

Министерство образования Камчатского края

Краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Камчатский сельскохозяйственный техникум" (КГПОБУ "Камчатский сельскохозяйственный техникум")

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
КГПОБУ "Камчатский
сельскохозяйственный техникум"
протокол № 2
от «24» 12 2020г.



СОГЛАСОВАНО
совместным решением Студенческого Совета,
Родительского Совета
КГПОБУ "Камчатский сельскохозяйственный техникум"
протокол № 3
от «23» 12 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации воспитательной работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя в краевом государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении "Камчатский сельскохозяйственный техникум"

Содержание

1. Общие положения.....стр. 3- 4
2. Направления и функции воспитательной работы.....стр. 4-5
3. Содержание и принципы воспитательной работы.....стр.5- 6

1. Общие положения

1.1. Положение об организации воспитательной работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя в краевом государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении "Камчатский сельскохозяйственный техникум" (далее по тексту - Положение) регламентирует организацию воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя в КГПОБУ "Камчатский сельскохозяйственный техникум" (далее по тексту - Техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Устава и локальных нормативных актов Техникума.

1.3. Воспитательная работа - неотъемлемая часть целостного образовательного процесса Техникума. Единство обучения и воспитания является одним из главных условий воспитания личности будущего специалиста.

1.4. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе Техникума и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся/студентов.

1.5. Воспитание личности обучающегося/студента определяется комплексом различных факторов, оказывающих на него влияние, как в учебное, так и во внеучебное время.

1.6. Главной целью воспитательной работы в Техникуме, является профессиональная подготовка квалифицированных специалистов с высоким уровнем культурного, нравственного и интеллектуального развития личности.

1.7. При организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя главной целью воспитательной работы выступает обеспечение успешной социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя обеспечение получения ими образования.

1.8. Основные задачи воспитательной работы:

- оказание социально-психологической поддержки обучающимся/студентам;
- развитие социальных и культурных компетенций обучающихся/студентов через вовлечение их в позитивную социальную деятельность;
- вовлечение обучающихся/студентов в активную социальную практику: развитие волонтерского движения, разработка и реализация социально-значимых проектов;
- развитие творческих способностей у обучающихся/студентов, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование у обучающихся/студентов патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- создание здоровьесберегающей среды, формирования здорового образа жизни;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

2. Направления и функции воспитательной работы

2.1. Основные направления воспитательной работы включают:

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация гражданско-патриотического воспитания;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни;
- воспитание правовой культуры обучающихся/студентов;
- участие обучающихся/студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, волонтерском движении;
- организация различных форм культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;
- воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

2.2. Для организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя осуществляется:

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой

реабилитации и социальной адаптации обучающимся/студентам детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя

- определение и предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обучающимся/студентам детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицам, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

- поддержка обучающихся/студентов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации.

2.3. Функции воспитательной работы Техникума предусматривают:

- определение концепции воспитательной деятельности Техникума, обеспечение стратегии ее реализации;

- разработка программ и планов воспитательной работы на учебный год, другой нормативной и методической документации;

- определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации воспитательной работы в образовательной организации;

- формирование единого воспитательного пространства, организация творческого взаимодействия преподавателей и обучающихся/студентов по обеспечению развития воспитательной среды;

- обеспечение необходимых условий для самореализации личности, развитие учебно-творческих, социально-бытовых инициатив участников воспитательного процесса;

- анализ и мониторинг воспитательной работе по ее основным направлениям;

3. Содержание и принципы воспитательной работы

3.1. Главными элементами воспитания в процессе обучения являются:

- воспитание гармонично развитой личности – органичное сочетание учебной, общественной, социально-культурной деятельности будущего специалиста;

- формирование моральных ценностей гражданской позиции, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность;

- усвоение профессиональных компетенций и навыков самостоятельной работы через разработку и реализацию социальных проектов.

3.2. Воспитательная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лицами, потерявшими в период обучения

обоих родителей или единственного родителя строится на основе личностно-ориентированного подхода.

3.3. В соответствии с функциями воспитательной деятельности используются следующие формы работы:

- индивидуальные – беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и другие;

- групповые – дискуссии, диспуты, дебаты, мультимедийные презентации, проекты;

- коллективные – конкурсы, концерты, фестивали, акции, соревнования, экскурсии.

3.4. Основными технологиями являются:

- коллективно-творческие дела;

- тренинг-общение;

- шоу-технологии;

- групповая проблемная работа;

- обсуждение ситуаций;

- разработка проектов;

- создание ситуаций успеха.