2.1 Системное строение общества: элементы и подсистемы | Содержание учебного материала: 1) представление об обществе как сложной динамической системе, 2) специфика общественных отношений, 3) сферы общества, 4) основные институты общества и их функции | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.2.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.8.01, У 1.1.01 |
| | Теоретическое занятие: «Системное строение общества: элементы и подсистемы» | 2 | | | |
| Тема 2.2 Многообразие путей и форм общественного развития | Содержание учебного материала: 1) прогресс и регресс в развитии общества, 2) критерии прогресса, 3) эволюция и революция, реформа как форма социального изменения | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.07, Зо01.01, Зо01.02, Зо 02.01, Зо03.01 |
| | Теоретическое занятие: «Многообразие путей и форм общественного развития» | 2 | | | |
| Тема 2.3 Цивилизационный и формационный подход к изучению истории развития общества | Содержание учебного материала: 1) формационный, линейно-стадиальный подход изучения истории, 2) теория локальных цивилизаций, 3) плюсы, минусы формационного и цивилизационного подхода | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | У 1.1.01 |
| | Теоретическое занятие: «Цивилизационный и формационный подход к изучению истории развития общества» | 2 | | | |
| Раздел 3 Экономика | | 7 | | | |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука | Содержание учебного материала: 1) экономика как наука и хозяйство, 2) главные вопросы экономики, 3) выбор и альтернативная стоимость, 4) факторы производства, 5) понятие «экономическая система», 6) типы экономических систем | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.7, У 1.8, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Экономика и экономическая наука» | 2 | | | |
| Тема 3.2 Рынок и рыночный механизм. Роль фирм в экономике | Содержание учебного материала: 1) рынок и рыночный механизм, 2) монополия и конкуренция, 3) закон спроса и предложения 4) формы бизнеса в России, 5) источники финансирования бизнеса | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.7, У 1.8, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Рынок и рыночный механизм. Роль фирм в экономике» | 2 | | | |
| Тема 3.4 Роль государства в экономике. Понятие ВВП | Содержание учебного материала: 1) функции государства в экономике, 2) виды налогов, 3) государственные расходы и государственный долг, 4) экономический рост и экономический цикл, 5) экстенсивный и интенсивный рост, 6) экономические циклы, 7) понятие ВВП, его структура | 3 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.7, У 1.8, У 10, У 11 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Теоретическое занятие: «Роль государства в экономике» | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Налоговая система РФ» (подготовить презентацию с последующей защитой)* «Роль государства в экономике РФ» (подготовить сообщение)*** | 1 | | | | |
| Раздел 4 Социальные отношения | | 7 | | | | |
| Тема 4.1 Понятия о социальных общностях и группах. | Содержание учебного материала: 1) понятия «социальная общность» и «социальная группа», 2) виды социальных общностей 3) семья как малая группа 4) молодежь как социальная группа | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.3, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 | |
| | | Теоретическое занятие: «Понятия о социальных общностях и группах» | | | | 2 |
| Тема 4.2 Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус и престиж | Содержание учебного материала: 1) понятие «социальная стратификация», 2) основания стратификации, 3) исторические типы стратификации, 4) социальная мобильность и её виды 5) виды статусов, 6) социальная роль, ролевой конфликт | 3 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.3, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 | |
| | | Теоретическое занятие: «Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус и престиж» | | | | 2 |
| | | Самостоятельная работа: «Социальная стратификация в современной России», сравнительный анализ | | | | 1 |
| Тема 4.4 Отклоняющееся поведение и его формы. Социальные нормы и контроль | Содержание учебного материала: 1) формы девиантного поведения, 2) проявление девиантного поведения, 3) причины девиантного поведения 4) понятие «социальный контроль», 5) виды социальных норм и санкций, 6) самоконтроль | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.3, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, | |
| | | Теоретическое занятие: «Отклоняющееся поведение» | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | У 11 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.07, Зо01.01, Зо01.02, Зо 02.01, Зо03.01 | | | |
| Раздел 5 Политика | | 10 | | | | | | |
| Тема 5.1 Политика и власть | Содержание учебного материала: 1) понятие власти, 2) типология политической власти, 3) структура политической системы, 4) политические институты | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.2, З 1.3, З 1.4 У1.5, У1.7, У1.6, У1.8, У 1.9, У10, У11 | | | |
| | Теоретическое занятие: «Политика и власть» | 1 | | | | | | |
| | Самостоятельная работа: «Политика и мораль», (написать эссе) | 2 | | | | | | |
| Тема 5.2 Типология политических режимов. Формы правления | Содержание учебного материала: 1) понятие «политический режим», 2) демократия, её основные ценности и признаки, 3) формы правления | 4 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.2, З 1.3, З1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 | | | |
| | Теоретическое занятие: «Типология политических режимов. Формы правления» | 2 | | | | | | |
| | Самостоятельная работа: сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов** | 2 | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.3 Территориально-государственное устройство | Содержание учебного материала: 1) формы государственного устройства, 2) признаки унитарного государства, 3) признаки федеративного государства, 4) признаки конфедерации | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Территориально-государственное устройство» | 2 | | | |
| Тема 5.4 Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество | Содержание учебного материала: 1) понятие и признаки правового государства, 2) международные документы о правах человека, 3) проблемы формирования правового государства в РФ, 4) гражданское общество | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество» | 2 | | | |
| Тема 5.5 Политические партии и движения, их классификация. Избирательное право | Содержание учебного материала: 1) понятие «политическая партия», 2) классификация политических партий, 3) избирательное право | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Политические партии и движения, их классификация. Избирательное право» | 2 | | | |
| Раздел 6 Право | | 8 | | | |
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм. | Содержание учебного материала: 1) право в системе социальных норм, 2) система права, 3) формы права 4) отрасли права | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4 У 1.5, |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Законотворческий процесс | | | | | У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс» | 2 | | | |
| Тема 6.2 Понятия и виды юридической ответственности | Содержание учебного материала: 1) виды правомерного поведения, 2) понятие «правонарушение» и его признаки, 3) состав правонарушения, 4) признаки и функции юридической ответственности, 5) принципы юридической ответственности | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Понятия и виды юридической ответственности» | 2 | | | |
| Тема 6.3 Конституция Российской Федерации | Содержание учебного материала: 1) история Конституций России, 2) структура Конституции РФ, 3) основы конституционного строя РФ | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Конституция Российской Федерации» | 2 | | | |
| Тема 6.4 Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление | Содержание учебного материала: 1) орган государственной власти, 2) принципы построения системы органов государственной власти, 3) основные ветви власти, 4) президент как глава государства и верховный главнокомандующий, 5) правоохранительные органы | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление» | 2 | | | |
| Тема 6.5 Практика противодействия коррупции в Камчатском крае: проблемы и достижения | Содержание учебного материала: 1) понятие «коррупция», 2) коррупция в Камчатском крае, борьба с ней | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15. | ОК 01-07 | З 1.2, З 1.3, З 1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11 |
| | Теоретическое занятие: «Практика противодействия коррупции в Камчатском крае: проблемы и достижения» | 2 | | | |
| Всего: | Максимальная учебная нагрузка (всего): | 36 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

2 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

3 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493250>

Электронные ресурсы:

- 1 www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 2 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 4 www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 5 www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1) биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений,</p> <p>2) тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов,</p> <p>3) необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования,</p> <p>4) особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития,</p> <p>2) анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями,</p> <p>3) объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества),</p> <p>4) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,</p> <p>5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд),</p> <p>6) извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - успешное выполнение типичных социальных ролей; сознательное взаимодействие с различными социальными институтами; - совершенствование собственной познавательной деятельности; - критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировка в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидение возможных последствий определенных социальных действий; - оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей; - осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением | <p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,</p> <p>7) систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы,</p> <p>8) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности,</p> <p>9) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,</p> <p>10) подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике,</p> <p>11) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Приложение 3.21
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
БЛОКА**

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.09 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Навыки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | У 1.1 коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), | З 1.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Н 1.1 развитие языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика, орфография) |

Программа составлена на основе учебника. Комарова А.Н. Учебник современного английского языка. — М. 2019. — 544 с.

Контроль качества освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, аудирование, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа также предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода и реализацию дистанционных образовательных технологий через платформу Moodle.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- игровые.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе | 30 |
| Теоретические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 6 |

2.2 Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся | Объем часов | Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды ПК, ОК | З/У/Н |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| I курс | | 24 | | | |
| I семестр | | 24 | | | |
| I Раздел Автомеханика. История развития | | | | | |
| Тема 1.1 Автомеханик. Особенности профессии English sounds Pronunciation. Intonation | Содержание учебного материала: 1) профессия автомеханик, 2) особенности профессии, 3) фонетика английского языка, 4) особенности произношения, 5) английская интонация. | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, З 1.1, Н 1.1 |
| | Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Автомеханик. Особенности профессии», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «English sounds. Pronunciation. Intonation». | 2 | | | |
| Тема 1.2 История развития автомобильной промышленности. Present Indefinit. Auxiliary Verbs | Содержание учебного материала: 1) автомобильная промышленность, 2) история развития, 3) этапы, 4) ключевые фигуры, | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, З 1.1, Н 1.1 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| | <p>5) текущее состояние, 6) Present Indefinite, 7) вспомогательные глаголы, 8) их функции, особенности, типы.</p> | | ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | | |
| | <p>Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «История развития автомобильной промышленности», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Indefinit. Auxiliary Verbs»»</p> | 2 | | | |
| <p>Тема 1.3 Техническое обслуживание автомобилей. Виды технического обслуживания Noun. Countable & Uncountable. Singular and Plural Forms</p> | <p>Содержание учебного материала: 1) техническое обслуживание автомобилей, 2) виды технического обслуживания, 3) имя существительное, 4) исчисляемые и неисчисляемые существительные, 5) единственное и множественное число существительных.</p> | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, З 1.1, Н 1.1 |
| | <p>Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Техническое обслуживание автомобилей. Виды технического обслуживания», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Noun. Countable & Uncountable. Singular and Plural Forms»».</p> | 2 | | | |
| <p>Тема 1.4 Устройство автомобилей. Типы автомобилей по назначению. Виды двигателей Types of Prounouns</p> | <p>Содержание учебного материала: 1) устройство автомобилей, 2) типы автомобилей, 3) классификация автомобилей по назначению, 4) виды двигателей, 5) типы местоимений.</p> | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, З 1.1, Н 1.1 |
| | <p>Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Устройство автомобилей».</p> | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| | Типы автомобилей по назначению. Виды двигателей», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Types of Prounouns». | | | | |
| Тема 1.5 Генератор автомобиля. Признаки неисправности генератора. Adjective. Degrees of comparison | Содержание учебного материала: 1) генератор автомобиля, определение, 2) возможные проблемы с генератором, 3) признаки неисправности генератора, 4) способы устранения неисправностей, 5) прилагательное, 6) степени сравнения прилагательных. | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, 3 1.1, Н 1.1 |
| | Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Генератор автомобиля. Признаки неисправности генератора», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Adjective. Degrees of comparison». | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа: «Создание проекта-презентации на одну из выбранных тем». | 2 | | | |
| II Раздел Основные механизмы и их функции | | | | | |
| Тема 1.6 Смазочная система. Функциональность. Возможные проблемы. Past & Perfect Tenses | Содержание учебного материала: 1) смазочная система, определение, 2) функции смазочной системы, 3) возможные проблемы системы, 4) времена Past & Perfect . | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, 3 1.1, Н 1.1 |
| | Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Смазочная система. Функциональность. Возможные проблемы», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Past & Perfect Tenses». | 2 | | | |
| Тема 1.7 | Содержание учебного материала: | 4 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 | У 1.1, 3 1.1, Н 1.1 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| Механизм газораспределения. Устранение неполадок Continuous Tenses | 1) газораспределение в автомобиле, 2) механизм газораспределения, 3) возможные проблемы с газораспределением, 4) устранение неполадок, 5) Continuous Tenses | | ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | |
| | Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Механизм газораспределения. Устранение неполадок», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Continuous Tenses». | 4 | | | |
| Тема 1.8 Особенности работы аккумуляторной батареи. Причины ускоренного разряда. Меры профилактики Gerund | Содержание учебного материала: 1) аккумуляторная батарея, что это?, 2) особенности работы аккумуляторной батареи, 3) причины ускоренного разряда, 4) меры профилактики, 5) герундий. | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, З 1.1, Н 1.1 |
| | Практические занятия: «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Особенности работы аккумуляторной батареи. Причины ускоренного разряда. Меры профилактики», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Gerund». | 4 | | | |
| Тема 1.9 Колёса. Шины. Виды резины. Возможные проблемы при движении Sequence of Tenses | Содержание учебного материала: 1) колёса и шины, виды резины, 2) назначения различных видов резины, 3) возможные проблемы при движении, 4) способы решения проблем при движении, 5) согласование времён. | 2 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, З 1.1, Н 1.1 |
| | Практические занятия: | 4 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| | «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Колёса. Шины. Виды резины. Возможные проблемы при движении», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Sequence of Tenses». | | | | |
| Тема 1.10 Систематизация изученного лексического материала. | Содержание учебного материала: «Лексический и грамматический материал предыдущих тем». | 4 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 10 ПК 1.1– 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.5 | У 1.1, 3 1.1, Н 1.1 |
| | Практические занятия: «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала». | 4 | | | |
| | Контрольная работа по материалу изученных тем | 2 | | | |
| Всего: | Максимальная учебная нагрузка (всего): | 36 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

5 Верчинский А. Вложенные английские слова. Как запомнить более 3000 английских слов «методом матрёшки», 2018. ISBN 978-5-4474-3638-4

6 Державина В.А. Большой самоучитель английского языка / В.А. Державина. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 416 с.

7 Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 416 с.

8 Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = EnglishWordFormation (tablesandexercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А.К. Точилина, О.А. Шинкарёва. – Минск :Тетралит, 2018. – 128 с.

9 Кожарская Е.Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учеб.пособие для СПО / Е.Э. Кожарская, Т.А. Быля, И.А. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.

Дополнительные источники:

1 Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером : учеб.пособие для технических вузов / Т.Ю. Полякова. – 3-е изд., стер. – М. :Высш. шк., 20017. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

13 www.alleng.ru

14 www.brians.wsu.edu/common-errors/

15 www.britannica.com

16 www.english.prolingvo.info/online/chitat.php

17 www.english-test.net/

18 www.ether.mypage.ru

19 www.nonstopenglish.com

20 www.multitran.com

- 21 www.readlang.com
- 22 www.thefreedictionary.com
- 23 www.usingenglish.com/quizzes/
- 24 www.english-grammar.biz/english-for-artists.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания в рамках профессиональных тем. - Без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на профессиональные темы - Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку - Запрашивать информацию в пределах изученной тематики - Обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. - Обобщение прослушанной информации. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному - Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты на профессиональную тематику. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе - Описывать явления, события - Излагать факты, выражать свои суждения - Выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка - Владеть орфографическими навыками <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью | <p>Формулирует несложные связные высказывания в рамках профессиональных тем</p> | <p><u>Формы:</u> текущее, промежуточное и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия.</p> <p><u>Методы:</u> устный опрос (индивидуальный и/или фронтальный), письменный или компьютерный тест, диктант основных понятий темы, дискуссия, игры-сценки, анализ проблемных ситуаций по теме.</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. - Правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях. Произносить звуки английского языка без выраженного акцента. <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей - Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. <p><u>Лексика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения - Распознавать и употреблять распространённые устойчивые словосочетания оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета - Распознавать и употреблять наиболее распространённые фразовые глаголы - Определять части речи по аффиксу - Использование в речи устойчивых выражений в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.07 Экологические основы природопользования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы дополнительного профессионального блока по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | У 1.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; У 1.2 анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; У 1.3 выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; У 1.4 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. | З 1.1 виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; З 1.2 задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; З 1.3 основные источники и масштабы образования отходов производства; З 1.4 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; З 1.5 правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; З 1.6 принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. |

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе: | 28 |
| теоретические занятия, | 14 |
| практические занятия, | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: | |
| подготовка реферата, | 4 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Экологические основы природопользования»

Таблица – тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Теоретические основы «Экологические основы природопользования» | | | | | |
| Раздел 1. Экология и природопользование | | | | | |
| Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России. | Содержание учебного материала: 5) значение экологических знаний, 6) предмет и задачи экологии как науки, 7) признаки экологического кризиса, 8) глобальные проблемы экологии. | 4 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 | У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5, З 1.6 |
| | Теоретические занятия: «Значение экологических знаний. Предмет и задачи экологии как науки. Природа и общество. Признаки экологического кризиса» «Глобальные проблемы экологии. Пути их решения» | 2 | | | |
| | Практические занятия: «Взаимодействие человека и природы». | 2 | | | |
| Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. | Содержание учебного материала: 5) определение понятия «Природопользование», 6) классификация природных ресурсов, 7) рациональное использование и охрана атмосферы, недр, земельных ресурсов, водных ресурсов, 8) природные ресурсы Камчатки и их использование. | 6 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 | У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5, З 1.6 |
| | Теоретические занятия: «Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Основные направления рационального природопользования» | 4 | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | «Классификация природных ресурсов. проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов» | | | | |
| | | Практические занятия: «Природные ресурсы и рациональное природопользование» | 2 | | | |
| Тема 1.3. Загрязнения окружающей среды токсическими и радиоактивным | | Содержание учебного материала: 3) основные загрязнители и их классификация, 4) определение понятия «Мониторинг окружающей среды». | 10 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 | У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5, З 1.6 |
| | | Теоретические занятия: «Основные загрязнители и их классификация», «Определение понятия «Мониторинг окружающей среды. Виды мониторинга» | 4 | | | |
| | | Практические занятия: «Источники загрязнения окружающей среды» «Методы очистки промышленных сточных вод. Захоронение и утилизация твёрдых отходов» | 4 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: «Выполнение домашних заданий по теме: «Загрязнения окружающей среды токсическими и радиоактивным», «Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе», «Экология биоресурсов», «Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды Камчатки» | 2 | | | |
| | | Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности | | | | |
| Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | | Содержание учебного материала: 4) история Российского природоохранительного законодательства. 5) новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. 6) органы управления и надзора по охране природы. | 6 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 | У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5, З 1.6 |
| | | Теоретические занятия: «Органы управления и надзора по охране природы» | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Практические занятия: «Возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу» | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: «Выполнение домашних заданий по теме: Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. «Описать тематику соглашений, конвенций, принятые законы.» «Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.» | 2 | | | |
| Тема Юридическая экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. | 2.2 и | Содержание учебного материала: 3) правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии, 4) экологическая оценка производств и предприятий. | 6 | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 | ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 | У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, 3 1.1, 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4, 3 1.5, 3 1.6 |
| | | Теоретические занятия: «Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии. | 2 | | | |
| | | Практические занятия: «Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушительного воздействия на природу. Природоохранный надзор» «Правовые основы охраны окружающей среды» | 4 | | | |
| | | Всего: | 32 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии и экологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Дополнительные источники:

1 Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования: учебник для сред. проф. образования/Т.П.Трушина-5-е изд., перераб. и доп .-Ростов н/Д: Феникс, 2009.-407 с.-(Среднее профессиональное образование).

2 Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.

3 Демина Т.Н., «Экологические основы природопользования. Охрана окружающей среды», Москва, 1996

4 Владимиров, «Охрана окружающей среды», Москва, 1991

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4 - результаты обучения, формы и методы контроля.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уметь: использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p>знать: источники загрязнения окружающей среды об экологических принципах рационального природопользования; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды</p> | <p>Анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности; соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; демонстрирует знания об источниках загрязнения окружающей среды об экологических принципах рационального природопользования; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды</p> | <p>Текущий контроль в форме: практическая работа исследования, индивидуальные задания</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов</p> <p>Итоговый контроль в форме защиты проекта в виде презентаций</p> |

Приложение 4
к ОПОП по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
- РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581; Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся в КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» на 2020-2024 годы (утв. педагогическим Советом протокол от 29.01.2020 г. № 2) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев . |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции | ЛР 8 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Определять техническое состояние автомобильных двигателей | ЛР13 |
| Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | ЛР14 |
| Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | ЛР15 |
| Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей | ЛР 16 |
| Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ | ЛР 17 |
| Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей | ЛР 18 |
| Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | ЛР 19 |
| Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | ЛР 20 |
| Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | ЛР 21 |
| Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов | ЛР 22 |
| Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. | ЛР 23 |
| Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | ЛР 24 |
| Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий | ЛР 25 |
| Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | ЛР 26 |
| Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов | ЛР 27 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ПМ 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 15 |

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---------------------------------------------------|---------------|
| ПМ 02. Техническое обслуживание автотранспорта | ЛР 13 – ЛР 15 |
| ПМ 03. Текущий ремонт различных типов автомобилей | ЛР 13 – ЛР 15 |

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой развития системы воспитания и социализации обучающихся в КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» на 2020-2024 годы (утв. педагогическим Советом протокол от 29.01.2020 г. № 2).

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, непосредственно курирующего данное направление, 4 педагогов-организаторов, 4 социальных педагогов, 3 педагогов-психологов, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, преподавателя-организатора ОБЖ и руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на период 2022-2023 г.

Петропавловск-Камчатский , 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.,

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование направления работы |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | групп 1 курса | Площадка около учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги- | ЛР2, ЛР5 | Гражданско-патриотическое |
| 2 | День окончания Второй мировой войны: факельное шествие, посвященное окончанию ВОВ, памяти участников Курильской десантной операции; - Диктант Победы | Члены военно-патриотического клуба «Отечество», Студенты 1 -2 курсов | обелиск воинам Советской Армии - освободителям Курильских островов, Сквера Свободы и макет батареи А.П. МаксUTOва на Никольской сопке | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1, ЛР5 | Гражданско-патриотическое |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы «Противодействие идеологии терроризма» | Студенты 1 -4 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР2, ЛР3, ЛР5 | Гражданско-патриотическое |
| 4 | Беседа о личной гигиене и правильном питании | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР9 | Здоровьесберегающее |
| 5 | Родительское собрание 1 курсов | Родители первокурсников | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, | ЛР2 | Общественные объединения |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| 6 | Классные часы по пожарной безопасности | Студенты 1 -4 курсов | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы | ЛР10 | Здоровьесберегающее |
| 7 | "День города" (участие в городских мероприятиях) | Студенты 1 -4 курсов | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5 | Наставничество |
| 8 | Кросс нации | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное |
| 9 | Акция «Всемирный день чистоты» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР9, ЛР5 | Здоровьесберегающее |
| 10 | Классные часы, посвященные истории техникума | Студенты курсов | 1 Учебно-административный корпус ул. | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5, ЛР8 | Гражданско-патриотическое |
| 11 | | | Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | | | |
| 12 | Беседа «Вежливость залог успеха» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР5, ЛР8 | Культурно творческое |
| 13 | Спартакиада молодежи Камчатского края по легкой атлетике | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|
| 14 | Экологический краевой фестиваль «Море жизни» | Студенты 1 курсов | 1 -4 | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5, ЛР8 | Экологическое |
| 15 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва). День зарождения российской государственности | Студенты 1 курсов | 1 -4 | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 16 | Участие в мероприятиях посвященных профтехобразованию | Студенты и сотрудники техникума | | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги- | ЛР5, ЛР8 | Гражданско-патриотическое |
| 17 | Всемирный день туризма | Студенты и сотрудники техникума | | Площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 ЛР10 | Спортивное |
| 18 | Посвящение в студенты | Студенты курсов | 1 | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги- | ЛР2 ЛР11 | Студенческое самоуправление, Профессионально-ориентирующее |
| ОКТАБРЬ | | | | | | | |
| 19 | День пожилых людей | Студенты и сотрудники техникума | | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР6 | Гражданско-патриотическое |
| 20 | Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня Учителя | Студенты и сотрудники техникума | | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, | ЛР4 | Гражданско-патриотическое, культурно-творческое |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| 21 | Краевые соревнования и военно-патриотическая акция "Призывник России" | Студенты 1 -4 курсов | Площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР5, ЛР8 | Гражданско-патриотическое |
| 22 | Поход «Вместе весело шагать!» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 23 | Краевые соревнования по лёгкой атлетике среди СПО | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического | ЛР9, ЛР8 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 24 | Открытый публичный смотр-конкурс профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов 2021- | Студенты 1 -4 курсов | | Руководитель физического воспитания | ЛР9, ЛР8 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 25 | Цикл бесед «О вреде наркотиков» с участием приглашенного сотрудника УКОН УМВД России по | Студенты 1 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР9, ЛР8 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 26 | Викторина «Город на краю земли» | Студенты 1 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5, ЛР8 | Гражданско-патриотическое |
| 27 | Посвящение в жители общежития «Вот это первокурсник!» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР5, ЛР8 | Гражданско-патриотическое, студенческое самоуправление |
| 28 | Информационный час к всемирному Дню трезвости «Мой рецепт здоровья» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР9, ЛР8 | Спортивное и здоровьесберегающее |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| 29 | XI краевая научно-практическая конференция "Интеллектуальный и творческий потенциал молодежи Камчатского края" | Студенты и сотрудники техникума | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы | ЛР9, ЛР8 | Профессионально-ориентирующее |
| 30 | Конкурс чтецов «Мы все — одна семья» в рамках краевого фестиваля-конкурса «Истоки» | Студенты 1 -4 курсов | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР9, ЛР8 | Культурно творческое |
| 31 | День памяти жертв политических репрессий | Студенты 1 -4 курсов | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5 | Гражданско-патриотическое |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 32 | Информационный час «День народного единства» | Студенты 1 -4 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5 | Гражданско-патриотическое |
| 33 | Классные часы «День народного единства» | Студенты 1 курсов | Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР1, ЛР2 | Гражданско-патриотическое |
| 34 | Конкурс новогоднего рисунка «Эх, зимушка - зима!» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР11 | Культурно творческое |
| 35 | Мероприятие, посвященное Дню матери | Студенты и сотрудники техникума | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР12 | Культурно творческое, Гражданско-патриотическое |

| | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 36 | Классные часы «Семейные ценности. Вчера, сегодня, завтра» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР12 | Гражданско-патриотическое |
| 37 | Беседа «Безопасность на дорогах» | Студенты 1 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР9, ЛР8 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 38 | Всероссийская акция «СТОП ВИЧ СПИД», посвящённая Дню борьбы со СПИД | Студенты 1 -4 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР9, ЛР12 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 39 | Спартакиада молодёжи Камчатского края по волейболу | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического | ЛР9, ЛР8 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 40 | Мероприятие, посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом «СПИД - будущее под угрозой!» | Студенты 1 -4 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 41 | Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» | Студенты курсов | 1 Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 42 | Встреча студентов с индивидуальными предпринимателями в рамках Всероссийской недели предпринимательства | Студенты курсов | 3-4 Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР4 | Бизнес-ориентирующее |
| 43 | День волонтеров Награждение студентов техникума | Студенты курсов | 1 -4 Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР6 | Поддержка добровольчества |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 44 | Информационный час «День Героев Отечества» | Студенты курсов | 1 | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1 ЛР5 | Гражданско-патриотическое |
| 45 | Информационный час «Конституция - основной закон нашего государства» | Студенты курсов | 1 | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1, ЛР6 | Гражданско-патриотическое |
| 46 | IX Всероссийский литературно-художественный конкурс «Звенит осенняя струна...» | Студенты курсов | 1 | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР11 | Культурно творческое |
| 47 | Первенство техникума по настольному теннису | Студенты курсов | 1 -4 | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 48 | День открытых дверей | Студенты и сотрудники техникума | | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР4 | Профессионально-ориентирующее |
| 49 | Новогодняя ярмарка | Студенты и сотрудники техникума | | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР4, ЛР | Культурно творческое |
| 50 | Новогодние мероприятия для студентов техникума | Студенты курсов | 1 -4 | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР4, ЛР | Культурно творческое |
| 51 | Театральное шоу «Новый год отметим вместе - танцем, | Студенты, проживающие в | | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР4, | Культурно- творческое |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 52 | Всероссийская акция «#Новогодние Окна» | Студенты и сотрудники техникума | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР4, ЛР | Культурно творческое |
| 53 | Спартакиада молодёжи Камчатского края по волейболу | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9, ЛР8 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 54 | Новогодняя викторина «Здравствуй, зимушка-зима...» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР11 ЛР12 | Культурно творческое |
| 55 | Развлекательная программа «Лучшие поздравления» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР4, ЛР | Культурно творческое |
| 56 | Развлекательная программа «Все о мороженом» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР11 | Культурно творческое |
| 57 | Игровая программа «Ловкий, быстрый, умелый» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР4, ЛР | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 58 | Мероприятие к православному празднику Рождество Христово «Зимние вечерки» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР8, ЛР | Культурно творческое |
| 59 | Беседа «Учимся планировать расходы» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР14 | Бизнес-ориентирующее |
| 60 | «Татьянин день» (праздник студентов) | Студенты 1 -4 курсов | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР2 | Студенческое самоуправление |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| 61 | Вечер «Гатянин день» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР4, ЛР | Студенческое самоуправление |
| 62 | День снятия блокады Ленинграда | Студенты 1 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 63 | Профилактическая беседа с представителем подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН). | Студенты 1 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР3 | Гражданско-патриотическое |
| 64 | Краевые соревнования по рукопашному бою | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9, ЛР8 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 65 | Встречи студентов выпускных групп техникума с представителем пункта отбора на военную службу по контракту | Студенты 3-4 курсов | Актный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР4 | Бизнес-ориентирующее |
| 66 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | Студенты 1 -4 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 67 | Диспут «Молодежь 21 века в борьбе с коррупцией» | Студенты 1 курсов | Актный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР3 | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| 68 | День русской науки | Студенты 1 -4 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги- | ЛР4 | Профессионально-ориентирующее |
| 69 | Спартакиада молодёжи Камчатского края по мини-футболу | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 70 | Мероприятие, посвященное памяти воинов-интернационалистов «Время выбрало нас» | Студенты 1 курсов | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество», педагоги- | ЛР1, ЛР6 | Гражданско-патриотическое |
| 71 | Спартакиада молодёжи Камчатского края по баскетболу | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 72 | Первенство Камчатского края по пулевой стрельбе | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 73 | Спартакиада молодежи по стрельбе из пневматической винтовки | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 74 | Мероприятие «Солдатская смекалка» - викторина к 23 февраля | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» Воспитатели общежития | ЛР9 | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 75 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества в дистанционном формате «О Родине, о доблести, о славе» | Студенты и сотрудники техникума | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР1, ЛР11 | Гражданско-патриотическое |
| 76 | Класные часы, посвящённые Дню защитника Отечества | Студенты 1 -4 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы | ЛР-1 | Гражданско-патриотическое |
| 77 | Час полезной информации «Мат - не наш формат» | Студенты, проживающие в | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР11 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 78 | Первенство техникума по стрельбе из пневматической винтовки | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| МАРТ | | | | | | |
| 79 | Всероссийская олимпиада по ОБЖ «Дни воинской славы России» | Студенты 1 курсов | Интернет-ресурс | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 80 | Фестиваль-конкурс «Благовест» | Студенты 1 -4 курсов | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | | Культурно творческое |
| 81 | Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории предпринимательства | Студенты 1 -4 курсов | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР4 | Профессионально-ориентирующее |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
| 82 | Праздничное поздравление ко Дню 8 марта | Студенты и сотрудники техникума | Учебно- административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР12 | Культурно- творческое |
| 83 | Первенство Камчатского края по лыжным гонкам среди СПО | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 84 | Мероприятие «Здравствуй, масленица!» | Студенты, проживающие в общежитии | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР11 | Культурно творческое |
| 85 | Первенство Камчатского края по настольному теннису среди СПО | Студенты, проживающие в общежитии | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 86 | Беседа о вулканах Камчатки «Огнедышащая земля» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР5 | Экологическое |
| 87 | День воссоединения Крыма с Россией | Студенты и сотрудники техникума | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы | ЛР2 | Гражданско-патриотическое |
| 88 | Спартакиада молодёжи Камчатского края по волейболу | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 89 | Мероприятие «Орден Александра Невского - орден воинской славы» | Студенты 1 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |

АПРЕЛЬ

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|
| 90 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Смеха | Студенты 1 -4 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР11 | Культурно творческое |
| 91 | Развлекательное шоу ко Дню смеха | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР11 | Культурно творческое |
| 92 | Первенство Камчатского края по мини футболу среди СПО | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 93 | Фотоконкурс «Поделись своей улыбкой» | Студенты и сотрудники техникума | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР11 | Культурно творческое |
| 94 | Всероссийская акция здоровья «10 тысяч шагов к жизни». | Студенты 1 -4 курсов | Площадки города Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы, | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 95 | День космонавтики. Классные часы, посвящённые Дню космонавтики | Студенты 1 курсов | Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы | ЛР2 | Профессионально-ориентирующее |
| 96 | Спартакиада молодёжи Камчатского края по настольному теннису | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 97 | Час общения «Береги здоровье» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие, ул. Молчанова, 19 | Воспитатели общежития | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |

МАИ

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|
| 98 | Праздник весны и труда. Мероприятие к международному Дню солидарности трудящихся | Студенты и сотрудники техникума | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР8 | Гражданско-патриотическое |
| 99 | Торжественный митинг «Вахта памяти», посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Студенты 1 курсов | Площадки города | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 100 | День Победы. Мероприятие ко Дню Победы «Память пылающих лет» | Студенты 1 -4 курсов | Площадки города | Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 101 | Краевой легкоатлетический кросс «Эстафета мира -2022 » | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее, Гражданско-патриотическое |
| 102 | Общегородские мероприятия по уборке территории ПКГО (субботники на площадках по ул. Ленинградская, д.37, ул. Молчанова, д. 19, ул Молчанова, д.22) | Студенты 1 -4 курсов | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | Л10 | Спортивное и здоровьесберегающее, Гражданско-патриотическое |
| 103 | Легкоатлетический кросс приурочен к Всероссийской антитабачной и антинаркотической акции «День отказа от вредных привычек» | Студенты 1 -4 курсов | Спортивные площадки города | Руководитель физического воспитания | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| 104 | Акция ко Всемирному Дню отказа от курения «Мифы и реальность о курении» | Студенты, проживающие в общежитии | Площадки города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР9 | Спортивное и здоровьесберегающее |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 105 | Вечер, посвященный Дню славянской письменности и культуры | Студенты 1 курсов | Краевая научная библиотеке им. СП. Крашенинникова | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР8 | Гражданско-патриотическое, Культурно творческое |
| 106 | День российского предпринимательства | Студенты 1 курсов | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5 | Бизнес-ориентирующее |
| 107 | Торжественное мероприятие «Последний звонок» | Студенты выпускных групп | Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37 | Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, | ЛР5 | Студенческое самоуправлени |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 108 | Международный день защиты детей | Студенты 1 курсов | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР12 | Гражданско-патриотическое |
| 109 | День эколога | Студенты 1 курсов | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР10 | Экологическое |
| 110 | Пушкинский день России | Студенты 1 курсов | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5 ЛР11 | Культурно творческое, Гражданско-патриотическое |
| 111 | День России | Студенты и сотрудники техникума | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 112 | День памяти и скорби (в дистанционном формате) | Студенты и сотрудники техникума | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР5 | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 113 | День молодежи (в дистанционном формате) | Студенты и сотрудники техникума | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР2 ЛР9 | Культурно творческое |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 114 | День семьи, любви и верности | Студенты 1 курсов -4 | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР11 ЛР12 | Спортивное и здоровьесберегающее |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 115 | День Государственного Флага Российской Федерации (в дистанционном формате) | Студенты 1 курсов -4 | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |
| 116 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) (в дистанционном формате) | Студенты 1 курсов -4 | Интернет-ресурс | Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы | ЛР1 | Гражданско-патриотическое |

Приложение 5

к ОПОП-П по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО ПРОФЕССИИ

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель автомобиля.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ПМ 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| ВД 02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПМ 02. Техническое обслуживание автотранспорта |
| ВД 03. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПМ 03. Текущий ремонт различных типов автомобилей |
| В соответствии с иными требованиями | |
| | |
| | |
| | |

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД № 1.7 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

| ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| 1 | 2 | 3 |
| Для базового и профильного уровня | | |

| ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| ВД 23.01.17 – 01 | Вид деятельности 1 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | |
| | ПК 1.1 | Определять техническое состояние автомобильных двигателей |
| | ПК 1.2 | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей |
| | ПК 1.3 | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий |
| | ПК 1.4 | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | ПК 1.5 | Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ |
| ВД 23.01.17 – 02 | Вид деятельности 2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | |
| | ПК 2.1 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей |
| | ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |
| | ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий |
| | ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| | ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов |
| Для профильного уровня | | |
| ВД 23.01.17 – 03 | Вид деятельности в соответствии с профессиональным стандартом (профстандарт/ЕТКС) Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | |
| | ПК 3.1 | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. |
| | ПК 3.2 | Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| | ПК 3.3 | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.... |
| | ПК 3.4 | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| | ПК 3.5 | Производить ремонт и окраску кузовов. |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для

выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

1. Электрические и электронные системы
2. Тормозная система
3. Двигатель (механическая часть)

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

| Организация-заказчик | Тип выполняемых работ | | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Камчатский край ИНН 4100002351</p> | Работа 1 | | Работа 2 | | Работа 3 | |
| | описание | проверяемые требования | описание | проверяемые требования | описание | проверяемые требования |
| | <p>провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта</p> | <p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> | <p>провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта</p> | <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> | <p>Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта</p> | <p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p> |

| Используемые материалы (при наличии) | Характеристика материалов (указать нормативную документацию) | Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг | Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - | - | - | Компьютер или ноутбук, подключенный к сети Интернет; Microsoft Office 2010 русская версия для windows; цветной принтер; |
| | | | |

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах:

1. Для обучающихся по ППКРС - в форме письменного или компьютерного тестирования.
2. Для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Тестирование

Тестирование может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования.

Используемый при тестировании контрольно-измерительный материал включает в себя инструкцию по выполнению, комплекс тестовых заданий, методику обработки результатов.

Непосредственно перед выполнением теста экспертом государственной экзаменационной комиссии проводится инструктаж, в ходе которого сообщается время, отводимое на выполнение теста, а также объясняется:

- как правильно заполнить реквизиты бланка ответов (при письменном тестировании) или запустить приложение (при компьютерном тестировании);
- как правильно оформить выполнение каждого типа задания (вписать слова, заполняя специально оставленные пробелы; обвести в кружок номер правильного ответа; проставить цифры, указывая правильную последовательность; соединить линиями соответствующие утверждения и т.д.); при компьютерном тестировании также разъясняется процедура выполнения.

В каждом варианте теста должны присутствовать определенные типы вопросов (таблица 4).

Таблица 4 – Типы вопросов для формирования теста

| № п/п | Вид вопроса | Оценка за 1 вопрос в баллах | Кол-во вопросов в тесте | Суммарное кол-во баллов |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Множественный выбор | 5 | 10 | 50 |
| 2 | Установить соответствие | 10 | 2 | 20 |
| 3 | Определить последовательность | 10 | 1 | 10 |
| 4 | Задания открытого типа | 10 | 2 | 20 |
| ИТОГО | | | 15 | 100 |

В таблице 5 приведен пример тестового задания.

Таблица 5 – Пример тестового задания

| № п/п | Тип вопроса | Формулировка вопроса | Максимальное кол-во баллов |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Множественный выбор | контрольная лампа CHECK ENGINE указывает о наличии неисправности в системе впрыска топлива. | 5 |

| | | | |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Множественный выбор | <p>в зоне технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств (АТС) не допускается:</p> <p>Варианты ответов: 1) хранить отработанное масло, порожнюю тару из-под топлива и смазочных материалов; 2) хранить чистые обтирочные материалы вместе с использованными; 3) заправлять АТС топливом; 4) всё вышеперечисленное. <i>Ответ: всё вышеперечисленное.</i></p> | 5 |
| 3 | Множественный выбор | <p>величина давления, которое создаётся в цилиндре в конце такта сжатия – это ... <i>Ответ: компрессия.</i></p> | 5 |
| 4 | Множественный выбор | <p>Компрессия в цилиндрах двигателя в наибольшей мере зависит от технического состояния...</p> <p>1)цилиндропоршневой группы, 2)газораспределительного механизма, 3)системы охлаждения 4)системы смазки <i>Ответ: 1,2</i></p> | 5 |
| 5 | Множественный выбор | <p>Какая из перечисленных неисправностей не может явиться причиной снижения компрессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. износ гильз и поршневых колец 2. отсутствие тепловых зазоров в клапанном механизме 3. ослабление крепления головки блока цилиндров 4. увеличенные тепловые зазоры в клапанном механизме 5. повреждение прокладки между головкой и блоком цилиндров <p><i>Ответ: 4</i></p> | 5 |
| 6 | Множественный выбор | <p>На мощность двигателя существенное влияние оказывает техническое состояние...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кривошипно-шатунного механизма 2. газораспределительного механизма 3. систем охлаждения и смазки 4. систем питания и зажигания 5. всех перечисленных механизмов и систем. <p><i>Ответ: 5</i></p> | 5 |
| 7 | Множественный выбор | <p>Снижение мощности двигателя может быть вызвано...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствием тепловых зазоров в клапанном механизме 2. неплотным соединением впускной трубы 5с головкой блока 3. неплотным прилеганием тарелок клапанов к седлам 4. любой из перечисленных причин <p><i>Ответ: 4</i></p> | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|----|
| 8 | Множественный выбор | <p>Неисправностями каких механизмов и систем чаще всего обусловлена неустойчивая работа двигателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. системы питания 2. системы зажигания 3. системы охлаждения 4. системы смазки 5. газораспределительного механизма 6. кривошипно-шатунного механизма <p><i>Ответ: 1,2,5</i></p> | 5 | | | | | | | | | | |
| 9 | Множественный выбор | <p>Компрессия в цилиндрах измеряется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на полностью прогретом двигателе 2. на холодном двигателе 3. при закрытых дроссельных и воздушной заслонках 4. при полностью открытых дроссельных и воздушной заслонках 5. на прогревом или холодном двигателе при любом положении заслонок <p><i>Ответ: 1,4</i></p> | 5 | | | | | | | | | | |
| 10 | Множественный выбор | <p>При измерении компрессии...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выворачивается свеча только на проверяемом цилиндре 2. выворачиваются свечи на всех цилиндрах <p><i>Ответ: 2</i></p> | 5 | | | | | | | | | | |
| 11 | Установить соответствие | <p>установите соответствие применяемых типов сцеплений с марками автомобилей:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. двухдисковое с периферийными пружинами</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А. ГАЗ-3308</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. сцепление с диафрагменной (центральной) пружиной</td> <td style="padding: 5px;">Б. КамАЗ-5320</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. однодисковое сцепление с периферийными пружинами</td> <td style="padding: 5px;">В. ВАЗ-2109</td> </tr> </table> <p><i>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.</i></p> | 1. двухдисковое с периферийными пружинами | А. ГАЗ-3308 | 2. сцепление с диафрагменной (центральной) пружиной | Б. КамАЗ-5320 | 3. однодисковое сцепление с периферийными пружинами | В. ВАЗ-2109 | 10 | | | | |
| 1. двухдисковое с периферийными пружинами | А. ГАЗ-3308 | | | | | | | | | | | | |
| 2. сцепление с диафрагменной (центральной) пружиной | Б. КамАЗ-5320 | | | | | | | | | | | | |
| 3. однодисковое сцепление с периферийными пружинами | В. ВАЗ-2109 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Установить соответствие | <p>По каким признакам можно сделать заключение:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. О накоплении нагара на стенках камеры сгорания.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1-по повышенному расходу масла и дымному выхлопу.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. О наличии накипи в системе охлаждения.</td> <td style="padding: 5px;">2-по стукам в верхней части двигателя.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Об увеличенных зазорах в клапанных механизмах.</td> <td style="padding: 5px;">3-по перегреву.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Об износе или потере упругости поршневых колец.</td> <td style="padding: 5px;">4-по снижению мощности.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">5-по неустойчивой работе.</td> </tr> </table> | 1. О накоплении нагара на стенках камеры сгорания. | 1-по повышенному расходу масла и дымному выхлопу. | 2. О наличии накипи в системе охлаждения. | 2-по стукам в верхней части двигателя. | 3. Об увеличенных зазорах в клапанных механизмах. | 3-по перегреву. | 4. Об износе или потере упругости поршневых колец. | 4-по снижению мощности. | | 5-по неустойчивой работе. | 10 |
| 1. О накоплении нагара на стенках камеры сгорания. | 1-по повышенному расходу масла и дымному выхлопу. | | | | | | | | | | | | |
| 2. О наличии накипи в системе охлаждения. | 2-по стукам в верхней части двигателя. | | | | | | | | | | | | |
| 3. Об увеличенных зазорах в клапанных механизмах. | 3-по перегреву. | | | | | | | | | | | | |
| 4. Об износе или потере упругости поршневых колец. | 4-по снижению мощности. | | | | | | | | | | | | |
| | 5-по неустойчивой работе. | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | 5. Об отсутствии тепловых зазоров в клапанном механизме. | |
| | | <i>Ответ: 1-3,4; 2-3; 3-2; 4-1; 5-4,5;</i> | |
| 13 | Определить последовательность | укажите последовательность установки агрегатов трансмиссии автомобиля ВАЗ-2107, начиная от двигателя: 1. А. сцепление 2. Б. главная передача 3. В. карданная передача 4. Г. коробка перемены передач <i>Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б</i> | 10 |
| 14 | Задания открытого типа | Для чего предназначено сцепление автомобиля? <i>Ответ: Сцепление автомобиля предназначено для кратковременного отсоединения двигателя от ведущих колес и плавного трогания с места.</i> | 10 |
| 15 | Задания открытого типа | Из каких частей состоит механизм сцепления автомобиля? <i>Ответ: Механизм сцепления автомобиля состоит из кожуха, ведущего и ведомого дисков, выжимных рычагов и нажимных пружин.</i> | 10 |
| ВСЕГО | | | 100 |

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППКРС проводится в течение одного¹ дня, продолжительностью не более 8 ак. часов. На первом этапе проводится тестирование, на втором этапе практический блок. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 6 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППКРС

| День | Мероприятие | Продолжительность (в ак.ч.) | Место проведения ² |
|------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретический блок (тестирование) | 1 | Компьютерный класс |
| 2 | Практический блок | 7 | Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами) |

¹ Количество дней может быть увеличено, если это обусловлено особенностями технологического процесса, предусмотренного заданием

² Заполнить наименование кабинетов/ мастерских/ лабораторий/ баз практик по профессии

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП | 0,00 - 19,99 | 20,00- 39,99 | 40,00 - 69,99 | 70,00 - 100,00 |