**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**Краевого государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение**

**«Камчатский сельскохозяйственный техникум»**

**(КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»)**

**Адаптированная образовательная программа**

**профессионального обучения**

**по профессии рабочего**

**17531 Рабочий зеленого хозяйства**

нозологическая группа

нарушения интеллектуального развития

**Квалификация выпускника**: «Рабочий зеленого хозяйства» 3-4 разряда

**Вид подготовки**: базовая

**Форма обучения**: очная

**Срок обучения**: 1 год 10 месяцев

с. Сосновка - 2022

Адаптированная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» на основе профессионального стандарта по профессии «Специалист в области декоративного садоводства» по квалификации «Рабочий зеленого хозяйства», Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г). Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) (утвержденных на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12).

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум»

Составитель: Шостак И.Н., заместитель директора по учебно-производственной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО  ЦК преподавателей и мастеров производственного обучения  протокол № 1  от 27 сентября 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Методическим советом  протокол № 1  от 28 сентября 2022 г. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **Общие положения** | **4** |
| * 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы | **4** |
| * 1. Требования к абитуриенту | **5** |
| 1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения** | **5** |
| * 1. Цель вида профессиональной деятельности | **5** |
| * 1. Обобщенные трудовые функции | **5** |
| 2.3. Результаты реализации АОППО | **6** |
| 2.4. Структура АОППО | **23** |
| 2.5. Нормативный срок освоения АОППО | **23** |
| 1. **Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения** | **24** |
| * 1. Учебный план (Приложение 1). |  |
| * 1. Календарный учебный график (Приложение 2). |  |
| * 1. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3). |  |
| * 1. Рабочая программа воспитания (Приложение 4). |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения** | **24** |
| * 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся | **24** |
| * 1. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья | **25** |
| 1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями** | **26** |
| * 1. Кадровое обеспечение | **26** |
| * 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение | **27** |
| * 1. Материально-техническое обеспечение | **31** |
| 1. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | **32** |
| 1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | **33** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

1. **. Общие положения**

**1.1** Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ориентированы на решение следующих задач:

* + создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, их социализации и адаптации;
  + повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
  + повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
  + возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
  + создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования; — систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; — постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФГБОУ ДПО ИРПО, от 30.08.2022 №12

**1.3** **Используемые термины, определения и сокращения**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Требования к абитуриенту**

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.**
   1. Цель вида профессиональной деятельности:

2.1.1. Вид профессиональной деятельности:

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений

2.1.2. Вид профессиональной деятельности:

Выращивание древесно-кустарниковых культур

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания древесно-кустарниковых культур

2.1.3. Вид профессиональной деятельности:

Озеленение и благоустройство различных территорий

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях.

2.1.4. Вид профессиональной деятельности:

Интерьерное озеленение

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности в помещениях

* 1. Обобщенные трудовые функции.

2.2.1. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве.

Управление технологическими процессами в декоративном садоводстве.

2.2.2. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

Оперативное руководство работниками при производстве подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Организация производства комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Управление производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ.

Руководство деятельностью организации по производству комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание и содержание) на территориях и объектах.

2.3. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта представлено в таблице 1.

Таблица 1- Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профессиональный стандарт/ ЕТКС  «Специалист в области декоративного садоводства» Приказ  от 02 сентября 2020 года N 559н | Программа профессионального обучения 17531 Рабочий зеленого хозяйства |
| *Вид профессиональной деятельности* | Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства | Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте |
| *Трудовая функция* | Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав | ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.  ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.  ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.  ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.  ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы  Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории  Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории  Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории  Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности  Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта  Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур  Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур |  |
| *Умения* | Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности  Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования  Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы  Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем  Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности  Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов  Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии  Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии  Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала |  |
| *Знания* | Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования  Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения  Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ  Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке  Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника  Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению  Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности  Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления  Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур  Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения  Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы  Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала  Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте  Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав |  |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории  Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур  Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур  Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки  Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке |  |
| *Умения* | Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности  Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования  Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований  Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований  Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований  Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований  Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований  Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований  Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований  Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов  Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников  Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований  Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке |  |
| *Знания* | Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев  Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях  Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой  Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий  Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур  Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур  Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности  Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве  Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий  Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур  Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур  Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами |  |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами  Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием  Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов  Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов  Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста  Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней  Лечение ран и дупел деревьев  Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий  Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников |  |
| *Умения* | Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами  Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования  Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований  Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами  Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы  Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку  Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов  Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения  Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения  Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей  Накладывать ловчие пояса на деревья  Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки  Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований  Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами  Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла  Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки  Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием  Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца |  |
| *Знания* | Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования  Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации  Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью  Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений  Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав  Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений  Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов  Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста  Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки  Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности  Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов  Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок  Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами  Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами  Технология лечения ран и дупел деревьев  Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений  Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений  Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников  Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства  Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках  Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей |  |

2.4. Структура АОППО

Структура АОППО представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура АОППО

|  |  |
| --- | --- |
| Код, ОП | Наименование УД, МДК |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл | |
| ОП. 01 | Основы земледелия и почвоведения |
| ОП. 02 | Цветоводство |
| ОП. 03 | Механизация работ в декоративном садоводстве |
| ОП. 04 | Защита декоративных растений |
| ОП. 05 | Охрана труда |
| ОП. 06 | Современные технологии садово-паркового ландшафтного дизайна |
| ОП. 07 | Электротехнические работы |
| Адаптационный учебный цикл | |
| АЦ. 01 | Социально- бытовая адаптация и основы социально-правовых знаний |
| АЦ. 02 | Профессиональное самоопределение |
| АЦ. 03 | Психология общения |
| П.00 Профессиональный цикл | |
| ПМ.00 Профессиональные модули | |
| ПМ. 01 | Выполнение работ по озеленению и благоустройство различных территорий |
| МДК.01.01 | Основы зеленого строительства |
| МДК.01.02 | Дендрология |
| УП.01. | Учебная практика (производственное обучение) |
| ПП.01. | Производственная практика |
| ПМ. 02 | Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте |
| МДК.02.01 | Технология выращивания цветочно-декоративных культур |
| УП.02 | Учебная практика (производственное обучение) |
| ПП.02 | Производственная практика |
| ПА Промежуточная аттестация | |
| ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) | |

2.5. Нормативный срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Нормативный срок освоения АОППО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения программы |
| Без требования к уровню образования | Рабочий зеленого хозяйства | 1 год 10 месяцев |

Устанавливается 30-часовая недельная нагрузка.

Форма обучения – очная.

Документ, который выдается по завершению обучения (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации)).

**3.** **Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения**

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3)

3.4. Рабочая программа воспитания (Приложение 4)

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;

- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Экзамены по модулю - доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

На проведение промежуточной аттестации отводится 3 недели. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы профессионального обучения (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и согласовываются на заседании методического совета.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Техникум определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и согласовываются на заседании методического совета после предварительного положительного заключения работодателей.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения производственной практики.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, учитывается специфика психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптируется форма и уровень сложности итогового задания. Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

По окончании обучения выпускник получает свидетельство рабочего о присвоении квалификации по профессиям:

рабочий зеленого хозяйства – 2-3 разряда.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**.

5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего или среднего профессионального образования по специальности;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода педагогические рабогтники учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

— Учитывают операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

— Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

— Используют чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

— Подачу учебного материала осуществляют небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

— При предъявлении нового и закрепление изученного материала используют вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывают дозированную помощь.

— Используют закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяют действия для выработки умений и навыков, используют осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

— Проявляют особый педагогический такт. Используют индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

— Используют наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

— Используют замедленный темп обучения; упрощают структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

— Максимально опираются на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляют дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

— Применяют на занятиях различные методы: словесный метод, рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты:**

экономики

ботаники

агрономии

безопасности жизнедеятельности и охраны труда

ландшафтный дизайн

**Мастерские:**

растениеводство

учебный участок

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Аудитории оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор).

**6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная и производственная практики является обязательным разделом программы профессионального обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовых функций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно­-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;

- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивная секция общефизической подготовки.

Важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера (экскурсии, занятия в кружках, студиях) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности. Обучающиеся принимают участие в профессиональном чемпионате Абилимпикс по компетенции «Ландшафтный дизайн».

Приложение 1

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | |
| № | Наименование циклов, учебных дисциплин | промежуточная аттестация | | всего часов | в том числе | | 1 курс | | | 2 курс | | |
| форма | семестр | аудиторные занятия | лабораторные (практические) занятия | 1сем. 17  нед. | 2 сем. 22 нед. | **год** | 3 сем. 17 нед. | 4 семестр | год |
|  | **Общеобразовательный цикл** |  |  | 796 |  |  | 116 | 168 | 284 | 158 | 94 | 252 |
| *Учебные дисциплины (общие)* | |  |  |  |  |  | 86 | 48 | 134 | 64 | 42 | 106 |
| ОУД.01 | Физическая культура (адаптационная) | З | 2,4 | 204 |  | 65 | 50 | 48 | 98 | 64 | 42 | 106 |
| ОУД.02 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 36 | 36 |  | 36 | 0 | 36 | 0 |  | 0 |
| *Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей* | |  |  | 226 |  |  | 30 | 84 | 114 | 60 | 52 | 112 |
| ОУД.03 | Обществоведение (право, экономика, коррупц) |  |  | 106 | 36 |  | 0 | 54 | 54 | 30 | 22 | 52 |
| ОУД.04 | Основы информатика | З | 4 | 60 | 60 |  |  | 0 | 0 | 30 | 30 | 60 |
| ОУД.05 | Литературное чтение |  |  | 60 | 35 |  | 30 | 30 | 60 | 0 |  | 0 |
| *Учебные дисциплины, предлагаемые образовательной организацией* | |  |  | 70 |  |  | 0 | 36 | 36 | 34 | 0 | 34 |
| ОУД.06 | История Камчатского края |  |  | 34 | 34 |  | 0 |  | 0 | 34 |  | 34 |
|  | **Общепрофессиональный цикл** |  |  | 328 |  |  | 158 | 76 | 234 | 50 | 44 | 94 |
| 1,015278 | Основы земледелия и почвоведения | З | 1 | 52 | 52 |  | 30 | 22 | 52 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Механизация работ в декоративном садоводстве | З |  | 50 | 50 |  | 30 | 20 | 50 | 0 |  | 0 |
| ОП.03 | Защита декоративных растений |  |  | 52 | 40 |  |  |  | 0 | 30 | 22 | 52 |
| ОП.04 | Охрана труда |  |  | 20 |  |  | 20 |  | 20 |  |  |  |
| ОП.05 | Современные технологии садовопаркого ланшафтного дизайна |  |  | 42 |  |  |  |  | 0 | 20 | 22 | 42 |
| ОП.06 | Биология |  |  |  |  |  | 48 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.07 | Электротехнические работы |  |  |  |  |  | 30 |  | 30 |  |  |  |
| ОП.08 | Экология |  |  |  |  |  | 0 | 34 | 34 |  | 0 |  |
|  | **Профессиональный цикл** |  |  | 1306 |  |  | 204 | 414 | 618 | 228 | 460 | 688 |
| ПМ.01 | О**зеленение и благоустройство различных территорий.** | **Экв** | **3** | 636 |  |  | 204 | 414 | 618 | 0 | 18 | 18 |
| МДК.01.01 | Основы зелёного строительства | КДЗ | 2 | 60 | 60 | 24 | 38 | 22 | 60 |  |  | 0 |
| МДК.01.02 | Дендрология | 78 | 77 | 26 | 46 | 32 | 78 | 0 |  | 0 |
| УП 01 | Учебная практика по выполнению работ по озеленению и благоустройство различных территорий. | ДЗ | 2 | 270 |  |  | 120 | 150 | 270 |  |  | 0 |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ | 3 | 210 |  |  | 0 | 210 | 210 | 0 |  | 0 |
|  | промежуточная аттестация ПМ.01 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  | 18 |  |
| ПМ.02 | **Выращивание цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте.** | **ЭК** | **4** | 670 |  |  | 0 | 0 | 0 | 228 | 442 | 670 |
| МДК.02.01 | Технология выращивание цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте | ДЗ | 4 | 80 | 50 | 20 |  |  | 0 | 48 | 32 | 80 |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ | 4 | 330 |  |  |  |  |  | 180 | 150 | 330 |
| ПП.02 | Производственная практика | Дз | 4 | 240 |  |  |  |  |  | 0 | 240 | 240 |
|  | промежуточная аттестация ПМ.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |
|  | **Адаптационный цикл** |  |  | 170 |  |  | 32 | 32 | 64 | 74 | 32 | 106 |
| АЦ.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |  |  | 64 |  |  | 32 | 32 | 64 | 0 |  | 0 |
| АЦ.02 | Профессиональное самоопределение |  |  | 36 |  |  |  |  | 0 | 36 | 0 | 36 |
| АЦ.03 | Психология общения |  |  | 70 |  |  | 0 | 0 | 0 | 38 | 32 | 70 |
|  | **ВСЕГО** |  |  | **2340** |  |  | 510 | 690 | 1200 | 510 | 630 | 1140 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Консультации |  |  | 120 |  |  | 27 | 33 | 60 | 37 | 23 | 60 |
|  | Промежуточная аттестация (2 недели) |  |  | 60 |  |  |  | 30 |  |  | 30 |  |
|  | Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 60 |  |
|  | Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в период с 16 по 30 июня 2022 год | | **ДЗ, З** | |  |  | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| **Э,Э(кв)** | |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| **УП (нед)** | |  |  | 5 | 6 | 11 | 5 | 5 | 9 |
| **ПП (нед)** | |  |  |  | 7 | 7 | 1 | 8 | 9 |
| **теор (час.)** | | 1290 |  | 390 | 330 | 720 | 330 | 240 | 570 |

Приложение 2

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт– 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек – 4 янв | Январь | | | 26 янв – 1 фев | Февраль | | | 23 фев – 1 мар | Март | | | | 30 мар – 5 апр | Апрель | | | 27 апр – 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн – 5 июл | Июль | | | 27 июл – 2 авг | Август | | | |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15- - 21 | 22 – 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 – 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 – 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 – 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 – 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 18 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | П | П | П | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | А | П | П | П | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | П | П | П | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | А | П | П | П | П | П | П | ИА | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Обозначения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучение по дисциплинам, МДК, учебной практике | П | производственная практика (по профилю специальности) |  | К | каникулы |
| А | промежуточная аттестация | ИА | итоговая аттестация |  | - | неделя отсутствует |