

Министерство образования и науки Камчатского края

Краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Камчатский сельскохозяйственный техникум" (КГПОБУ "Камчатский сельскохозяйственный техникум")

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
КГПОБУ "Камчатский
сельскохозяйственный техникум"
протокол № 1
от «29» 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПОБУ "Камчатский
сельскохозяйственный техникум"
М.И.Сенотрсова



2020 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
*профессионального воспитания и социализации
обучающихся КГПОБУ "Камчатский сельскохозяйственный
техникум" на 2020 – 2025 годы*

с. Сосновка
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-4
Пояснительная записка	5
1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	6-7
2. Концептуальные положения программы	8-9
3. Модель выпускника.....	10-11
4. Основные принципы программы	12
5. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.....	13
5.1 Проект "Ключ в будущее" волонтерского движения.....	14-15
5.2 Проект «Духовно-нравственное воспитание».....	16-19
5.3 Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»	20-22
5.4 Проект «Воспитание здорового образа жизни »	23-25
5.5 Проект «Экологическое воспитание студентов»	26-27
5.6 Проект по толерантному воспитанию студентов «Территория дружбы».....	28-29
5.7 Проект по профессиональному становлению личности «Профессионал своего дела».....	30-31
5.8 Проект по профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде «Экстремизм – угроза обществу».....	32-33
6. Механизм реализации Программы.....	34
7. Области оценки эффективности программы и ожидаемых результатов	35
8. Заключение	36
Список использованной литературы	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Содержание
Наименование программы	Комплексная программа профессионального воспитания и социализации студентов/обучающихся в КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум».
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года (редакция от 21.05.2020г) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 – 2025 годы; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Устав КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»
Основные разработчики программы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе – Е.В. Калашникова; педагог – психолог - А.А. Шерстобитова; социальный - педагог - Ю.Е. Романенко
Цель программы	Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование личности студента/обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; • патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; • формирование у обучающегося культуры здоровья на основе

	<p>воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание толерантной личности студента/обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации программы	2020 – 2025 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение числа студентов/обучающихся, совершивших правонарушения; • уменьшение числа студентов/обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН; • рост числа студентов/обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции; • увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; • снижение числа студентов/обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; • повышение общего уровня воспитанности студентов/обучающихся.
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум», студенческий совет техникума.

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

- помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;
- воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации студентов/обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал.

Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

Программа развития КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» до 2025 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» на 2020 - 2025 гг (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность программы обусловлена тем, что студенты/обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи Камчатского края, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента/обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность студента/обучающегося.

Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность:

- содержание учебной дисциплины,
- методику преподавания,
- добросовестное отношение к своим обязанностям,
- желание помочь каждому студенту/обучающемуся,
- уважительное отношение к студентам/обучающимся,
- умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студентов/обучающихся,
- объективность в оценке знаний,
- широту эрудиции,
- внешний вид,
- честность,
- наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности студента/обучающихся.

Большое влияние на воспитание оказывает внеучебная деятельность: информационные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как:

- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное;
- правовое;
- художественно – эстетическое;
- трудовое;
- экологическое воспитание;
- общественно - полезная деятельность;
- работа по профилактике правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов/обучающихся;
- работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье студентов/обучающихся техникума;
- вовлечение студентов/обучающихся в спортивные секции;
- количество студентов/обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- социальная активность студентов/обучающихся техникума.

Прогностическим обоснованием программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<ul style="list-style-type: none"> • Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. • Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. • Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. • Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. • Наличие активов учебных групп. • Студенческого самоуправления. • Наличие библиотеки, читального зала. • Доступ к Интернет-ресурсам. • Использование активных форм и методов воспитания. • Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. • Сопровождение воспитательного процесса социально – психологической службой.
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в преодолении пассивности студентов/обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая степень социальной активности студентов/обучающихся. • Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности студентов/обучающихся. • Отсутствие мотивации у подростков.

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) Повышать квалификацию педагогических работников и внедрять современные формы и методы работы со студентами/обучающимися;
- 2) Использовать новые формы и методы повышения самостоятельности, способности к саморазвитию студентов/обучающихся.

2. Концептуальные положения программы

Современная социокультурная ситуация в Камчатском крае и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации студентов/обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Передать студенту/обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Привитие студенту/обучающемуся прочных гигиенических норм. • Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. • Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. • Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки студентов/обучающихся. 	Подготовка студента/обучающегося как родителя и семьянина.
Социальное	Включить студента/обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача студенту/обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе.	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности.

Духовно - нравственное	Приобщение студента/обучающегося к культуре.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по освоению студентов/обучающихся социокультурных ценностей. • Передача студенту/обучающемуся опыта нравственного поведения 	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности.
Здоровьесберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья студентов/обучающихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование *технологий* воспитания, которые постепенно сменяют административно - идеологический тип технологии воспитания.

Таблица 3

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	<p>Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми студентами/обучающимися.</p> <p>Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.</p>
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности студента/обучающегося	<p>Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.</p> <p>В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.</p>

3. Модель выпускника

Модель выпускника – это составляющая комплексной воспитательной программы.

Целью создания модели выпускника техникума является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации. Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт. Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска. Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания. Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности. Техникум должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

Составляющие модели выпускника:

1. Профессиональный потенциал:
 - профессиональные навыки;
 - умение принятия нестандартных решений.
2. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - самостоятельность;
 - творческий подход к работе.
3. Интеллектуальное развитие:
 - потребность применять знания на практике;
 - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
 - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
 - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.
4. Ценностный потенциал:
 - понимание (представление) смысла жизни;
 - наличие жизненных планов;
 - активная профессиональная подготовка;
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.
5. Мировоззрение. Мироощущение:
 - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
 - способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор

6. Здоровье и здоровый образ жизни:
 - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек - психическое здоровье.
7. Семья. Брак. Любовь:
 - отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;
 - сознание ответственности за воспитание своих детей;
 - сознание ответственности за воспитание свою семью.
8. Эстетическая культура:
 - иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;
 - умение рисовать, петь, танцевать;
 - умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
 - умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.
9. Отношение к природе:
 - экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:
 - а) готовность сохранять и защищать природу; б) не вредить окружающей среде.
10. Личностные качества (черты характера):
 - сознательная дисциплинированность;
 - умение переносить трудности; - решительность;
 - порядочность; - правдивость;
 - развитое чувство достоинства;
 - социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.
11. Отношение к окружающим:
 - гуманность;
 - общительность;
 - доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
 - терпимость;
 - умение постоять за себя.
12. Культура поведения:
 - умение контролировать себя;
 - сдержанность;
 - тактичность;
 - чувство меры;
 - умение соблюдать «дистанцию»;
 - культура речи.

4. Основные принципы программы воспитания и социализации студентов/обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у студентов/обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов/обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

5. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.

Стратегия развития определена в восьми проектах , тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.