

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

**Краевого государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения
«Камчатский сельскохозяйственный техникум»
(КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»)**

СОГЛАСОВАНО

Врио генерального директора

АО «Сосновское»

А.Х. Муцалов

"16" апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПОБУ "Камчатский
сельскохозяйственный техникум"

Гладкова Т.Н.

"16" апреля 2025 г.



**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения**

по профессии рабочего

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и

оборудования

нозологическая группа

нарушения интеллектуального развития

**Квалификация выпускника: «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования» 3 уровень квалификации**

Вид подготовки: базовая

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами нарушения интеллектуального развития), не имеющих основного общего и среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии **«Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 N 619н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 № 34287).

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 4 от «15» апреля 2025г.

Организация-работодатель: ООО «Статус», ООО «Заозерный», АО «Сосновское»

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»

Составитель: Раевских А.С., методист

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы	8
1.2. Используемые термины, определения и сокращения	12
1.3. Требования к абитуриенту	13
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	13
2.1. Цель АОППО	15
2.2. Результаты реализации АОППО	17
2.3. Структура АОППО	17
2.4. Нормативный срок освоения АОППО	18
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	18
3.1. Учебный план (Приложение 1).	
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2).	
3.3. Аннотации адаптированных рабочих программ учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3).	
3.4. Рабочая программа воспитания (Приложение 4).	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	18
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	18
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	20
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	21
5.1. Кадровое обеспечение	21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3. Материально-техническое обеспечение	23
6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОП ПО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ). АОП ПО реализуется для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

АОП ПО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный основе Профессионального стандарта по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2014 г. № 619 н, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целью программы является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций - отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обзореваемого объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.
----------	---

Память	Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3-4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание непроизвольного запоминания; Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.
Речь	Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.
Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Особенности обучающихся	Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.
	Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников
Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушением интеллектом	Снижение способности к абстрактному мышлению; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи; трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия; снижение возможностей в овладении сложными понятиями, низкая продуктивность внимания и памяти; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала; своеобразие двигательной сферы.

Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся по АОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования учатся в отдельной группе, численность группы 7 чел.

Адаптированная образовательная программа ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АООП ПО являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения техникума;

- обучающиеся лица с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- администрация и коллективные органы управления техникума;
- поступающие лица и их родители (законные представители);
- работодатели.

Характеристика профессионального стандарта

Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. №555н, регламентирует вид профессиональной деятельности по профессии Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. В профессиональном стандарте описаны пять обобщенных трудовых функций, и соответствующие им трудовые функции. В основу АОП ПО заложена обобщенная трудовая функция «Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования».

Основная цель вида профессиональной деятельности - ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в сельском хозяйстве.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования профессии составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.11.2021г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. №555н;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в техникуме:

- Положение о порядке приема граждан на обучение;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении «Камчатский сельскохозяйственный техникум»;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

1.2. Используемые термины, определения и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

ПАППО - примерная адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД - адаптационная дисциплина;

ОП - общепрофессиональная дисциплина;

ПД - профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник;

ПК - профессиональные компетенции;

ОК - общие компетенции;

ТФ - трудовые функции.

1.3. Требования к абитуриенту

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования. На обучение поступают лица, с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования. Приём на обучение по АОП ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия). Поступающий на обучение по адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об обучении (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых

специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1. Цель АОППО

Обучающихся с нарушениями интеллекта - осуществление профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.2. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта представлено в таблице 1.

Таблица 1- Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования» Приказ от 08 сентября 2014 года N 619н
Вид профессиональной деятельности	Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования
Обобщенная трудовая функция	Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовая функция	А/01.3 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовое действие (практический опыт)	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ

Умения	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
Трудовая функция	А/02.3 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
Трудовое действие (практический опыт)	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования Монтаж сельскохозяйственного оборудования Оценка качества демонтажных и монтажных работ
Умения	Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования Способы применения механизированного инструмента при монтаже и

	демонтаже сельскохозяйственного оборудования Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
Вид профессиональной деятельности	Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Обобщенная трудовая функция	Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовая функция	В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовое действие (практический опыт)	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Умения	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
Трудовая функция	В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовое действие (практический опыт)	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Умения	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей

	сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей Основные механические свойства обрабатываемых материалов Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
Вид профессиональной деятельности	Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования
Обобщенная трудовая функция	Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования
Трудовая функция	С/01.4 Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин
Умения	Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин

	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
Трудовая функция	С/02.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
Трудовое действие (практический опыт)	Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний
Умения	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
Знания	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте

2.3. Структура АОППО

Структура АОППО представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП. 01	Основы технического черчения
ОП. 02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП. 03	Основы электротехники
ОП. 04	Охрана труда
ОП. 05	Экология
ОП. 06	Устройство и техническое обслуживание автомобилей
Адаптационный учебный цикл	

АЦ. 01	Социально- бытовая адаптация и основы социально-правовых знаний
АЦ. 02	Профессиональное самоопределение
АЦ. 03	Психология общения
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ. 01	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов и сельскохозяйственных машин
МДК.01.02	Технологии ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования
УП.01.	Учебная практика (производственное обучение)
ПП.01.	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

Дисциплины адаптационного цикла включены в АОП ПО на основании психолого-педагогической диагностики, заключений ПМПК и ИПРА.

2.4. Нормативный срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Нормативный срок освоения АОППО

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения программы
Без требования к уровню образования	Слесарь по ремонту сельскохозяйственной машин и оборудования	1 год 10 месяцев

Форма обучения – очная.

Документ, который выдается по завершению обучения (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации)).

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

- 3.1. Учебный план (Приложение 1)
- 3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)
- 3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3)
- 3.4. Рабочая программа воспитания (Приложение 4)

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Экзамены по модулю - доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

На проведение промежуточной аттестации отводится 3 недели. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы профессионального обучения (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и согласовываются на заседании методического совета.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих

направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих. На проведение итоговой аттестации отводится 2 недели.

Техникум определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и согласовываются на заседании методического совета после предварительного положительного заключения работодателей.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление

документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения производственной практики.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, учитывается специфика психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптируется форма и уровень сложности итогового задания. Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

По окончании обучения выпускник получает свидетельство рабочего о присвоении квалификации по профессиям:

Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования 3 уровня квалификации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего или среднего профессионального образования по специальности;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода педагогические работники учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- учитывают операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- используют чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- подачу учебного материала осуществляют небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала используют вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывают дозированную помощь;
- используют закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяют действия для выработки умений и навыков, используют осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявляют особый педагогический такт. Используют индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.
- используют наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

- используют замедленный темп обучения; упрощают структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- максимально опираются на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляют дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

- применяют на занятиях различные методы: словесный метод, рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Тракторы и автомобили

Истории и обществознания

Информатики

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Технические дисциплины сельского хозяйства

Мастерские:

Слесарное дело

Техническое обслуживание

Спортивный комплекс:

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Аудитории оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор).

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практики является обязательным разделом программы профессионального обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения

теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебной и производственной.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих одностипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивная секция общефизической подготовки.

Важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера (экскурсии, занятия в кружках, студиях) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности.

Учебный план

№	Наименование циклов, учебных дисциплин	промежуточная аттестация		всего часов	в том числе		1 курс			2 курс		
		форма	семестр		аудиторные занятия	е (практические)	1 семестр	2 семестр	год	3 семестр	4 семестр	год
							количество недель			количество недель		
							17			17		
	Общеобразовательный цикл			436	190	246	180	38	218	162	56	218
Учебные дисциплины (общие)				176	36	140	68	38	106	40	30	70
ОУД.01	Физическая культура (адаптационная)	ДЗ	4	140	0	140	32	38	70	40	30	70
ОУД.02	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	2	36	36	0	36	0	36	0	0	0
Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей				226	120	106	112	0	112	88	26	114
ОУД.03	Обществоведение (право, экономика, коррупция)	ДЗ	3	106	70	36	52	0	52	54	0	54
ОУД.04	Основы информатика	ДЗ	4	60	20	40	0	0	0	34	26	60
ОУД.05	Литературное чтение	ДЗ	1	60	30	30	60	0	60	0	0	0
Учебные дисциплины, предлагаемые образовательной организацией				34	34	0	0	0	0	34	0	34
ОУД.06	История Камчатского края	ДЗ	3	34	34	0	0	0	0	34	0	34
	Общепрофессиональный цикл			280	112	58	170	50	220	60	0	60
ОП.01	Основы технического черчения	-		28	0	28	28	0	28	0	0	0
ОП.02	Основы материаловедения и технология общестлесарных работ	Э	1	42	22	20	42	0	42	0	0	0
ОП.03	Основы электротехники	ДЗ	1	44	40	4	44	0	44	0	0	0
ОП.04	Охрана труда	-		20	20	0	20	0	20	0	0	0

ОП.05	Экология	-		36	30	6	36	0	36	0	0	0
ОП.07	Устройство и техническое обслуживание автомобилей	ДЗ	3	110	0	0	0	50	50	60	0	60
	Профессиональный цикл			146 0	312	115 8	130	568	698	38	72 4	762
ПМ.01	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Экв	4	146 0	312	115 8	130	568	698	38	72 4	762
МДК.01	<i>Назначение и общее устройство тракторов и сельскохозяйственных машин</i>		2	338	252	96	130	208	338	0	0	0
Раздел 1 МДК.01	<i>Назначение и общее устройство тракторов</i>	КЭ-1		134	94	40	100	34	134	0	0	0
Раздел 2 МДК 01	<i>Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин</i>			104	76	28	0	104	104	0	0	0
Раздел 3 МДК 01	<i>Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин</i>	ДЗ		100	82	28	30	70	100	0	0	0
МДК.02	Технологии ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования	Э	3	90	60	30	0	0	0	38	52	90
УП.01.0 1	<i>Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</i>			360	0	360	0	360	360	0	0	0
Раздел 1 УП 01	<i>Выполнение общеслесарных работ</i>	ДЗ	2	150	0	150	0	150	150	0	0	0

Раздел 2 УП.01	Ремонт и ТО сельскохозяйственных машин и оборудования	ДЗ	3	210	0	210	0	210	210	0	0	0
УП.02	Учебная практика по выполнению работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	ДЗ	4	330	0	330	0	0	0	0	330	330
ПП.01	Производственная практика по выполнению работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования	ДЗ	4	330	0	330	0	0	0	0	330	330
	промежуточная аттестация			12		12					12	12
	Адаптационный цикл			164	164	0	30	34	64	100	0	100
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	2	64	64	0	30	34	64	0	0	0
АЦ.02	Профессиональное самоопределение	-	4	30	30	0	0	0	0	30	0	30
АЦ.03	Психология общения	3	4	70	70	0	0	0	0	70	0	70
	ВСЕГО			2374	812	1462	510	690	1200	394	780	1174
	Консультации			120			27	33	60	37	23	60
	Промежуточная аттестация (2 недели)			60				30		0	30	
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)			60						0	60	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в период по с 16 по 30 июня 2025 год			ДЗ, 3									
			Э,Э(кв)									
			УП	час	690	0	0	360	0	0	330	0
				нед.	23	0	0	12	0	0	11	0

Обозначения:

	обучение по дисциплинам, МДК, учебной практике
А	промежуточная аттестация

П	производственная практика (по профилю специальности)
ИА	итоговая аттестация

К	каникулы
-	неделя отсутствует